муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №10 г. Татарска

Мастер - класс

ТЕМА: ***«Мы играем в экономику»***

**Выполнила** воспитатель

первой квалификационной категории

Чибисова Любовь Владимировна

Татарск

2019 г.

**Цель.** Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области экономического воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе использования игр по финансовой грамотности.

**Задачи:**

* познакомить педагогов ДОУ с ;
* повысить уровень мастерства педагогов.

**Оборудование:** ноутбук, слайд – презентация, раздаточный материал **–** карточки схемы, дипломы, фишки – монеты, денежные купюры.

**Продолжительность:** 15 минут.

**Этапы работы:**

* организационный 2 минуты;
* теоретический 2минуты;
* практический минут 9 минут;
* заключительный 2 минуты.

Добрый день уважаемые коллеги.

**(Слайд 1)** Тема мастер – класса «Мы *играем в экономику*».

***(Слайд 2)*** **Финансовая грамотность для дошкольников** – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются ни чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие.

**(Слайд 3)** В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

**(Слайд 4)** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой грамотности», необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

**Содержательный блок**  Развернутый сценарий игры

*Игра состоит из 4 этапов движения по сюжету. Дети делятся на 5 команд. Каждая команда располагается за рабочим столом. За каждый правильный ответ команды зарабатывает одну фишку. Команда, набравшая большее количество фишек считается выигравшей.*

**Ведущий:** Здравствуйте, здравствуйте! Разрешите представиться. Я директор финансовой школы. Я рада приветствовать вас! Предлагаю вам приступить к испытаниям. Вы готовы? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Вам необходимо разделиться на пять команд, придумать название и приветствие. (*Представление команд до 3-х минут).*

**(слайд 5)** 1. Этап движения по сюжету «Финансовый бурелом» (Заработай).

**Ведущий:** Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно - «деньги». Как слово «деньги» можно сказать на английском языке?(Money)*(Ответы детей).*

А как называются Российские деньги? *(Ответы детей).*

А как называются Немецкие деньги? Английские? *(Ответы детей).*

*На экране демонстрируется валюта разных стран. Дети называют знакомые банкноты.*

**Ведущий:** Как одним словом можно назвать деньги других стран?*(Ответы детей).*

**(Слайд 6)** Да, ребята, валюта – это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства.

А для чего людям нужны деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. А где же люди берут эти деньги? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? *(Ответы детей).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

(Слайд 7) 2. Этап движения по сюжету «Профессии» (Выбери и заработай).

(Слайд 8-10) **Ведущий:** Внимание на экран.

*(На экране идет демонстрация изображений людей разных профессий. Участники выбирают наиболее высокооплачиваемые и объясняют свой выбор)*

**Ведущий:** Молодцы ребята! А что получает взрослый за свой труд?

*(Ответы детей).*

(Слайд 11) Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход – это денежные средства полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. В широком смысле слово «доход» обозначает любой приток денежныхсредств или получение материальных ценностей, обладающих денежной стоимостью.

**Ведущий:** Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты – это расход.

*(Ответы детей).*

Расход – это трата, затрата, деньги на проживание**.**

(Слайд 12) Внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(Ответы детей).*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(Ответы детей).*

А лисе хватит заработанной платы на задуманные покупки?

*(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком и её желаемые покупки с указанием цены каждой. Участникам предлагается сравнить доход и расход. Дети определяют, хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Каждая команда зарабатывает по одной фишке).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

(Слайд 13) 3. Этап движения по сюжету «Банк» (Выгодно вложи).

**Ведущий:** Представьте, что в этом месяце вы хорошо потрудились и получили большой доход, произвели все свои расходы, и у вас осталось ещё какое то количество денег? Что можно с ними сделать? *(Ответы детей).*

Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги? *(Ответы детей).*В кармане можно? *(Ответы детей).*

А у кого есть копилка? *(Ответы детей).* Опишите свою копилку.

**Ведущий:** Когда я была маленькой, у меня тоже была своя копилка. Позже я узнала, что можно деньги не просто копить в копилке, но и преумножать. Для этого деньги можно положить в банк. Для вас там создают специальный депозитный счет, на котором будут находиться ваши деньги.

(**по щелчку**) Депозит – это банковский вклад, то есть сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получения дохода в виде процентов.

И за то, что вы принесли свои сбережения через определенный промежуток времени, банк добавляет к ним ещё, то есть начисляет проценты.

**(Слайд 14)***(На экран выводится картинка – загадка с изображением нескольких вариантов депозитных счетов. Детям необходимо посчитать и выбрать более выгодный вариант).*

*(Участники команд отвечают на вопросы и зарабатывают фишки).*

**(Слайд 15)** 4. Этап движения по сюжету *«Бюджет» (Потрать с умом).*

**Ведущий:** Мы с вами заработали за свой труд деньги, мы их приумножили, настала пора их потратить. Надо рассчитать бюджет. Вспомните, что такое бюджет? *(Ответы детей).*

**Ведущий:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Ведущий:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*(Ответы детей).*

**Ведущий:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать,

нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Мы с вами попробуем помочь родителям распределить

семейный бюджет.

**(Слайд 16) Ведущий:** Игра *«Хочу и надо»*.

Перед вами схема потребностей и несколько монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

*(Дети выполняют задание и объясняют свой выбор).*

**Ведущий:** Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

*(Каждая команда зарабатывает по одной фишке за работу).*

**Ведущий:** Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю подсчитать свои фишки.

**(Слайд 17)** (*Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)*

**Ведущий: Спасибо за внимание!**