

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения-
детский сад №10

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ – детского сада
№10 г. Татарска
Протокол № 1
от « 28 » 08 2017г.

Утверждено
заведующей МКДОУ -
детского сада №10
г. Татарска
Н.Ю. Говорова
приказ №
от « 28 » 08 2017г.



**Рабочая программа «Юный сенсорик»
воспитателя Чибисова Л.В.**

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26).
- Устав МКДОУ «Детский сад №10» г. Татарска.

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: познавательная

Уровень освоения: общекультурный

Новизна: использование новых дидактических игр и заданий по формированию элементарных математических представлений, способствует развитию интеллектуальных способностей детей, что формирует внимание, память, мышление, воображение и речь у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: создание условий для формирования у детей элементарных математических способностей через дидактические игры.

Задачи:

- развивать у детей психические процессы: воображение, восприятие, внимание, речь, память, мышление через дидактические игры;
- формировать познавательные возможности, любознательность;
- Формировать системы элементарных математических представлений:
 - различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, форма);
 - сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
 - определять каких предметов больше, меньше, равное количество;
 - сравнивать два предмета по величине;
 - различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), различать правую и левую руки, определять части суток.
- воспитывать качества личности ребёнка: самостоятельность, активность, наблюдательность, целеустремлённость.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

В соответствии с ФГОС ДОУ:

- личноно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей

Особенности реализации программы

Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части:

- тематическая беседа
- практическое выполнение работы

Методы используемые в работе:

- Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)

Практический

Формы применяемые в работе:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые.

Средства: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Возрастные особенности контингента воспитанников по формированию элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста

характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить

три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Юный сенсорик»

Ожидаемый результат к концу года дети:

- Различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат)
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка)
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Имеют представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Сформирована познавательная активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Имеют четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Правильно, понимают слова: «форма», «цвет», «такой же».

Календарно – тематическое планирование по реализации программы «Юный сенсорик»

Объем программы:

Группа	Количество часов в неделю	В год
Младшая группа	1	36
Средняя группа	1	36
Старшая группа	1	36
Подготовительная к школе группа	1	36

**Календарно – тематическое планирование:
1 младшая группа**

Месяц	Номер Занятие	Тема и цель занятия	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	1-4	Диагностика Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
ОКТЯБРЬ	1.	«Назови геометрическую фигуру». Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2	«Пересыпание ложкой» Цель: Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3.	«Прыг – скок по дорожке» Цель: Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.	«Сортировка» Цель: Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.

Н О Я Б Р Ъ	1.	«Найди предмет такой же формы» Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2.	«Угости маленького и большого зайца морковкой» Цель: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.	«Шумящие коробочки» Цель: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4	«Огоньки ночью» Цель: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Д Е К А Б Р Ъ	1.	«Волшебный поднос» Цель: Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2	«Шарики» Цель: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.	«Подбери по форме» Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

ЯНВАРЬ	1.	«Кто скорее соберет игрушки» Цель: Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2.	«Счетные палочки» Цель: Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3.	«Золушка» Цель: Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1.	«Воздушные шары» Цель: Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2.	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3.	Окрашивание воды Цель: Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4.	«Поможем зайке разложить игрушки» Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическим и фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1.	«Ткани» Цель: Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.

	2.	«Строим башню» Цель: Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3.	«Что лежит в мешочке? » Цель: Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4.	«Подбери петушку перышко» Цель: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1.	«Сделаем куклам бусы» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2.	«Спрячь мышку» Цель: Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4.	«Башня из кубов» Цель: Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	1-4	Мониторинг Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Вторая младшая группа

Месяц	Номер занятия	Тема и цель занятия	Материал
Сентябрь	1.	Дидактическая игра «Спрячь мышку». Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Обучение индикации цвета.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.
	2	Дидактическая игра «Птичка в клетке». Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение индикации формы.	Большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника.
	3	Дидактическое упражнение «Накорми мишек». Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
	4	«Найди такой же по цвету и по форме» Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.
Октябрь	1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». Цель: Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (до 5 видов) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого

			ребенка
	2	«Кто где спит». Цель: Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Демонстрационный: большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.
	3	«Игра с мячами». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
	4	«Чудесный мешочек». Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
Ноябрь	1	«Окраска воды». Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	2	«Какой формы предметы в нашей группе». Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.
	3	«Построим башню». Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Материал. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.
	4	«Разноцветные комнаты». Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.

