

Сентябрь

1. Тема недели: «Здравствуй, детский сад»

Сроки реализации: с 04.09 по 08.09.2017г.

Программное содержание: Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения ориентироваться в помещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
Од №1-2 (з№1, 2) Пр. сод.: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании Литература: Пензулаева Л.И. з №1 стр. 19 ОД № 3 (на улице) Упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по	ФЦКМ: Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения ориентироваться в помещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине. Литература: См. конспект ФЭМП: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Пр. сод : формирование умения находить предметы заданной формы; развитие у детей	ТЕМА: Жизнь в детском саду. Пр. сод: формирование умения рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Побуждение детей к активности , самостоятельности. Развитие чувств любви и гордости за свой детский сад, группу. ЛИТЕРАТУРА :	Рисование : « Картинки для наших шкафчиков» Прог. Сод. Формирование умения определять замысел в соответствии с назначением рисунка, развитие творческих способностей, воспитание интереса к детскому саду ЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,А ИЗО в детском саду. Средняя группа Аппликация: «Поезд мчится тук, тук, тук Пр.сод. : Знакомство детей с ножницами , развитие навыков работы с ними. Умение резать по прямой-разрезание бумажного прямоугольника на узкие	Безопасность Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 4зд Здоровье. Беседа «Уроки Мойдодыра». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.

сигналу; Развитие ловкости и глазомера при прокатывании мяча двумя руками ЛИТЕРАТУРА: стр 21 Л,И Пензулаева	представление о геометрических фигурах , удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие. ЛИТЕРАТУРА: см конспект		полоски(шпалы) , наклеивать на лист ЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,А ИЗО в детском саду. Средняя группа	Труд 1 формирование умение самостоятельно одеваться,раздеваться, аккуратно складывать одежду Сюжетно – ролевая игра . « Детский сад» Расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада; вызвать у детей желание подражать действиям взрослых; воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми
---	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 1	Кар.№ 1	Кар.№ 1,2,3,4,5	Кар.№ 1	Знакомство с докучными сказками «Жил-был Яшка...» Чтение колыбельной «Ночь пришла, темноту привела...»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: «Что это?», «Чей малыш?», «Покажем зайке как мыть руки», «Мы уже совсем большие»			
Коммуникативная		Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» Беседа «Я и мои друзья»			
Познавательно-исследовательская		Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных			

	представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.
Конструирование	КОНСТРУИРОВАНИЕ : Как мы строили и ремонтировали дорожки к детскому саду» ПР,СОД : формирование умения устанавливать связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; уточнение и расширение представлений о дороге ,как сооружении, закреплении способа симметричного конструирования, развитие конструктивных способностей ЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,А Конструирование в детском саду. Средняя группа
Изобразительная	Закрепление приемов рисования Рисование работ для всероссийского конкурса «Моя семья»
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений: «Дорога добра», «Мы друзья», «В детском саду уютно и тепло» и т.д.
Двигательная	«Лохматый лес» П/и «С кочки на кочку» П/и «По узенькой дорожке» П/и «Солнышко и дождик»
Самостоятельная деятельность детей	внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад», Создать условия для игровой деятельности «Концерт для кукол», Создать условия для Русской народной игры-забавы (словесная) Этот пальчик хочет спать,
Работа с родителями	Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» ; Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

2. Тема недели: «Ранняя осень»

Сроки реализации: с 11.09 по 15.09.2017 г.

Развивать умение наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев.

Итоговое мероприятие: Оформление папки « Осень»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)

			конструирование)	
ОД 1-2(№ 4,5) формирование у детей умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнение в прокатывании мяча Од 3 (на улице) (№ 6) Упражнение детей в ходьбе и беге по одному на носках; развивать навык катать обруч друг другу; упражнять в прыжках ЛИТЕРАТУРА ст 22-24 Л,И Пензулаева	ФЭЭП: Ранняя осень Прог.сод : формирование умения наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев. познакомить с приметами ранней осени, повторить название осенних месяцев, развивать навык описывать осень по картинке, воспитание любознательности, связанные с красотой природы. ЛИТЕРАТУРА: ФЭМП ТЕМА: Путешествие в осенний лес Пр. сод: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения	Чтение сказки « Осень на пороге» Н. Сладков Пр.сод: Познакомить детей с новой сказкой «Осень на пороге» Н. Сладкова. Развитие умения слушать сказку, эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование : « Посмотрим в окошко» Пр.сод : формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу; выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей; Лыкова И,А ИЗО в детском саду. Средняя группа Лепка : Осеннее дерево Пр. сод.: формирование умение использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воспитание чувства радости от выполненных работ	Безопасность Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» Цель: расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тро- туары; и видах транспорта. «Формирование основ безопасности у до- школьников». К.Ю. Белая, с. 45. Здоровье . Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» ТРУД поддержание порядка в группе, на участке.

	словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу ЛИТЕРАТУРА : Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 12			
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 2	Кар.№ 6,7,8,9, 10	Кар.№ 2	Кар.№ 2	Чтение В. Осеевой «Сторож», Заучивание стихотворения М. Садовского «Что умеет осень»; Заучивание А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «Какая, какой, какое?». «Веселые картинки», «Чего не стало?» , «Чудесный мешочек», «Найди предмет», «Парные картинки».			
Коммуникативная		Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке», Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья», Беседа «Помоги другу», Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге			
Познавательно-исследовательская		Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Хозяйственно-бытовой труд. Предложить переодеть куклу, Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Соблюдение элементарных правил поведения за столом и в			

	группе.
Конструирование	Конструирование: ТЕМА: Бумажная лягушка. Пр.сод: формирование у детей умения работы с новой техникой – оригами, умения сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции; развитие конструктивных навыков. ЛИТЕРАТУРА: ком. Планирование
Изобразительная	Создать условия для творческой деятельности детей нарисовать с детьми дождик
Музыкальная	Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок»,
Двигательная	П/и: «Птичка в гнездышке», «Лягушки», «Самолеты», «Найди пару», «Пройди не задень», «Беги ко мне», «Курочка и цыплята», «Волк и козлята».
Самостоятельная деятельность детей	Создать условия для рассматривания ил-люстрации на осеннюю тематику, Сюжетно-ролевой игры «Семья
Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

3. Тема недели: «Игрушки»

Сроки реализации: с 18.09 по 22.09.2017г

Знакомить с названиями игрушек; развивать умение сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции

Итоговое мероприятие: Создание уголка любимых игрушек

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД 1-2 (№ 7,8) Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, беге в	ФЦКМ Игрушки Прог. сод : ознакомление с названиями игрушек групповой комнаты,	Составление описательного рассказа об игрушке. Пр.сод. : развитие у детей умения составлять	Рисование : «Любимая игрушка» Пр.сод. : развитие у детей умения рисования кистью . опуская ее всем ворсом в	Безопасность . Беседа «Опасные ситуации» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации

рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур ОД №3(на улице) Упражнение в ходьбе в обход предметов , поставленных по углам площадки; повторение подбрасывания и ловлю мяча двумя руками; упражнение в прыжках, развитие точность приземления ЛИТЕРАТУРА ст 25-27 Л,И Пензулаева	развитие умения сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета ,формирование навыка правильно употреблять форму множественного числа. ЛИТЕРАТУРА: ФЭМП Тема: В гостях у кролика Пр. сод: упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 13	описательный рассказ об игрушках, следуя образцу воспитателя. Воспитание гуманное отношение к игрушкам ЛИТЕРАТУРА : Гербова	краску, формирование у детей желания передавать в рисунке образ любимой игрушки. Воспитывать интерес к рисованию Литература : Комарова Т.С « Изо в детском саду» Аппликация « Лоскутное одеяло для куклы» Пр.сод. : формирование умения работать коллективно, создавать композицию из индивидуальных работ, развитие у детей понятия 2часть и целое»	возможных контактов с незнакомыми людьми. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 42 Здоровье Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Труд Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий
--	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
--	---------------------	----------	---------------------	---------------------------------	----------------------------------

	Кар.№ 3	Кар.№ 1, 2, 3, 4,5.	Кар.№ 3	Кар.№ 3	Чтение А, Барто «Наша Таня», «Идет бычок» Чтение сказки «Мячик» Чтение песенок ,потешек «Наш козел...» Чтение Я. Тайц «Кубик на кубик»,
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и: «Напомним игрушкам где лежат наши вещи», «КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?», «Чудесный мешочек» «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Найди героя сказки», «Назови игрушку», «Один много»			
Коммуникативная		Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам», «Как правильно поступать?» Артикуляционная гимнастика «Ротик домик язычка» , беседа «В какие игры любишь играть дома».			
Познавательно-исследовательская		Опытно-экспериментальная деятельность: «Тонет не тонет», «Летает не летает»			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Дид. упраж. «Кто скорее соберет игрушки», «Одеваемся быстрее куклы», уборка игрушек.			
Конструирование		Конструирование : « Как мы строили сказочные домики с дорожками для кукол» Пр.сод. : формировать интерес к конструктивной деятельности, развитие творческих способностей , воспитание желания доводить начатое дело до конца. Литература : Лыкова И.А конструирование в детском саду . Средняя группа.			
Изобразительная		«Раскрась сказочного героя», Д/И «Почини игрушку» (рисование недостающей детали у игрушки, название ее)			
Музыкальная		Д/И «Угадай, на чем играю» (муз.)			
Двигательная		Подвижная игра «Пугало», «Гуси-гуси», «Пчелы и медведь»			
Самостоятельная деятельность детей		Сюжетно – ролевой игра «Магазин игрушек», лото/домино «Сказочные герои», «Собери пазлы/кубики «Герои сказок»,			
Работа с родителями		Консультация «Всё о развитии детской речи». Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?»			

4. Тема недели: Овощи

Сроки реализации: с 25.09.- 29.09. 2017 г.

Пр. сод.: Развитие умение описывать овощи, работать красками; развитие логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Итоговое мероприятие: Выставка – конкурс поделок из овощей

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2(№ 10,11) Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры ОД № 3 (№ 12) Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках ЛИТЕРАТУРА ст28-30	ФЭЭП: Овощи Пр. сод: закрепление названия овощей, познакомить с местом их выращивания, развитие умение описывать овощи, развитие логического мышление. Литература: ФЭМП К нам приехал цирк Пр. сод: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами:	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» Пр.сод: формирование умения слушать сказку, анализировать поступки героев. Развитие умения высказывать свою точку зрения. Формирование положительных эмоции при прослушивании сказки. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование : Любимый овощ Пр.сод : формирование умения передавать в рисунке форму , цветы характерные особенности овощей. Развитие интереса к рисованию красками , эстетическое восприятие , творческое воображение. Литература : Комарова т.С Лепка : « Овощи на тарелке» Пр.сод : формирование у детей умений лепить предметы овальной формы, передавая при этом особенности каждого предмета , использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей детей. Литература : Комарова Т.С	Безопасность Беседа «Бережем свое здоровье или Пра- вила доктора Неболейко» Цель: профилактика заболеваний, сообщить элементарные сведения о некоторых лекарствах и болезнях. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 33. Здоровье Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Труд : формирование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду

	длинный, короткий, длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 Стр. 14			
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 4	Кар.№ 6,7,8,9,10	Кар.№ 4	Кар.№ 4	Чтение Э.Мошкова «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи» «Что такое хорошо и что такое плохо». Разгадывание загадок на тему «Урожай» Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и: «На какую геометрическую фигуру похож овощ», "Угадай, что делать", «Один-много», «Найди овощи»			
Коммуникативная		Беседа «Как я провёл выходные», Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи», Беседа «Безопасность в нашей группе», «Что растет в огороде»			
Познавательно-исследовательская		Д/и «Узнай на ощупь», Опыт «Свойства мокрого песка».			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	дежурство по столовой, Игра «По порядку всё одень ,стань бодрей и веселей»
Конструирование	Конструирование: « Как грядки превратились в огород» Пр.сод.: расширение опыта конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; Создание проблемно – поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду.
Изобразительная	Рисование овощей, Д/И «Дорисуй овощ»
Музыкальная	Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная»
Двигательная	П/и: «Извилистая тропинка», «Береги предмет», «Кто скорее до флажка?», «Овощи» П/и «У медведя во бору», «Ловишки»
Самостоятельная деятельность детей	Создать условия для лепки по тематике: «Много вкусных овощей для друзей»; Организации сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Семья»
Работа с родителями	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. Консультация «Всё о детском питании».

Октябрь

1. Тема недели: « Фрукты»

Сроки реализации: с 2.10 по 6.10.2017г.

Программное содержание: развивать умение описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление, формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Фруктовый сад»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)

ОД № 1 -2(№ 13, 14) Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед ОД № 3(на улице) № 15 Упражнение в перебрасывании мяча через сетку , развитие ловкости и глазомера ; в сохранении устойчивого положения при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры ЛИТЕРАТУРА ст 31-33 Л,И Пензулаева	ФЭЭП: «Фруктовый сад» познакомить с названием фруктов, формирование умения описывать фрукты по качествам и признакам, сравнивать, развивать логическое мышление. ЛИТЕРАТУРА: Соломенникова ФЭМП Необыкновенный зоопарк Пр.сод.: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 15	Составление описательного рассказа о фруктах Пр.сод : : формирование умения сравнивать и описывать фрукты, развитие способностей отгадывать загадки. Ознакомление детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепление знание о том , что фрукты растут в саду, дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший результат. ЛИТЕРАТУРА : Гербова	Рисование : «Яблоко спелое, красное сладкое « Пр.сод: развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; развитие эстетического восприятия; воспитание художественного вкуса Литература : Лыкова И.А Аппликация : «Цветной домик» Пр.сод :продолжать развивать умение пользоваться ножницами . резать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики; осваивание приема деления квадрата на треугольники; развитие глазомера , чувства формы и композиции Литература : Лыкова и.А	.Безопасность Тема «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с правилами поведения на природе». «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 47. Здоровье «Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека Труд Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду на свои места
--	--	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 5	Кар.№1,2,3,4,5	Кар.№ 5	Кар.№ 5	Стихи про фрукты. по картинкам (Картотека из интернета). Н. Егоров «Апельсинка». Т. Глушнев «Яблочко», «Грушка».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и: «Где лежат фрукты?», «Вопрос-ответ», «Назови ласково», «Один-много», «Найди пару». «Что в корзинке?». «Кто скажет больше слов про яблоко, грушу, сливу. «Магазин».			
Коммуникативная		Беседа о фруктах. Рассказ воспитателя о том, где и как растут фрукты.			
Познавательно-исследовательская		Обследование муляжей фруктов, проведение опытов с фруктами			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Собираем фрукты в корзинку. «Собираем фрукты и называем». Закрепить у детей представление о том, что необходимо обязательно сначала помыть руки, а потом есть вымытые фрукты.			
Конструирование		Конструирование «Как яблоко стало колючим ежиком» Пр.сод : формирование интереса к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов . показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек , развитие ассоциативного восприятия и наглядно- образного мышления Литература: Лыкова И.А			
Изобразительная		Рассматривание иллюстраций Аппликация: «Фрукты на тарелке» Рисование «Груша», Рисование по трафарету «Яблочки наливные».(Закрашивание краской силуэт).			
Музыкальная		Слушание «Художник» Караваевой, Хоровод – игра: Соберём урожай», Хоровод «Яблонька» муз. Вихаревой.			
Двигательная		Аттракцион – игра: «Кто быстрее соберёт в корзинки: в одну корзинку яблоки, а в другую – груши. П/и «Найди себе пару» Пальчиковая гимнастика и игры-упражнения на координацию речи с движением.			

