**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад №10 г. Татарска**

**Название секции:** Управление реализацией содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов через использование инновационных дидактических средств, интерактивных образовательных технологий и методик

**Тема:** Применение лэпбука как эффективного средства развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

 **Исполнитель:** Чибисова Любовь Владимировна,

 МКДОУ – детский сад №10, воспитатель

 первой квалификационной категории

Татарск 2018 г.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Закон “Об образовании в Российской Федерации” и ФГОС ДО ставит перед нами одну из более важных задач **(слайд №2)** - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. **(слайд №3)** Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а обновлению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Поэтому нам, воспитателям, представлена возможность использования новых технологий в работе во всех сферах своей деятельности. Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время.

Начав работу с детьми трех – четырех лет, отметила, что у них недостаточно сформирована познавательная активность, потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная **среда в группе**. Поэтому передо мною встала задача правильного моделирования такой **среды**, которая способствует полной реализации развития детей, их возможностей. **(слайд №4)**Предметно – пространственная среда должна быть трансформируемой, полифункциональной, при изменении темы недели возможно пополнение образовательной среды дополнительными материалами, наглядностью и др.

Изучив литературу и опыт коллег, определила новые средства развития детей дошкольного возраста, которые были бы интересны дошкольникам, соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Одним из  инновационных **средств обучения** детей дошкольного возраста является **лэпбук** или иными словами тематическая (интерактивная) папка. **(слайд №5) Лэпбук** отвечает требованиям **ФГОС** дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей **среде:**

 Лэпбук:

* информативен;
* полифункционален;
* пригоден к использованию одновременно группой детей;
* обладает дидактическими свойствами;
* является средством художественно-эстетического развития ребенка;
* обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**(слайд №6)** Лэпбук - эффективное средство для привлечения родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

       Родители обеспечивают поддержку:

* организационную (экскурсии, походы)
* техническую (фото, видео)
* информационную (сбор информации для лэпбука)
* мотивационную (поддерживание интереса,   уверенности в успехе).

Лэпбук – это папка или самодельная книжка, в которой систематизированы знания по какой-то теме. Темы могут быть как широкие («Математика», «Времена года», «Безопасность дорожного движения» и др.), так и узкие («Ориентировка во времени», «Моя малая родина», «Деревья», «Птицы» и т.д.). Лэпбук является итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. В образовательной деятельности использую интерактивную папку при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

**(слайд №7)** «Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. На одном из собраний познакомила родителей (законных представителей) с применением лэпбука как эффективного средства развития детей. Идея использования лэпбука в образовательной деятельности привлекла внимание не только детей, но и родителей (законных представителей) воспитанников, поэтому приняли решение изготовить тематические лэпбуки по разным темам. Для этого составила план изготовления лэпбука:  **(слайд №8)**

1. Целеполагание (выбор темы)

2. Разработка лэпбука (составление проекта, включающего в себя различные задания)

3. Выполнение (практическая часть)

4. Подведение итогов.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения.  При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

*Данная форма работы позволила нам:* **(слайд №9)**

  *-* помочь ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.

 *-* повторять пройденный материал. В любое удобное время ребенок просто открывает Лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

 *-* самостоятельно собирать и организовывать информацию.

 *-* выбирать задания под силу каждому ребенку.

**(слайд №10)** Например, лэпбук «Тик - Так» содержит весь методический материал по ориентировке во времени в соответствии с образовательной программой. Это своего рода *«копилка»* учебного материала, удобное **средство сбора**, систематизации, обобщения и последующего воспроизведения накопленных знаний. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

На первой страничке лэпбука «Дни недели», дети, используя часы со стрелками, учатся ориентироваться в днях недели; кармашек с разрезными картинками позволяет запомнить их последовательность, а стихи - запомнить дни недели в игровой форме. Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра», позволяет закрепить полученные знания.

**(слайд №11)** На второй странице размещен материал по знакомству с частями суток. Дети, используя круг, легко ориентируются в частях суток, сюжетные картинки позволяют составить рассказ о том, что произошло утром, днем или вечером. Загадки и раскраски способствуют закреплению, изученной темы.

На третьей странице подобранный материал позволяет в игровой форме знакомить детей с временами года. С помощью временного круга дети легче осваивают времена года, сюжетные картинки позволяют развивать речевую активность детей при составлении рассказов, загадки и стихи о месяцах и времени года, познавательная игра «Подбери картинку» позволяют закрепить знания детей по данной теме.

На следующей странице расположен макет «Часы», На внутреннем циферблате прописаны минуты, и цифры от 1 до 12, а на внешнем - цифры от 13 до 24, передвижные часовая (короткая) и минутная (длинная) стрелки, позволяют детям научиться понимать время, которое они указывают.

На последней странице расположен конверт с диском, содержащим развивающие мультфильмы по изучению темы «Ориентировка во временном пространстве». **(слайд №12)**Такая необычная, яркая, красочная и занимательная папка способствует большему интересу детей к данному материалу, развитию памяти, внимания, наблюдательности и закреплению полученных знаний (Приложение 1).

А также помогает создать **условия** для поддержки детской инициативы и творчества в группе. Картинки и материалы для изготовления лэпбуков нахожу в интернете. С помощью разных компьютерных программ, текстовых редакторов, корректирую его и комплектую папки разнообразной тематики.

**(слайд №13)** Результат:

- улучшение качества развития детей;

- повышение устойчивого интереса к знаниям;

- приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу и совместному творчеству.

Дети моей группы охотно участвуют во всевозможных конкурсах по математике, викторинах, олимпиадах и при этом занимают призовые места. (Приложение 2).

Применение лэпбуков возможно педагогами других образовательных учреждений с различным уровнем квалификации, изготовление не вызывает особых затрат.

**(слайд №14)** В настоящее время мною разработано несколько лэпбуков на разные темы.

**(слайд №15)** С целью реализации данной деятельности проводилась подготовительная работа:

- анализ творческого потенциала детей и родителей (законных представителей);

- изучение методической литературы; анкетирование родителей;

 - проведения мастер – класса по изготовлению лэпбука;

- организация тематических экскурсий, посещение библиотеки;

-проведение опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности;

- подбор дидактических игр, литературы для изготовления лэпбука.

Обсуждалась их актуальность и участие родителей (законных представителей) на различных этапах её изготовления. Лэпбуки получились разнообразными. Содержание зависит от темы проекта и его событийности.

Работа в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах. Запланировано знакомство родителей (законных представителей) с лэпбуком как формой совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстниками, представление опыта работы по данному направлению на внутриучрежденческом и районном методических объединениях.

**(слайд №16)** Перспективами применение лэпбука, как эффективного средства развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, является создание «банка макетов» лэпбуков по всем направлениям в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №10 г. Татарска для их систематического использования в качестве формы организации совместной деятельности воспитанников.

Приложение 1

График качества развития детей по ФЭМП

Приложение 2

Результаты детей по формированию

элементарных математических представлений

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Любовь\Рабочий стол\мои награды\2017 г\даутесса исова.jpg | C:\Users\Любовь\Downloads\Белянина Анастасия.jpg |
| C:\Users\Любовь\Downloads\Чуркин Артем март 2018.jpeg | C:\Users\Любовь\Рабочий стол\мои награды\2017 г\Грачев Илья октябрь 2017 г..jpeg |