

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №10 г. Татарска

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ – детского сада
№10 г. Татарска
Протокол № 1
от «28» 09 2020 г.

Утверждено
заведующий МКДОУ -
детского сада №10
г. Татарска
Н.Ю. Говорова
приказ № 19/17
от «01» 09 2020 г.



**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений
Направление: познавательное развитие
(сенсорное развитие, финансовая
грамотность)
«Математика в 5 шагах»**

Составил: воспитатель высшей
квалификационной категории
Чибисова Л.В.

Татарск, 2020

Пояснительная записка

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к социализации в обществе. Игровая деятельность является основным средством формирования познавательного интереса и способствует умственному развитию дошкольника. Развитие элементарных математических представлений - важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию в развитии познавательных способностей детей. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26).
- Устав МКДОУ «Детский сад №10» г. Татарска.

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: познавательная

Уровень освоения: общекультурный

Новизна: использование новых дидактических игр и заданий по формированию элементарных математических представлений, способствует развитию интеллектуальных способностей детей, что формирует внимание, память, мышление, воображение и речь у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации программы:

Цель: Создание условий для формирования у детей элементарных математических представлений через дидактические игры.

Задачи:

- формирование познавательных возможностей, любознательности;
- формирование системы элементарных математических представлений:
 - ✓ умение различать предметы, называть их характерные особенности (цвет, размер, форма);
 - ✓ умение вести счет в пределах 20;
 - ✓ умение сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
 - ✓ умение сравнивать количество предметов;
 - ✓ умение сравнивать два предмета по величине;
 - ✓ умение различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия;
- формирование доступных финансово-экономических понятий, представлений и компетенций.
- развитие готовности принимать рациональные экономические решения;
- развитие умения определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), различать правую и левую руки, определять части суток, время и т.д..
- воспитание качеств личности ребёнка: самостоятельность, активность, наблюдательность, целеустремлённость.

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

В соответствии с ФГОС ДОУ:

1. Систематичность в процессе проведения дидактических игр, как в образовательной, так и в свободной деятельности детей;
2. Соответствие игрового материала возрастным особенностям детей своей группы;
3. Индивидуальный подход к ребёнку;
4. Последовательность и постепенность усложнения материала «от простого сложному».
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Особенности реализации программы

Данная программа рассчитана на 5 лет. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части:

- тематическая беседа
- практическое выполнение работы

Методы используемые в работе:

- Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)

Практический

Формы применяемые в работе:

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые.

Средства: задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры по финансовой грамотности, лото т.д.

Возрастные особенности контингента воспитанников по формированию элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное

мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Математика за 5 шагов»

Ожидаемый результат:

- сформированы познавательные возможности, любознательность;
- сформирована система элементарных математических представлений:
 - ✓ различают предметы, называют их характерные особенности (цвет, размер, форма);
 - ✓ умеют вести счет в пределах 20;
 - ✓ сравнивают количество предметов в группах на основе счёта, а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
 - ✓ сравнивают два и более предметов по величине;
 - ✓ различают и называют геометрические фигуры, знают их характерные отличия;
- определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), различают правую и левую руки, определять части суток, время и т.д..

Календарно – тематическое планирование по реализации программы «Математика за 5 шагов»

Объем программы:

Группа	Количество часов в неделю	В год
1 Младшая группа	1	36
2 Младшая группа	1	36
Средняя группа	1	36
Старшая группа	1	36
Подготовительная к школе группа	1	36

**Календарно – тематическое планирование:
1 младшая группа**

Месяц	Номер Занятия	Тема и цель занятия	Оборудование, материалы
СЕНТЯБРЬ	1-4	Диагностика Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.
ОКТЯБРЬ	1.	«Назови геометрическую фигуру». Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	2	«Пересыпание ложкой» Цель: Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.
	3.	«Прыг – скок по дорожке» Цель: Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	4.	«Сортировка» Цель: Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.