Самостоятельная деятельность детей	Книжный уголок: сюжетные картинки на тему «Фрукты», В. Сутеев «Мешок яблок», стихи и загадки о фруктах Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре Центр строительно-конструктивных игр: фотографии/схемы построек по теме, иллюстрации Центр продуктивных видов деятельности: бумага, пластилин, краски, восковые мелки, тематические раскраски, репродукции картин
Работа с родителями	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

2. Тема недели: «Семья»

Сроки реализации: 9.10.17- 13.10.17

Программное содержание: Развитие умение правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.

Итоговое мероприятие: Конкурс – выставка детских рисунков «Моя семья»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2(№ 16, 17) Формирование у детей умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в	ФЦКМ: «Моя семья» Формирование у детей представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. Развитие мышления, воспитание у детей уважение к родным. Литература: см.	Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»: формирование у детей проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом, умение давать оценку поведения героев. Воспитание желание помогать взрослым. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»	Рисование : « Моя любимая семья» Пр.сод. формирование умение передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности ; закреплять представление о круглой и овальной форме, формирование умения рисовать их;	Безопасность Тема «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

прыжках из обруча в обруч ; закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развитие точности направления движения ОД № 3(на улице) № 18 Упражнение детей в ходьбе с выполнением различных заданий ,в прыжках. Закрепление умения действовать по сигналу ЛИТЕРАТУРА ст 34-35	конспект ФЭМП «Гости из леса» Пр. сод.: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 17	«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	воспитание у детей доброе отношение к членам семьи Литература : Лыкова И.а « изо в детском саду» Лепка : « Миски для трех медведей» Пр.сод : формировать умение лепить в группе предметы разной величины, умение планировать свою работу, развитие глазомера, чувство формы и пропорции, воспитание желание сделать что то приятное для всех членов семьи Литература : Комарова Т. С	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 73. Здоровье Беседа: «Витамины и полезные продукты» Труд Поощрение самостоятельного освоения трудовых навыков по поддержанию порядка у группе и на участке
--	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
--	---------------------	----------	---------------------	---------------------------------	----------------------------------

	Кар.№ 6	Кар.№6,7,8,9,10	Кар.№ 6	Кар.№ 6	Чтения сказки Р,Н,С, «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках» чтение Л. Квитко «Бабушкины руки»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и: «Где я?», «Полезно - вредно», «Узнай по голосу»; «Назови правильно». «Договори фразу». «У кого какое платье»			
Коммуникативная		ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом); Беседа: «Моя дружная семья». Словесная игра: «Назови ласково» Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой»			
Познавательно-исследовательская		Работа с детьми в опытно – экспериментальной зоне с детьми на выбор детей			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями, дежурство по столовой: Сервировка стола. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. ТП: Собрать игрушки перед уходом с прогулки.			
Конструирование		Конструирование: «Стаканчик под карандаши для папы» Пр.сод.: формирование умение работать с бумагой: сгибать лист стороны и углы. Развитие творческих способностей ; воспитание у детей желание сделать что то приятное для близкого Литература : комплексное планирование			
Изобразительная		Рисование. Тема: «Узоры на платье мамы».			
Музыкальная		Игры на детских музыкальных инструментах (погремушка , бубен).			
Двигательная		П/И «Бросай -лови». «Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут ...»«Найди, что спрятано» «Допрыгни до руки»			
Самостоятельная деятельность детей		Предложить с/р игру «Семья» Внести атрибуты для с/р игры «Дочки-матери». «Больница»			
Работа с родителями		Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».			

3. Тема недели: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Сроки реализации: 16.10.17-20.10.17

развивать умение сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса;
развивать умение передавать соотношения предметов по величине

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Красота осени»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2 (№ 19,20) Повторение ходьбы в колонне по одному, развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формирование умения в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу. ОД № 3 (№21) Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно на площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. ЛИТЕРАТУРА ст36-37 Л,И Пензулаева	ФЦКМ: Лес в октябре Пр. код: формирование умения сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, воспитание любви к природе, умение отмечать красоту осеннего леса. Литература: Соломенникова ФЭМП «Три поросенка» Пр. код.: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее	Составление описательного рассказа «Изменения в природе в октябре» Пр. код: Формирование умения составления описательного рассказа об изменениях природы в октябре; описания природы в октябре; Ознакомление детей с репродукциями художников на тему «осень». Воспитание любви к природе. ЛИТЕРАТУРА : см. конспект	Рисование «Посмотрим в окошко» Пр.код : формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу; выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей, ознакомление с новым способом определения сюжета – рассматривание из окна через видеоискатель Литература : Лыкова И.А Аппликация : «Береза» Пр.код : формирование умения создавать форму березы путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности, терпения, воспитание любви к природе Литература : см конспект	Безопасность Прогулка «В стране дорожных знаков» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 1 Здоровье РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для

	число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 Стр. 18			организма Труд Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада
--	--	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 7	Кар.№1,2,3,4,5	Кар.№ 7	Кар.№ 7	Чтение с последующей драматизацией: Ю.Тувим «Овощи» Чтение стихотворения К. Бальмонт «Осень»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дигра «Когда это бывает?». Иу «Осенний ветерок». «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Найди лишнее», «Чего не стало», «Что сначала, что потом»			
Коммуникативная		Беседа «Начало осени». Рассматривание иллюстраций, книг по теме. Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины». проговаривание чистоговорок на тему «Овощи»			
Познавательно-исследовательская		Наблюдение за работой на огородах.			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка игрушек в групповой, организация дежурства по столовой, закрепление последовательного одевания на прогулку и возвращения с прогулки.
Конструирование	Конструирование : «Как шишки стали лесными жителями» Пр. сод : формирование умения работать с природным материалом, развитие умение соединения деталей с помощью кусочков пластилина, воспитание бережного отношения к природе Литература Лыкова И.А «Конструирование в детском саду»
Изобразительная	Коллективная работа «Фантазии осени ». « Дорисуй осеннюю картинку»
Музыкальная	Игра-хоровод «Кабачок», «Пугало»
Двигательная	Подвижная игра «Листопад», «Мыши водят хоровод» «Третий лишний», «Совушка», «У оленя дом большой», «Мишка», «Карусель»
Самостоятельная деятельность детей	Организация и подготовка сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Угости куклу чаем», «Больница».
Работа с родителями	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Ресурсы родителей и детей.