Декабрь	1	«Украшение для ёлочки». Цель: Закрепление представления о б основных цветах, упражнять в расположении предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	Материал: Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.
	2	«Новогодние елочки». Цель: Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Материал: Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
	3	«Составные картинки». Цель: Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Материал: Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, уточка. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для составления картинок.
	4	Лото «цвет и форма». Цель: Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.
Январь	1	Дидактическая игра «Хвост у петуха». Цель: Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.	Материал: Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки (6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.
	2	Дидактическая игра «Магазин». Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»).
	3	Дидактическое упражнение «Кто выше». Цель: Обучение правилу соизмерения объектов с	Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.

		использованием единой точки отсчета.	
	4	«Живое домино» Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.
Февраль	1	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.
	2	Построим башню. Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Материал: Демонстрационный: картинка с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
	3	«Радуга». Цель: Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	Материал: Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».
	4	Игровые поручения. Цель: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
Март	1	«Соберем фрукты» Цель: Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Материал: Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
	2	Игровое упражнение «Найди свой домик». Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Учить соотносить	Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики

		детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	(2, 4, бсм) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.
	3	«Платочек для мамы». Цель: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
	4	«Разноцветные флажки». Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
Апрель	1	«Принеси и покажи». Цель: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.
	2	«Найди свою полянку». Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.
	3	«Как звери выбирали себе место». Цель: Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Материал: игрушки средних размеров
	4	«Чудесный мешочек». Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

Май	1-4	Закрепление	

Средняя группа

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия	Материалы
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами» Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Набор цифр от 0 до 9
	2	«Геометрические фигуры» Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Геометрические фигуры
	3	«Счёты» Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	Счеты, калькулятор
	4	«На что похоже?» Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	Д\и «На что похоже?»
Октябрь	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» Цель: Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Набор геометрических фигур, плоскостные фигуры для разрезания, ножницы
	2	«Кошкин дом» Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о	Вырезанные геометрические фигуры, ножницы, клей, кисти, салфетки.

		геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
	3	« Волшебные пазлы» Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	Д/и «Пазлы»
	4	«Осенний урожай» Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	Плоскостные овощи, фрукты, ножницы.
Ноябрь	1	«Что такое «порядок?»» Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Счетный материал, набор чисел
	2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Д/И «Где, что находится?»
	3	«Какой? Сколько?» Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Набор счетного материала по математике
	4	«По порядку рассчитайся!» Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	
Декабрь	1	«Ориентирование на листе» Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Листы бумаги, простые карандаши
	2	«Аппликация на листе» Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Листы бумаги, геометрические фигуры
	3	«Лесенка» Развивать графические навыки	Листы бумаги в клетку, простой карандаш

		детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
	4	«Рисование фигур по точкам» Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Карточки с геометрическими фигурами в виде точек, простой карандаш
Январь	1	«Левая и правая рука» Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	
	2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
	3	«Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Наглядный материал «Распорядок дня»
	4	«Дни недели» Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Стихи о днях недели
Февраль	1	«12 месяцев» Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Стихи о месяцах
	2	«Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
	3	«Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Макет «Настенные часы»
	4	«Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	Макет «Весы», атрибуты для игры «Магазин»
Ма рт	1	«Какие бывают линейки» Познакомить детей с	Линейки по количеству детей