Н О Я Б Р Ъ	1.	«Найди предмет такой же формы» Цель: Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	2.	«Угости маленького и большого зайца морковкой» Цель: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.
	3.	«Шумящие коробочки» Цель: Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.
	4	«Огоньки ночью» Цель: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.
Д Е К А Б Р Ъ	1.	«Волшебный поднос» Цель: Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.
	2	«Шарики» Цель: Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.
	3.	«Подбери по форме» Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.
	4.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

ЯНВАРЬ	1.	«Кто скорее соберет игрушки» Цель: Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».
	2.	«Счетные палочки» Цель: Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.
	3.	«Золушка» Цель: Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.
ФЕВРАЛЬ	1.	«Воздушные шары» Цель: Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».
	2.	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	3.	Окрашивание воды Цель: Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.
	4.	«Поможем зайке разложить игрушки» Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическим и фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.
МАРТ	1.	«Ткани» Цель: Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Пары одинаковых на ощупь тканей.

	2.	«Строим башню» Цель: Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.
	3.	«Что лежит в мешочке? » Цель: Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	4.	«Подбери петушку перышко» Цель: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
АПРЕЛЬ	1.	«Сделаем куклам бусы» Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	2.	«Спрячь мышку» Цель: Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».
	3.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.
	4.	«Башня из кубов» Цель: Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.
МАЙ	1-4	Мониторинг Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Вторая младшая группа

Месяц	Номер занятия	Тема и цель занятия	Материал
Сентябрь	1.	Дидактическая игра «Спрячь мышку». Цель: Знакомство детей с шестью цветами спектра и их название. Обучение индикации цвета.	Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка.
	2	Дидактическая игра «Птичка в клетке». Цель: Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение индикации формы.	Большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, квадрата, прямоугольника.
	3	Дидактическое упражнение «Накорми мишек». Цель: Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов.	Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки.
	4	«Найди такой же по цвету и по форме» Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам. Обучение сопоставлению	По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм.

		формы предметов с эталонами формы.	Обруч.
Октябрь	1	Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». Цель: Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы.	Материал: Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (до 5 видов) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка
	2	«Кто где спит». Цель: Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу.	Демонстрационный: большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки-человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины.
	3	«Игра с мячами». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров.
	4	«Чудесный мешочек». Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.

		зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	
Ноябрь	1	«Окраска воды». Цель: Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».	Демонстрационный: 14 прозрачных стаканчиков, 2 из них с наклейками – светло – красной и темно – красной, гуашевые краски, отдельная емкость с водой. Раздаточный: красная гуашь, по 2 стаканчика с водой на каждого ребенка, кисточки.
	2	«Какой формы предметы в нашей группе». Цель: Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы.	Материал: Предметы, находящиеся в групповой комнате.
	3	«Построим башню». Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотношению 2-3 рядов величин между собой.	Материал. Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка.
	4	«Разноцветные комнаты». Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.
Декабрь	1	«Украшение для ёлочки». Цель: Закрепление представления о 6 основных цветах, упражнять в	Материал: Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных

		расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке.	шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков.
	2	«Новогодние елочки». Цель: Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины.	Материал: Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок и комнат.
	3	«Составные картинки». Цель: Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей.	Материал: Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, уточка. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для составления картинок.
	4	Лото «цвет и форма». Цель: Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина).	Материал: Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов.
Январь	1	Дидактическая игра «Хвост у петуха». Цель: Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины.	Материал: Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном

			комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета.
	2	Дидактическая игра «Магазин». Цель: Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.	Материал: Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («щеки»).
	3	Дидактическое упражнение «Кто выше». Цель: Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета.	Материал: Куклы – девочки разного роста, куб.
	4	«Живое домино» Цель: Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Материал: У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках.
Февраль	1	Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». Цель: Обучение выделению параметров величины предметов.	Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см.
	2	Построим башню. Цель: Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотносению 2-3 рядов величин между собой.	Материал: Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины.
	3	«Радуга». Цель: Ознакомление детей с	Материал: Демонстрационный:

		системой цветов, включая новый для них голубой цвет.	картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги».
	4	Игровые поручения. Цель: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки.
Март	1	«Соберем фрукты» Цель: Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие.	Материал: Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие).
	2	Игровое упражнение «Найди свой домик». Цель: Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка.