4 Тема недели: Мебель

Сроки реализации: 23.10.17-27.10.17

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Упражнение в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе, познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, развивать умение сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их, отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Мебель для моей комнаты»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2 (№22,23) Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную;	ФЦКМ : Мебель Формирование умений называть мебель и ее составные части, развитие навыков	Знакомство с рассказом «Переезд» Пр.сод : : Формирование чуткости к художественному слову при знакомстве с	Рисование « коврик» Пр. сод : формирование умения рисовать узоры на квадрате, развитие умения правильно держать кисть и руку , добиваясь слитного	Безопасность Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?» Цель: дети должны твердо знать свой адрес или уметь обозначать

повторение лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Развитие сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры ОД № 3(на улице) № 24 Повторение ходьбы и бег колонной по одному ; упражнение в бросании мяча в корзину. Развитие ловкости и глазомера. ЛИТЕРАТУРА ст 37-39 Л,И Пензулаева	сравнивания предметов мебели по внешнему виду, узнавать мебель по картинке с ее изображением, упражнение в употреблении местоимений «мой, моя». ЛИТЕРАТУРА: ФЭМП: «В гости к зайчикам» Пр. сод.: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4Стр. 19	рассказом. Развитие эстетических чувств, внимания, памяти. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	непрерывного действия, развитие эстетического восприятия Литература : Комарова Лепка : Предметы мебели Пр.сод : формирование умения лепить предметы мебели используя известные приемы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитие сенсомоторного опыта Литература	ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 130 Здоровье « Если хочешь быть здоров» Дать детям понятие здоровье, объяснить , что значит быть здоровым, как беречь здоровье Труд Приучать детей к оказанию помощи при сервировке стола
--	---	---	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 8	Кар.№6,7,8,9,10	Кар.№ 8	Кар.№ 8	Чтение стихотворения Г. Волковой «Откуда стол пришел» Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка». Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		«Из чего сделано?» «Волшебные цвета» «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». «Отгадай загадку». «Цветной лед» «У кого кто?»			
Коммуникативная		Беседа «Везунчик» Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» – с подгруппой.			
Познавательно-исследовательская		Труд с воспитателем в уголке природы - с подгруппой Наблюдение за комнатными растениями.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числом детей.			
Конструирование		Конструирование: Как мы построили кровати для трех медведей Пр. сод : формирование интереса к конструированию, развитие интереса восприятия , пространственного мышления Литература: Лыкова И.А			
Изобразительная		Индивидуальная работа по аппликации: формировать умение работать с ножницами, бумагой, клеем. Д/и «Дорисуй предмет»			
Музыкальная		Музыкальные игры. Русская народная игра «Колобок» Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Ю. Матвеева, слова А. Блока). Работа в уголке музыкального воспитания. Игра ка музыкальных инструментах			
Двигательная		«Третий лишний», «Бездомный заяц», «Чья колонна» «Лиса в курятнике». «Озорные шарики» «Воробушки и автомобиль». «Подбрось-поймай» «Найди свой цвет».			
Самостоятельная деятельность детей		Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новые товары».			

Работа с родителями	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Консультация «Азбука дорожного движения».
----------------------------	--

НОЯБРЬ

1. Тема недели: Деревья

Сроки реализации: 30.10.17 – 3.11.17

Программное содержание: познакомить детей составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям, развивать умение раскрашивать рисунок красками.

Итоговое мероприятие: Оформление гербария

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2(№ 25,26) Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, закрепление умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре ОД №3 (на улице)№ 27 Формирование умения в ходьбе и беге с изменением направления движения ; ходьбе и беге « змейкой» между предметами; сохранении равновесия на	ФЦКМ Тема « Деревья нашего края» Пр.сод : Ознакомление детей с названиями деревьев, составными частями дерева, формирование знаний о пользе деревьев, воспитание бережного, отношение к растениям. Литература ФЭМП «В гостях у Буратино» Пр.сод: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением	Тема: описание дерева Пр. сод: формирование умения сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев. Упражнение в употреблении существительных множественного числа. Развитие логического мышления при отгадывании загадок. Воспитание доброго отношения к природе. Литература :	Рисование: «Сказочный осенний лес» Пр.сод : Формирование умения рисовать пейзаж, используя при этом различные материалы и техники; совершенствование умения рисования тычком, выполнять изображение в определенной последовательности, развитие чувства ритма и композиции Литература Лыкова И.А Аппликация : Гроздь рябины Пр. сод : формирование умения вырезать детали аппликации по контуру ,	Безопасность Тема «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95. Здоровье Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило

уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. ЛИТЕРАТУРА ст40-41 Л,И Пензулаева	числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 21		составлять из них композицию и приклеивать согласно образца, развитие воображения, глазомера, мелкой моторики рук, воспитание любви к природе Литература : см конспект	гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней Труд Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада
--	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 9	Кар.№1,2,3,4,5	Кар.№ 9	Кар.№ 9	Стихи про клён и берёзу, русская народная сказка «Дурак и береза»
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и: «Найди в букете такой же листик». «Угадай, что изменилось?» «Найди листок, какой скажу». «Вопрос-ответ»			
Коммуникативная		Беседа о деревьях. Рассказ воспитателя о берёзе, клёне, рябине, ели; о том, где и как растут деревья,			

	их очень много, деревья приносят человеку пользу.
Познавательная-исследовательская	Рассмотреть дерево берёзу: определить, что у берёзы белый ствол, маленькие острые листики. Рассмотреть дерево клён: ствол, ветки, листья.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.
Конструирование	Конструирование: Дерево из бумаги Пр. сод.: развитие умения работать с бумагой, умение составлять общий макет «Осенний лес» воспитание потребности создавать, что то своими руками, трудиться коллективно Литература: см. конспект
Изобразительная	Рисование «Разноцветный ковёр из листьев». «Осенний пейзаж из листьев берёзы.
Музыкальная	Слушание «Художник Каравачев» Хоровод – игра: Соберём урожай»
Двигательная	«Мы пилили». Пл «У медведя во бору», «Угадай, где спрятано» Атрикцион – игра: «Кто быстрее соберёт букет опавших листьев. У кого самый красивый букет? Пальчиковая гимнастика и игры-упражнения на координацию речи с движением.
Самостоятельная деятельность детей	Книжный уголок: сюжетные картинки на тему « деревья», «Дурак и берёза» Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре Центр строительно-конструктивных игр: фотографии/схемы построек по теме, иллюстрации Центр продуктивных видов деятельности: бумага, пластилин, краски, восковые мелки, тематические раскраски, репродукции картин
Работа с родителями	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.

2. Тема недели: ПОСУДА

Сроки реализации: 6.11.17 – 10.11.17

Расширять запас слов по теме «посуда», познакомить с классификацией посуды, развивать умение употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их, учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.