		линейкой, рассказать о её значении.	
	2	«Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Листы бумаги, простой карандаш, линейки.
	3	«Пишем цифры: 0,1,2,3» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
	4	«Пишем цифры: 4,5,6» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
Апрель	1	«Пишем цифры: 7,8,9» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
	2	«Расставь числа по порядку» Развивать умение расставлять числа по порядку.	Листы бумаги в клетку, авторучка.
	3	«Задачи на смекалку» Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Наглядный материал
	4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)» Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Наглядный материал
Май	1	«Задачи на составление целого из частей» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Наглядный материал
	2	«Задачи на разделение целого на части» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Наглядный материал
	3	«Деньги. Их значение» Познакомить детей с деньгами, их назначением	Монеты, бумажные деньги
	4	Итоговое занятие	

Старшая группа

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия
Сентябрь	1	Игра «Посчитаем с гномами» Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
	3	Игра «Фигурки спрятались» Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	4	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.
Октябрь	1	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?» Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек». Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.
	3	Игра «Архитекторы» Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.
	4	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$.
Ноябрь	1	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?» Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Игра-головоломка «Пифагор» Закреплять умения составлять фигуры из частей.
	3	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.
	4	Игра «Узнай длину ленты» Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
Декабрь	1	Игра «Сравни и заполни» Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.
	2	Цилиндр. Игра «Паспортный стол». Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.
	3	Игра «Логические кубики» Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства

	4	Игра «Украсим елку бусами» Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
Январь	1	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд» Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	2	Игра «Палочки можно складывать» Учить ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.
	3	Игра «Мозайка цифр» Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.
	4	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде» Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.
Февраль	1	Игра «Логические кубики» Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства
	2	Математические задачи Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	3	Игра «Архитекторы» Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.
	4	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$.
Март	1	Математические задачи Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление
	2	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.
	3	Логическая задача на цветовую последовательность Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
	4	Игра «Построй предметы» Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
Апрель	1	Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.
	2	Математические задачи в стихах Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	3	Игра «Раздели фигуры» Развивать умение выявлять и

		абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
	4	Логическая задача «Детская железная дорога» Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
Май	1	Математические задачки Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление
	2	Математические задачки в стихах Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.
	3	Логическая задача на цветовую последовательность Учить решать логич. задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
	4	Итоговое занятие

Подготовительная группа

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия
Сентябрь	1	«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.
	2	«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
	3	«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» №2 Цель: развитие ориентировки в пространстве
	4	«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка
Октябрь	1	«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
	2	««Достань мяч» Карточка Цель: закрепить понятие величины.
	3	«Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.
	4	«Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
Ноябрь	1	«Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка
	2	«Матрешки» Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
	3	«Что шире, что уже» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
	4	«Как расположены фигуры»

		Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»
Декабрь	1	«Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»
	2	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»
	3	«Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. «Яблоко» -Математическая сказка
	4	«Кто какого роста?» Цель: установление отношений между величинами. «Снеговика»,
Январь	1	«Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. «Путешествие» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,
	2	«Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.
	3	«Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.
	4	«Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.
Февраль	1	«Чем отличаются полоски?» Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.
	2	«Где какие фигуры лежат» Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?»
	3	«Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.
	4	«Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.
Ма рт	1	«Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.

	2	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»
	3	«Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,
	4	«Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
Апрель	1	«Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»
	2	«Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»
	3	«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. «Теремок»-Математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками»
	4	«Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. «Украсть коврик», «Что на что похоже?»
Май	1	«Найди нужную картинку». Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели.
	2	«Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10
	3	«Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру»,
	4	«Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Юный сенсорик»

Одним из важных условий реализации системы познавательного развития в ДООУ служит организация предметно - развивающей среды. В группах созданы центры познавательного развития, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры формированию элементарных математических представлений. Созданная в группе предметно – развивающая среда

способствует познавательному развитию, развитию интереса к окружающему миру, навыков в изобразительной деятельности, творчеству. Используются:

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система, аудиопроигрыватель;
- электронные образовательные ресурсы.

Список литературы.

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2. Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
5. Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.