	3	«Платочек для мамы». Цель: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы.	Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка».
	4	«Разноцветные флажки». Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта.
Апрель	1	«Принеси и покажи». Цель: продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур.
	2	«Найди свою полянку». Цель: Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета.
	3	«Как звери выбирали себе место». Цель: Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать	Материал: игрушки средних размеров

		слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	
	4	«Чудесный мешочек». Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков.	Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета.
Май	1-4	Закрепление	

Средняя группа

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия	Материалы
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами» Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Набор цифр от 0 до 9
	2	«Геометрические фигуры» Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Геометрические фигуры
	3	«Счёты» Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	Счеты, калькулятор
	4	«На что похоже?» Беседа о предметах, нас окружающих. Провести	Д\и «На что похоже?»

		аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
Октябрь	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» Цель: Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Набор геометрических фигур, плоскостные фигуры для разрезания, ножницы
	2	«Кошкин дом» Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	Вырезанные геометрические фигуры, ножницы, клей, кисти, салфетки.
	3	« Волшебные пазлы» Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	Д/и «Пазлы»
	4	«Осенний урожай» Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	Плоскостные овощи, фрукты, ножницы.
Ноябрь	1	«Что такое «порядок»?» Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку,	Счетный материал, набор чисел

		познакомить с порядковыми числами.	
	2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Д\И «Где, что находится?»
	3	«Какой? Сколько?» Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Набор счетного материала по математике
	4	«По порядку рассчитайся!» Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	
Декабрь	1	«Ориентирование на листе» Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Листы бумаги, простые карандаши
	2	«Аппликация на листе» Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	Листы бумаги, геометрические фигуры
	3	«Лесенка» Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ,	Листы бумаги в клетку, простой карандаш

		лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
	4	«Рисование фигур по точкам» Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Карточки с геометрическими фигурами в виде точек, простой карандаш
Январь	1	«Левая и правая рука» Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	
	2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
	3	«Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Наглядный материал «Распорядок дня»
	4	«Дни недели» Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	Стихи о днях недели
Февраль	1	«12 месяцев» Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Стихи о месяцах
	2	«Время года. Сезоны» Познакомить детей с	

		понятием «сезоны», рассказать, сколько их.	
	3	«Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Макет «Настенные часы»
	4	«Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	Макет «Весы», атрибуты для игры «Магазин»
Март	1	«Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Линейки по количеству детей
	2	«Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	Листы бумаги, простой карандаш, линейки.
	3	«Пишем цифры: 0,1,2,3» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
	4	«Пишем цифры: 4,5,6» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
Апрель	1	«Пишем цифры: 7,8,9» Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Листы бумаги в клетку, авторучка.
	2	«Расставь числа по порядку» Развивать умение расставлять числа по порядку.	Листы бумаги в клетку, авторучка.

	3	«Задачи на смекалку» Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	Наглядный материал
	4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)» Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Наглядный материал
Май	1	«Задачи на составление целого из частей» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Наглядный материал
	2	«Задачи на разделение целого на части» Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Наглядный материал
	3	«Деньги. Их значение» Познакомить детей с деньгами, их назначением	Монеты, бумажные деньги
	4	Итоговое занятие	

Старшая группа

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия
Сентябрь	1	Игра «Посчитаем с гномами» Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
	3	Игра «Фигурки спрятались» Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
	4	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

		Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.
Октябрь	1	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?» Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек». Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды.
	3	Игра «Архитекторы» Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.
	4	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» Учить составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше, со знаками $<$, $>$.
Ноябрь	1	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?» Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.
	2	Игра-головоломка «Пифагор» Закреплять умения составлять фигуры из частей.
	3	Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?» Учить определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.
	4	Игра «Узнай длину ленты» Учить: понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.
Декабрь	1	Игра «Сравни и заполни» Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление представлений о геом. Фигурах.
	2	Цилиндр. Игра «Паспортный стол». Формирование представления о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.
	3	Игра «Логические кубики» Закрепление умения задавать