Итоговое мероприятие: Организация выставки в мини музее

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1-2 (№ 28,29) Упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча ОД № 3 (на улице) № 30 Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. ЛИТЕРАТУРА ст 42-44 Л,И Пензулаева	ФЦКМ «В магазине посуды» повторить название посуды, познакомить с составными частями предметов, с признаками материала, из которого изготовлена посуда; развитие умения употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном и родительном падежах. ЛИТЕРАТУРА: см. конспект ФЭМП: Буратино в гостях у Мальвины Пр. сод: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять	Знакомство с литературными произведениями В. Карасевой «Стакан» и В. Осеевой «Танины достижения» Пр.сод :: формирование умения слушать художественные произведения, эмоционально выражать свое отношение к литературным персонажам. Воспитание желание оказывать посильную помощь по дому. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование : «Тарелка с полосками разного цвета» Пр.сод : формирование умения правильно держать карандаш, при рисовании соблюдать расстояние между полосками используя карандаши разного цвета. Развитие воображения. Литература : Комарова Лепка : Предметы посуды Пр. сод : формирование умения лепить предметы посуды используя известные приемы лепки, упражнение в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитие творческих способностей. Литература : Комарова	Безопасность Тема «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95. Здоровье Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно

	целостное изображение предметов из частей. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 23			ухаживать за зубами и правильно питаться. Труд : поддержание порядка в группе, в уголках
--	---	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Кар.№ 10	Кар.№6,7,8,9,10	Кар.№ 10	Кар.№ 10	Чтение «Федорино горе», «Мойдодыр» Отгадывание загадок согласно тематике
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и " Что лишнее" «Из чего — какой?» «Один – много» «Найди пару» «Мой, моя, мое» «Закончи предложения» Настольно – печатные игры «Разбери посуду» «Отгадай-ка»			
Коммуникативная		Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда», Беседа «Зачем нужна посуда», «Правила этикета за столом»			
Познавательно-исследовательская		Наблюдение за ветром Игры с песком и водой «Волшебные отпечатки на песке»			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Труд с воспитателем в уголке природы Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.			
Конструирование		Конструирование : Стаканчик Пр.сод : формирование умения работать с бумагой, закрепление с детьми классификацию посуды, развитие конструктивных навыков , воспитание интереса к результату своего труда Литература : комп. планирование средняя группа			
Изобразительная		Инд/р, рисование красками. «Дорисуй половину» «Дорисуй картинку»			
Музыкальная		Хороводная игра «Флажок» Муз/д. и «Утята».			
Двигательная		П/И ««Огуречик... огуречик...» «Лиса в курятнике» «У медведя во бору» «Лесник». «Грибники и грибочки» Пальчиковая гимнастика " Помощники "			

Самостоятельная деятельность детей	Подготовка и организация сюжетно ролевых игр: СРИ ««Ждем гостей», «Новоселье», «празднуем день рождение»
Работа с родителями	Консультация «Одежда детей в группе». Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».

3. Тема недели: Поздняя осень

Сроки реализации: 13.11.17 – 17.11.17

Программное содержание. Развивать умение детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить правильно, располагать детали рисунка соблюдая пропорции

Итоговое мероприятие: Праздник « Что нам осень подарила»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1- 2(№31,32) Пр. со : Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках ОД № 3(на улице) № 33 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать	ФЭЭП: Тема: «Поздняя осень» Пр. сод-е: расширение у детей знаний о времени года – осень, формирование умения называть отличительные черты поздней осени от ранней; воспитание интереса к природным явлениям Литература: см. конспект ФЭМП Пр. сод: закреплять умение считать в	Тема: Составление описательного рассказа по картинкам « поздняя осень» Формирование умения составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием « потому что»; развитие мышления, памяти; воспитание любви к	Рисование Тема : «Рисование паучка и рябиновой ветке» Пр.сод- е : формирование умения рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развитие интереса к рисованию, вызвать положительные эмоции к созданным образам. Литература : Лыкова И.А Литература : комплексное	Безопасность Тема «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту воздуха «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Здоровье С/рол. игра «Искушаем

глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Литература ст 36-38 Л,И Пензулаева	пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 Стр. 24	природе. Литература:	планирование Аппликация Тема: « Избушка лубяная и ледяная» Пр. сод: формирование умения создавать на одной аппликационной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев, закрепление способа деления квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников ; воспитание интереса к результату своего труда Литература : И.А Лыкова	куклу Катю», «Салон красоты» Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены Труд : ознакомление с навыками выполняемыми дежурными при сервировке стола.
---	---	---------------------------------	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Карт № 11	Карт № 1,2,3,4,5	Карт №11	Карт №11	Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы», Чтение и обсуждение рассказа А.И. Стрижева «Смотрини зимы». Чтение х/л. Экологическая сказка

					«Сказание о солнышке».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и «Урожай», «Какое небо?», «Чьи припасы», «Кто где живет?» «Плоды и семена»			
Коммуникативная		Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?» Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?»			
Познавательная-исследовательская		Экспериментальная деятельность. Опыт с перышками , Опыт «Прозрачность льда».			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Труд на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки.			
Конструирование		Конструирование: ТЕМА: « Шапочки из бумаги» Пр. сод: формирование умения работать с бумагой 6 складывать ее, совмещая углы и стороны, развитие мелкой моторики, воспитание интереса к результатам своего труда			
Изобразительная		Коллективная работа «Как животные к зиме готовятся»			
Музыкальная		Релаксационное упр. «Осень» Ритмическая гимнастика			
Двигательная		П/и «Догонялки с ветром». «Море волнуется», «Дождь колючий», «Белка выбирает дупло», «Стоп», «Такой разный дождик» «Капли дождя» «К дереву беги»			
Самостоятельная деятельность детей		В центр книги поместить произведения по теме «Осень». В книжный уголок поместить иллюстрации с изображением поздней осени Игры по желанию детей. В центр экспериментирования добавить атрибуты для проведения опытов. Поместить в уголок изобразительности книжки – раскраски по теме «Осень». Внести новые настольные игры: «Круглый год», «Времена года», «Календарь природы».			
Работа с родителями		Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».			

4. Тема недели: Профессии

Сроки реализации: 20.11.17 – 24.11.17

Программное содержание: Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии

Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Кем работают мои родители»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1- 2(№ 34,35) Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия ОД № 3 (на улице) № 36 Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развитие глазомера и силу броска при метании на дальность, упражнение в прыжках. Литература ст 36-38 Л,И Пензулаева.	ФЦКМ Тема: «Профессии моих родителей» формирование представлений у детей, какие профессии бывают, показать важность каждой из них в нашей жизни, развитие диалогической речи, воспитание уважения к труду взрослых Литература: см. конспект ФЭМП Пр. сод: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник,	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас» Пр. сод.: развитие умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением. Воспитание уважительное отношение к людям различных профессий, закреплять знания детьми профессий. Формирование положительное отношение к литературному творчеству. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование Тема: «Дорога для шофера» Пр. сод.: формирование умения рисовать сюжетную композицию; подрабатывание технических навыков рисования кисточками и красками; побуждение детей к дополнению готового рисунка различными деталями ; воспитание у детей отзывчивости . самостоятельности, усидчивости, воображение. Желания сделать приятное другому Литература: см. конспект Лепка Тема: « Пирожное» Пр. сод-е : продолжать формирование видоизменять форму шара- сплющивать шар для получения пирожного, развитие умения украшать готовую форму с помощью трубочек; воспитание у детей творческое начало,	Труд Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание Безопасность Беседа «Правила поведения при общении с животными» Цель: рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.

	прямоугольник). Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 25		самостоятельность	
--	--	--	-------------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
	Карт №12	Карт №5,6,7,8,9	Карт №12	Карт №12	Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Чтение С. Маршак "Почта". Чтение сказки перед сном «Привередница».
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Д/и «Профессии», «Скажи наоборот» «Исправь ошибку» «Найди кто спрятался» «Назови профессию и действия», «Угадай на вкус» «Я начну, а вы закончите». «Съедобное – несъедобное»			
Коммуникативная		Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Беседа "Как трудятся наши родители Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Чтение стихотворения «Каравай». Беседа о людях ,выращивающих хлеб			
Познавательно-исследовательская		Работа в уголке природы: Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: свойства воды			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Воспитание навыков культуры поведения во время еды, сбор опавших листьев.			
Конструирование		Конструирование: « Поможем морякам. Изготовление бинокля» Пр. сод: продолжать развивать умение работать с бумагой, формирование умения конструировать бинокль из подручных материалов, умение действовать по указанию воспитателя, воспитание интереса к трудовым навыкам Литература: комплексное планирование			
Изобразительная		Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия"			
Музыкальная		Слушание песен по данной тематике			

Двигательная	П/игра "Воробушки" "Кот и мыши" " Мы веселые ребята" "Цветные автомобили". "Птички и дождик",- "Мы - осенние листочки"
Самостоятельная деятельность детей	Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий. Сюжетно ролевая игра по желанию детей. Внесение фотографий родителей с изображением их на своих рабочих местах.
Работа с родителями	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

Тема недели: Наземный транспорт

Сроки реализации: 27.11.17 – 1.12.17

Программное содержание: Познакомить с наземным транспортом, его видами; развитие умение различать составные части транспорта, сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания.

Итоговое мероприятие: Организация выставки рисунков «правила движения знай, никогда не нарушай».

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1 – 2 (№ 1,2) Пр. сод.: Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	ФЦКМ : «Наземный транспорт» Пр.сод - е Закрепление названий наземного транспорта, познакомить с составными частями транспорта, формирование умения	Тема: Чтение Л. С. Берк «Рассказ о маленьком автомобильчике» Пр. сод – е: развитие умения эмоционально воспринимать литературное произведение. Формирование умения выражать свою точку зрения по отношению к персонажам произведения.	Рисование Тема : « Грузовик» Пр.сод – е : Формирование умения рисовать машину по образцу, закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании красками, развитие цветовое восприятие.	Безопасность Тема «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным» Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 79.

по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. ОД № 3(на улице) № 3 Упражнение в ходьбе и беге между сооружениями из снега ;в умении действовать по сигналу воспитателя. Литература ст 49-50 Л,И Пензулаева	сравнивать наземный транспорт с другим видом транспорта, описывать его по картинке. Литература: см конспект ФЭМП: продолжать познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 25	Воспитание интерес к транспортным средствам. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Творчество, воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им. Литература : Комарова Т « изо в детском саду» Аппликация Тема : «Поезд» Пр.сод –е: формирование умения аккуратно работать с ножницами, развитие творческого воображение, конструктивных навыков при работе с бумагой и клеем, воспитание интереса к деятельности, желания выполнить работу до конца Литература : Комарова Т .С	Здоровье . Беседа «Наше здоровье зимой» Труд : закрепление КГН
--	---	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая	Дидактические игры: «Будь внимателен» -(закрепить правила дорожного движения_.				

	Этюд «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (обратить внимание на то, что машина не может сразу остановиться, а человек может). «Кто больше назовет ?» (Закрепить знания детей о видах транспорта). «Светофор» (внимание) (закрепить представления детей о назначении светофора, его цветах).
Коммуникативная	Беседа: «Влияние транспорта на окружающую среду» (Воспитывать отрицательное отношение к факторам загрязняющим воздух. Показать взаимосвязь объектов неживой природы и объектов живой природы). Рассматривание картины «Играем в поезд» (закреплять умение детей видеть и понимать содержание картины, продолжать расширять представления детей о транспорте). Рассматривание иллюстраций «Наземный транспорт». (Учить визуально определять картинки транспорта по видам (наземный) расширить знания о видах транспорта).
Познавательно-исследовательская	Наблюдения у проезжей части дороги: (Знакомство с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы). «Уличные тени» (показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод). «Все увидим, все узнаем» (познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Коллективная уборка в игровом уголке: (совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).
Конструирование	Конструирование Тема: «Как мы конструировали машины» Пр.сод – е : Обогащение техники конструирования из бумаги и тонкого картона; формирование интереса к конструированию машин, уточнение представления о конструкции автомобиля; продолжение умения складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба в обе стороны и дополнять конструкцию необходимыми деталями, развитие творческого воображения, наглядно – образного мышления Литература : И.А Лыкова
Изобразительная	Лепка: «Транспорт» (пластилинография) (составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук).
Музыкальная	Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию).
Двигательная	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Меняемся местами», «Воротики». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.
Работа с родителями	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

ДЕКАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: Водный и воздушный транспорт

Сроки реализации: 4.12.17 – 8.12.17

Программное содержание: Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, развивать умение различать составные части воздушного транспорта, умение сравнивать их, рисовать пароход по образцу.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации по теме

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1 – 2(№ 4,5) Упражнение детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметами ОД № 3(на улице)№ 6 Формирование навыков у	ФЦКМ: Транспорт формирование представление у детей о водном и воздушном транспорте, познакомить с их составными частями, развитие умения сравнивать между собой, описывать транспорт по	Тема: Составление описательного рассказа о транспорте. Пр.сод.: Формирование умения составлять описательный рассказ о транспорт, сравнивать	Рисование Тема: Пароход Пр. сод – е : формирование умения выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Усваивание правильных приемов пользования карандашом при рисовании	Безопасность Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть - Здоровье

детей брать лыжи и переносить их на плече к месту старта; развитие умения в ходьбе ступающим шагом. Воспитание интереса к здоровому образу жизни Литература ст 51-52 Л.И Пензулаева	схеме. Литература: см. конспект ФЭМП Пр. сод: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 Стр. 28	его. Развитие внимания, памяти, умение продолжать предложение. Воспитание интереса к окружающему миру. ЛИТЕРАТУРА: см конспект	линий и закрашивании рисунка; развитие навыков рисования контур карандашом, раскрашивать равномерными движениями Литература : Комарова Лепка Тема: « Веселые вертолеты» Пр. сод: развитие умений лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; развитие глазомера, мелкой моторики; воспитание интереса к творчеству	«Как мы занимаемся физкультурой» Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Труд: Поощрение самостоятельности при уходе за растениями в группе
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактические игры: Лото "Транспорт", "Что быстрее?", "Опиши транспорт". «Игра -Путешествие			