		вопросы, выделять свойства
	4	Игра «Украсим елку бусами» Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшиф) информацию, изобр-ю на карточке, умение действовать последовательно.
Январь	1	<p><u>Тема:</u> «<i>Всех профессий на свете не счесть</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Создание условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.</p> <p><u>ДИ:</u> «<i>Продукты труда – наши добрые дела</i>».</p> <p><u>Цель:</u> формирование умения детей устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.</p> <p><u>ДИ:</u> «<i>Назови, кто что делает</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p><u>Тема:</u> Чтение Заходер «<i>Строители</i>» (<i>хрестоматия</i>).</p> <p><u>Цель:</u> расширение знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.</p>
	2	<p><u>Беседа:</u> «<i>Профессии разные нужны</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Систематизирование знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Что нужно для работы?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> уточнить знания детей о профессиях, воспитывать любознательность и уважение к труду.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Чудесный мешочек</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление знания детей об инструментах, расширить представления об их роли в изготовлении продуктов труда.</p> <p><u>НОД:</u> «<i>Мастерская Самоделкина</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание уважения к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.</p> <p><u>Чтение:</u> Михалкова С. «<i>А что у вас?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p>
	3	<p><u>Беседа:</u> «<i>Профессии наших родителей</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с профессиями родителей детей группы, с профессиональными династиями семей.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Самая нужная профессия</i>».</p>

		<p><u>Цель:</u> Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Все работы хороши</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.</p> <p>Чтение книги А. Кардашовой «<i>Простые волшебники</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде и лени.</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание уважения к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени.</p>
	4	<p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Мамина профессия</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Расширение словарного запаса детей названиями профессий мужского и женского рода.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Сфера деятельности</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Уточнение представления детей о содержании деятельности людей различных профессий.</p> <p><u>Экскурсия:</u> в магазин, аптеку, парикмахерскую и т. д.</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание уважения к результатам труда.</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «<i>Труд – всему голова</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание заботливого и уважительного отношение к людям, умеющих хорошо и честно трудиться.</p>
Февраль	1	<p><u>Беседа:</u> «<i>Современные профессии</i>».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям первоначальные представления о <u>современных профессиях:</u> бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Я – менеджер</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление понимания детьми взаимосвязи профессий.</p> <p><u>Рассматривание альбома:</u> «<i>Современные профессии</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление представления детей о современных профессиях.</p>
	2	<p><u>Беседа:</u> «<i>Наше село любит трудиться</i>».</p> <p><u>Цель:</u> систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности родного села.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «<i>Я - медсестра</i>».</p> <p><u>Цель:</u> расширение знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку.</p> <p><u>Чтение книги:</u> Дж. Родари «<i>Чем пахнут ремесла</i>».</p> <p><u>Цель:</u> воспитание уважения к результатам труда.</p>

		<p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Чудесный мешочек</i>»- овощи, фрукты, зерно.</p> <p><u>Цель:</u> расширить представления детей о профессиях села.</p>
	3	<p><u>Беседа:</u> «<i>Всякая вещь трудом создана</i>».</p> <p><u>Цель:</u> подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.</p> <p>Чтение Е. Благинина «<i>Не мешайте мне трудиться</i>» (хрестоматия).</p> <p><u>Цель:</u> расширять знания детей о труде взрослых.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Кто знает, пусть дальше продолжает</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Все работы хороши</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.</p> <p><u>Итоговое мероприятие недели:</u> Викторина «<i>Кем создана вещь?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> прививать интерес к миру профессий через игры соревновательного характера.</p>
	4	<p><u>Беседа:</u> «<i>Кем быть? Что я сейчас могу?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p><u>Дидактическое упражнение:</u> «<i>Хорошо - плохо</i>».</p> <p><u>Цель:</u> развивать мышление, умение видеть положительные и отрицательные качества, воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>12 поваров</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение определять профессию по внешнему виду, воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Создание «<i>Мастерской добрых дел</i>».</p> <p><u>Цель:</u> поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.</p> <p><u>Итоговое мероприятие недели:</u> Выставка рисунков «<i>Умейка</i>».</p> <p><u>Цель:</u> стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества, изобретательности.</p>
М а р т	1	<p><u>НОД на тему:</u> «<i>Деньги</i>».</p>