	на машинах» : (Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта).
Коммуникативная	Беседа: «Такой разный транспорт». (Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения: поезд, самолёт, корабль. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист). Рассматривание иллюстраций: «Воздушный и водный транспорт»: (Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Развивать логическое мышление, умение сравнивать предметы по представлению, находит признаки сходства и различия, отгадывать загадки).
Познавательная-исследовательская	Опыты и экспериментирование «Почему не тонут корабли?» (Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.
Конструирование	Конструирование Тема: «Как листок стал самолетом» Пр. сод – е: формирование опыта конструирования с опорой на технологическую карту, умений работать с бумагой: развитие умений ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать качества результата. Литература: И.А Лыкова
Изобразительная	Рисование: «Автобус» (формирование умения у детей изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно, соответственно размеру листа бумаги).
Музыкальная	Музыкальная игра: «Сороконожка»: (Дети выстраиваются в колонну. Кладут руки друг другу на плечи, изображая сороконожку. Учатся четко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения под музыку).
Двигательная	Подвижные игры «Разойдись — не упали». «Будь внимательным»:(уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»: (объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка)). Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Работа с родителями	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Тема недели: « Правила дорожного движения все мы знать должны»

Сроки реализации: 11.12.17 – 15.11.17

Программное содержание: Развивать умение различать значения сигналов светофора, учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Светофорчика»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1- 2(№ 7,8) Пр. сод Упражнение детей в ходьбе колонной по одному; развитие ловкости и глазомера при перебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках. ОД № 3(на улице) № 8 Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах ; упражнение в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Литература ст 53-55 Л.И Пензулаева	ФЦКМ Тема: «Мой друг – Светофор» Формирование у детей умения различать дорожные знаки. Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице. Воспитание в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Литература : см . конспект	Знакомство с литературным произведением Т. Александровой «Светик трехцветик». Пр.сод – е: формирование у детей умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимания, памяти, речи. Прививать знания детям правил дорожного движения. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Тема: Рисование « Посмотрим в окошко » Пр. сод – е формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу согласно тематике, подбирать для работы необходимые материалы. Развитие творческих способностей, воспитание интереса к рисованию Литература : И.А Лыкова Аппликация Тема: Светофор Пр. сод – е: формирование у детей умения аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем; развитие у детей творческого воображения, воспитание усидчивости при выполнении работы,	Безопасность . Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей с номером теле- фона 01, по которому надо звонить в слу- чае пожара. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 61. Здоровье «Профилактика простудных заболеваний». Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.

	ФЭМП: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине, длине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 Стр. 29		умение довести начатое до конца	Труд Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра: «Собери светофор»: (закреплять навыки организованного поведения на улице). «Правильно веди себя на улице» (закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять). Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»: (составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь).			

Коммуникативная	Беседа «Опасная дорога»: (напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе). Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».
Познавательно-исследовательская	Экспериментальная деятельность: «Весёлые кораблики»: (отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов). Рассматривание макета грузового автомобиля и светофора, на участке младшей группы.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовые поручения в игровых уголках: (красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место). Дежурство по столовой: (упражнять в навыках дежурства по столовой, правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы).
Конструирование	Конструирование Тема: Светофор Пр. сод – е: формирование умения строить светофор из подручных материалов, воспитание у детей интереса к конструктивному виду деятельности Литература : см конспект.
Изобразительная	Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику: (развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа).
Музыкальная	Игра: «Музыкальный паровоз»: (Учить определять характер музыки).
Двигательная	Подвижные игры: «Цветные автомобили»: (Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе). «Ловишки»: (бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений). Ходьба и бег колонной по одному за воспитателем.
Самостоятельная деятельность детей	Настольно – печатные игры: «Домино», «Шашки»: (развивать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца). Строительная игра «Улица города» - предложить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Игра «Тихо или громко»: (вырабатывать умение повышать или понижать тон голоса, уметь говорить громко и тихо).
Работа с родителями	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».

Тема недели «Как звери к зиме готовятся»

Сроки реализации: 16.12 17 – 22.12.17

Программное содержание: Формирование у детей понятие « дикие животные», побуждение к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детенышей , имитировать движения диких животных

Итоговое мероприятие: просмотр фильма о жизни животных зимой.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 10,11) Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии. ОД № 3(на улице)№ 12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом Литература 55- 57 Л.И Пензулаева	ФЭЭП Как звери к зиме готовятся Пр. сод – е : Формирование у детей понятие « дикие животные», побуждение к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детенышей , имитировать движения диких животных Литература : Соломенникова О.А ФЭМП Пр. сод: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),	Составление рассказа по картинке . Пр. сод : Развитие у детей связной речи ; умения употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида деревьев .формирование у детей четкого произношения слов и фраз. Литература :см конспект	Рисование ; «Как розовые яблоки на ветках снегири» Пр.сод – е : формирование умения рисовать птиц на заснеженных ветках , создавать простую композицию ; развитие умения передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски. Литература: Лыкова И.А Лепка : Тема : « Филимоновские игрушки – свистульки» Пр. сод –е : Формирование познаний в области народного декоративно – прикладного искусства; развитие творческих способностей; воспитание интереса к лепке Пр. сод – е : Лыкова и.а	Безопасность Беседа «Как вызвать Полицию» Цель: научить пользоваться телефоном для вызова полиции 02. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 63 Здоровье Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», Труд Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности <i>и поощрять</i>, желание трудиться.

	закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 Стр. 31			
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»: (развивать умение различать животных на ощупь), «Когда это бывает»: (повторить осенние признаки). Игра – викторина «Сказки о животных»: (закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь).			
Коммуникативная		Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу»: (Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой). Показ мультфильмов с тематикой лесные жители.			
Познавательно-исследовательская		Опыты с животными: «Любимый корм»: (Выяснение, какой корм любит животное). «Как кошка язычком чистит себе шерстку»: (Выяснение, как моется кошка). Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок»: (Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха). Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время: (выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей).			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.
Конструирование	Конструирование «Собака» Пр. сод – е: формирование умения работать с бумагой, действуя по указанию воспитателя, развитие аккуратности, фантазии, воспитание интереса к трудовым навыкам Литература: комплексное планирование
Изобразительная	Лепка: «Снегурочка в длинной шубке» : (Уметь создавать объемный образ в лепке. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций).
Музыкальная	Музыкальная игра: «Настали стужи»: (учить детей читать стихи в ритме, сопровождая их движением; развивать ритм и координацию).
Двигательная	Подвижные игры: «У оленя дом большой»: (закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты»: (развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание) . «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята»: (учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры). «Гонки на санках»: (учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами). «Дед Мороз», «Снег кружится»: (прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры).
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»: (Формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять типичные социальные роли, формировать соответствующий опыт). Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики. Настольно-печатные игры» «Лото, Домино, Мозаика).
Работа с родителями	Памятка для родителей «Кодекс здоровья». Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».

Тема недели: «Праздник новый год»

Сроки реализации: с 25.12.17 по 29.12.2017г.