	<p><u>Цель</u>: различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p><u>Просмотр мультфильма</u>: «Уроки совы - Что такое деньги».</p> <p><u>Цель</u>: Дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитывать предприимчивость.</p> <p><u>Чтение и обсуждение сказок о деньгах</u>: народных и авторских.</p> <p><u>Цель</u>: воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.</p> <p><u>Беседа</u>: «Где можно заработать деньги».</p> <p><u>Цель</u>: воспитывать уважение к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги.</p>
2	<p><u>Беседа</u>: «Понятие о деньгах. Путешествие в прошлое денег».</p> <p><u>Цель</u>: Познакомить с понятиями «деньги», «монеты», «купюры». Рассказать о происхождении денег и слова «рубли». Познакомить со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Изобретаем деньги будущего».</p> <p><u>Цель</u>: закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</p> <p>Игра-занятие: «Интересные покупки».</p> <p><u>Цель</u>: различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p><u>Итоговое мероприятие недели</u>: лэпбук «Деньги».</p> <p><u>Цель</u>: закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.</p>
3	<p><u>Беседа</u>: «Денежные знаки разных стран».</p> <p><u>Цель</u>: Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Три дорожки».</p> <p><u>Цель</u>: расширять представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Магазин», «Банк».</p> <p><u>Цель</u>: Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
4	<p><u>Дидактическая игра</u>: «Кукла Маша купила».</p> <p><u>Цель</u>: Закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Что сегодня я куплю».</p>

		<p><u>Цель</u>: Закрепить понимание детьми того, что является товаром, а что не продается и не покупается.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Дешевле – дороже».</p> <p><u>Цель</u>: Развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решений о покупке.</p> <p><u>Чтение сказок</u>: «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку».</p> <p><u>Цель</u>: Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.</p>
Апрель	1	<p><u>Беседа</u>: «Сколько заработал – столько и купил».</p> <p><u>Цель</u>: учить детей делать покупку с учетом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Кукла Маша купила»</p> <p><u>Цель</u>: закрепить умение определять товар по названным признакам, активизировать в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Магазин игрушек».</p> <p><u>Цель</u>: предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (<i>материал, место производства, цену</i>).</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Что может купить кот?».</p> <p><u>Цель</u>: формировать представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывать желание помочь коту.</p> <p><u>Итоговое мероприятие недели</u>: СД «Магазин игрушек», СД «Продуктовый магазин».</p> <p><u>Цель</u>: предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (<i>материал, место производства, цену</i>).</p>
	2	<p><u>Беседа</u>: «Состав семейного бюджета».</p> <p><u>Цель</u>: Познакомить детей с составляющими семейного бюджета.</p> <p>Расширение словарного запаса детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».</p> <p>Закрепление понятия «деньги», «зарплата».</p> <p><u>Беседа на тему</u>: «Как сохранить Семейный бюджет».</p> <p><u>Цель</u>: воспитание умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>

		<p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Какие бывают доходы?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.</p> <p><u>Беседа-размышление:</u> «<i>Чего нельзя купить за деньги.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> начать разговор о том, что не все в мире продается и покупается.</p> <p>Модель «<i>Состав семейного бюджета.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление представления детей о составляющих семейного бюджета.</p>
	3	<p><u>Беседа:</u> «<i>Бюджет моей семьи.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> применять и конкретизировать приобретенные знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.</p> <p><u>Рассказ-беседа:</u> «<i>Какие у нас потребности?</i>».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям представление о понятие «<i>потребности</i>» и видами потребностей по признакам.</p> <p>Просмотр мультфильма «<i>Как мужик корову продавал.</i>».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Кому что нужно</i>» (<i>Чудесный мешочек - дети объясняют, кому и для чего эти вещи нужны</i>).</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Я хочу.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> развитие умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями, раскрыть разнообразие потребностей каждого человека.</p>
	4	<p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Ты сегодня папа и получил зарплату.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> упражнение детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.</p> <p>Беседа о необходимости экономии в быту.</p> <p><u>Цель:</u> расширение знаний детей о труде взрослых, дать представление о необходимости экономии в быту, воспитание трудолюбия.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «<i>Семейный совет.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> упражнение детей в планировании расходов семейного бюджета, уточнить представления о границах финансовых возможностях семьи, ее достатке и примерном уровне соответственно семейному бюджету.</p>
Ма й	1	<p><u>Дидактическая игра:</u> «<i>Следствия ведут колобки.</i>».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям простейшие сведения о сберкассе,</p>

	<p>развитие интереса к труду взрослых (<i>сберкасса</i>).</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «<i>Дом, в котором живут деньги</i>».</p> <p><u>Цель</u>: знакомство детей с деятельностью банка, его основными функциями.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>: «<i>Банк</i>».</p> <p><u>Цель</u>: показать детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.</p> <p>Игра «<i>Умники и умницы</i>».</p> <p><u>Цель</u>: закрепление полученных детьми знания по темам «<i>Труд – продукт</i>» и «<i>Деньги и цена</i>».</p>
2	<p>Рассказ –беседа : «Что такое реклама?».</p> <p><u>Цель</u>: дать представления о рекламе, о ее назначении.</p> <p>Составление рассказа: «<i>Реклама моей игрушки</i>», «<i>Моя игрушка лучше всех</i>».</p> <p><u>Цель</u>: развитие интереса и положительного отношения к рекламе.</p> <p>Просмотр мультфильма: «<i>Как мужик корову продавал</i>».</p> <p><u>Цель</u>: формирование умения правильно воспринимать рекламу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «<i>Рекламное агентство</i>».</p> <p><u>Цель</u>: развитие детского творчества, находчивости, изобретательности.</p>
3	<p>Беседа об экономике, знакомство с Гномом Экономом</p> <p><u>Цель</u>: развитие познавательного интереса к экономической действительности.</p> <p><u>Занятие</u>: «<i>Что такое Экономика? 12 золотых правил</i>».</p> <p><u>Цель</u>: формирование умения выделять в окружающем мире экономические характеристики.</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «<i>Товары и услуги</i>».</p> <p><u>Цель</u>: формирование умения группировать потребности по категориям (<i>товары и услуги</i>).</p> <p><u>Рассуждения</u>: «<i>Что необходимо человеку?</i>».</p> <p><u>Цель</u>: показать разнообразие потребности человека. <u>Жизненно важные потребности человека</u>. <u>Потребности в безопасности и сохранении здоровья</u>: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.</p>
4	<p><u>Беседа</u>: «<i>Хороший хозяин</i>».</p> <p><u>Цель</u>: показать детям, кого называют хорошим хозяином в семье (того, кто умеет правильно распределять семейный бюджет».</p> <p>Сюжетно –<u>дидактическая игра</u>: «<i>Что? Где? Почему?</i>».</p> <p><u>Цель</u>: закрепление у детей знания по финансовой грамотности.</p>

	<p><u>Заучивание:</u> Воронько «Обновки».</p> <p><u>Цель:</u> дать детям элементарные понятия о деньгах, о купле, продаже. Воспитание предприимчивости.</p> <p><u>Обыгрывание ситуации:</u> «К нам гости пришли».</p> <p><u>Цель:</u> закрепление понятия-семья, воспитание положительного, заботливого отношения к своей семье.</p>
--	--

Подготовительная группа

	Тема и содержание работы	Задачи
Сентябрь –Товары и услуги	Что такое Экономика? Профессия продавца. Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Об экономике	Показать, что такое экономика. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, культурные, бытовые и др.; пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к природным ресурсам.
	Как Миша из покупателя превратился в продавца. Откуда берутся товары и услуги	Конкретизировать понятия «товар», «услуга»; учить отличать товары от услуг. Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес
	Какие бывают товары? Слова «хочу» и «надо». «Хочу» - «надо» - делаю выбор Практическое занятие	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека
	Почему не все можно купить и продать – экономическая минутка. Сюжетно-ролевая игра Магазин «Катюша»	Формировать умение анализировать и умозаключать. Развивать умение производить операции купли – продажи
Октябрь- Кто назначает цену?	Как Миша на собственных ошибках учился цену назначать Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Работа и зарплата	Подвести к элементарному пониманию зависимости расходов на товар с его ценой, учить делать выводы
	«Как у Миши появился помощник»	Дать понятие о том, зачем нанимают работников и какая должна быть у них зарплата
	Профессия-бизнесмен	Уточнить знания о профессии, связанной с руководством в бизнесе.
	«Выгодно-невыгодно» Игра в магазин «1000 мелочей»	Учить детей решать проблемную ситуацию. Углубить представление о многообразии товаров, воспитывать бережное отношение к вещам.

	Практическое занятие	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо». Расширить представления детей о различных возможностях, которые им могут быть предоставлены, о необходимости выбора в жизни каждого человека
Ноябрь – Производство товара и его цена	О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине	Дать понятие зависимости процесса производства от времени; - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом
	Заводы нашего города. - «Задай вопрос» - игровая ситуация; - «Внимательно посмотри» - игровое задание	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичное представление о заводах и фабриках города: местонахождение, выпускаемой продукции, товарных знаков
	Как Гном Эконом помогает Мише сделать «Подарок ко дню рождения» Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Умение экономить	Показать, как покупка вещи для подарка производится с учетом интересов и желаний именинника; воспитывать умение разделять радость друга
	Маленькие покупки	Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися в наличными деньгами Рассказать детям о покупательной силе денежных знаков
Декабрь- Реклама	1. «Как можно узнать о товаре» - экономические минутки	Познакомить детей с рекламой, раскрыть ее важность
	2. Как Галчонок товар Матроскина хвалила	Дать понятие о том, что такое реклама, для чего она нужна и как ее лучше организовать.
	3. Угадай, какая это профессия	Уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
	4. Рекламное агентство	Учить детей выполнять определенные игровые действия, развивать сотворчество, инициативу, коммуникабельность
И Семья и Январь- экономика	Экономика, как наука о домашнем хозяйстве Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Семейный бюджет	Выделять в окружающем мире экономические характеристики. Воспитывать познавательный интерес к экономической действительности
	Что мы знаем о наших семьях?	Повторить изученные понятия: <i>отдых, работа, профессия, экономика, потребности</i> . Формировать представление об обязательном выполнении домашних обязанностей каждым членом семьи, необходимость взаимопомощи.

	Слова «хочу» и «надо» для всех членов семьи	Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы
Февраль – Труд и профессии	Кому что нужно для работы	Закрепить знания об орудиях труда повара, плотника, художника-оформителя, кассира, закройщика; выделить их роль в изготовлении товара, сформировать умение рационально использовать материал
	Труд, его виды. Профессии людей	Рассмотреть виды труда: <i>сельскохозяйственный, ремесленный, домашний</i> . Учить выделять цепочку трудовых действий. Уточнить и расширить представления детей о профессиях; показать значимость профессий для общества.
	Продукты труда и его результат. Необходимость оплаты за труд	Учить устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса. Воспитывать уважение к результату труда
	Как сделать быстрее Чего один не сделает – сделаем вместе	Показать детям, что результат работы зависит от выбранного способа действий Раскрыть детям значение качества выпускаемой продукции и ее пользы для человека
Март-Сбережения и накопления	Домик - копилка Мультфильм. Уроки тётушки Совы. Что такое деньги?	Учить детей считать, производить действия сложения и вычитания над числами, дать понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения
	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать	Раскрыть детям сущность понятия «функции денег как средства накопления»
	«Как три поросенка хотели стать экономистами»	Учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше, равно). Развивать элементарное умение планировать расходы
	Миша – банкир Путешествие в сказку	Закрепить понятия <i>накопление, выгода</i> Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, учить давать нравственную оценку поступкам героев
Апрель Количество	Мебельная мастерская	Раскрыть детям значение качественной продукции и ее пользы для человека. Учить конструировать на примере изготовления мебели для Миши, используя шаблон и дополнительные детали, изгибая их с помощью линейки
	Фирма «Строитель»	Показать значимость экономичного отношения к природным ресурсам, познакомить со строительными профессиям

	В кафе «Лакомка»	Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного в него труда. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь
	«Королевство Мудрецов»	Закреплять у детей навыки количественного счета, использования арифметических действий в решении задач; развивать смекалку, стимулировать проявление творчества и изобретательности
Май- Мировая экономика	Волшебное превращение денежки.	Познакомить с валютой как денежной единицей страны, других стран.
	Путешествие рубля; Игра «Турагентство»	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. Совершенствовать навыки счета, умение производить арифметические действия, развивать самостоятельность мышления
	Игра "МУЗЕЙ средств".	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах
	Бартер Путешествие товара в разные страны	Расширить представление детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товара между людьми

Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Юный сенсорик»

Одним из важных условий реализации системы познавательного развития в ДОУ служит организация предметно - развивающей среды. В группах созданы центры познавательного развития, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры формированию элементарных математических представлений. Созданная в группе предметно – развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к окружающему миру, навыков в изобразительной деятельности, творчеству.

Используются:

- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система, аудиопроигрыватель;
- электронные образовательные ресурсы.

Список литературы.

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
- 5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.