Программное содержание: Ознакомление детей с новогодними традициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1,2(№ 13,14) Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формирование устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках. ОД № 3 (на улице) № 15 Продолжать формирование передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Литература ст 58-60	ФЦКМ Тема: «Праздник новый год» Пр. сод –е : Ознакомление детей с новогодними традициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения Литература : комплексное планирование ФЭМП Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 32	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» Формирование у детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимание, память, речь. Вызвать радостные чувства к предстоящему празднику. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5	Рисование : « Наша елочка» Пр.сод – е : формирование умения рисовать елочку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; зрительного обследования природы; развитие координацию в системе « глаз – рука» Литература : и.А Лыкова Аппликация: Тема : « Медведь на льдине « Пр. сод –е : формирование навыка работы с бумагой, использование в работе метода обрывания; собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции; воспитание интереса к творчеству . Литература : И.А Лыкова	Безопасность Тема «Берегись автомобиля» Цель: уточнить представление детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться на улице. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 21. Здоровье, «Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Труд Формирование у детей умения приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить

				варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра: «Найди лишнего»: (закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице), «Выбери нужное»: (закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность). «Где снежинки»: (закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность). Игры малой подвижности: «Замри! »: (на внимание). «Снег – метель – выюга»: (уметь выполнять движения в соответствии с командой).			
Коммуникативная		Народные праздники на Руси: (Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям). Беседа по картине «Вокруг ёлки»: (тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения к сложному). Загадки на тему «Зима»: (Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения).			
Познавательно-исследовательская		Таянье льда в воде: (Показать взаимосвязь количества и качества от размера). Можно ли пить талую воду: (Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды).			

	Способность воды отражать окружающие предметы: (Показать, что вода отражает окружающие предметы). Наблюдение за снегопадом: (формировать представление о свойствах снега). Исследовательская деятельность: (измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Хозяйственно –бытовой труд: (формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда). Уход за растениями, растущими в группе. Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».
Конструирование	Конструирование «Как квадрат превратился в маску с ушами» Пр.сод –е : формирование умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму; развитие восприятие, творческое воображение
Изобразительная	Лепка «Новогодняя елочка»: (лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью шаблона вырезать и делать елочку, украшая мишурой). Рисование «Новогодняя открытка»: (Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности).
Музыкальная	Игра с пением «Ищи»: (стимулировать развитие музыкальных способностей детей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга. Двигаются подскоками по кругу).
Двигательная	Игры-эстафеты: (соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнёром эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре). Подвижные игры: «Лесной переполох», «Были бы у ёлочки ножки»
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры: «Почта» новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза: (воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей). «Готовимся к приему гостей».
Работа с родителями	Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

ЯНВАРЬ

1. Тема недели: «Зимние забавы»

Сроки реализации: с 09.01 по 12.01.2018г.

Программное содержание: расширять представления о зимних играх – забавах; закреплять знания и характерных признаках зимы.

Итоговое мероприятие: Сооружение построек на участках

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1,2(№ 16,17) Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. ОД № №3 (на улице) № 18 Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы Литература ст 60-61 Л,И Пензулаева	ФЦКМ : формирование умение рассказывать о зимних забавах, развитие внимания и мышления, воспитание любовь к родной природе. Литература : см конспект ФЭМП Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Литература: Помараева	Составление рассказ по серии сюжетных картинок Пр.сод – е : формирование умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок рассказывать о зимних забавах, Развитие умение классифицировать предметы. Воспитание интерес к зимним забавам.	Рисование: Тема: Рисование узоров белой краской на темном фоне. Пр. сод.: Учить рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках Литература: Комарова Лепка Тема: «Снегурочка танцует» Пр. сод .: формирование	Безопасность «Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном Здоровье Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах. Труд Следить за своевременным выполнением поручений

	И.А., Позина В.А. 3 № 1 Стр. 33		умения лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, развитие чувства формы и пропорции. Литература : и.А Лыкова	Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями
--	------------------------------------	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра "Угадай, кто позвал": (воспитание слухового внимания, чувство товарищества). «Собери снеговика»: (Закрепить знания о геом. Фигурах, о их величине, цвете. Развивать образное мышление). Игры с мозаикой «Зимние узоры»: (выкладывать зимние узоры по образу. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику). Игра малой подвижности «Снег, снег кружится»: (упражнять в кружении, развивать координацию движений, чувство ритма). «Подскажи словечко», «Бывает-не бывает» (с мячом): (развивать находчивость, быстроту реакции).			
Коммуникативная		Беседа по картине «Зимние забавы»:(уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке). Книги для чтения и рассматривания: (Русские народные сказки: «Морозко», Снегурочка» и др.; Сказки народов мира: «Зимняя сказка», « «Земляничка»). Рассматривание картинок «Дети на природе»: (обсудить зимние забавы детей). «Что нужно для зимних игр?»: (актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении).			
Познавательно-исследовательская		Опыт «Лед легче воды»: (развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда). «Ледяные игрушки»: (замораживание окрашенной воды в разных формочках: (развивать познавательный интерес). «Лед- твердая вода»: (продолжать знакомить детей со свойствами воды, учить делать выводы).			

	Наблюдение за снегом: (уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). Расчистка кормушек от снега, подкормка птиц: (воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам). Наводим порядок в кабинках. Уборка строительного материала.
Конструирование	Конструирование: Тема: Дворец снежной королевы Пр.сод –е : формирование умения конструировать по собственному замыслу дворец снежной королевы из геометрических фигур; развитие творчества , воображения; воспитание интереса к трудовым навыкам.
Изобразительная	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»: (создавать в лепке образ куклы. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом).
Музыкальная	Прослушивание песни «Что нам нравится зимой...»: (развивать слуховое внимание, воспитывать любовь к музыке).
Двигательная	Подвижные игры: «Снежинки и ветер»: (упражнять в умении действовать по сигналу, развивать плавность движений). «Попади в круг»: (развивать меткость, глазомер, силу броска). «Заморожу»: (развивать ловкость, быстроту реакции). «Снежная карусель»: (закреплять умение ходить по кругу). Игровое развлечение: «Зимние забавы».
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность в речевом центре. Работа в раскрасках. Игра «Аюшки». Драматизация сказки «Три поросенка».
Работа с родителями	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».

2. Тема недели: «Предметы одежды»

Сроки реализации: 15.1.18 – 19.01.18

Программное содержание: Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов;

Задачи: развивать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление, речь, память.

Итоговое мероприятие: « Изготовление одежды для бумажных кукол»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)
ОД № 1- 2(№ 19,20) Пр. сод Формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнении с мяч ОД № 3(на улице) № 21 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. Литература ст 62- 64 Л,И Пензулаева	ФЦКМ : Одежда, обувь, головные уборы: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обувью, головных уборов; познакомить с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием и назначением головных уборов, развивать умение определять части одежды, закрепить знания названий обуви и ее назначения и составных частей. Литература: см конспект ФЭМП Пр. сод: упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Развитие речи Составление описательного рассказа о предметах одежды. Пр.сод- е : формирование умения описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, Развитие мышления, памяти. Закреплять название предметов одежды, составных частей Литература ; Ушакова О.С	Рисование Рисование узоров на перчатках. Пр. сод.: формирование умения располагать элементы узора в соответствии с формой, которая украшается; развитие умение рисовать красками, правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, эстетическое восприятие; воспитание интереса к рисованию. Аппликация Тема: Фартук для матрешки Пр. сод – е: формирование умения аккуратно работать с ножницами; развитие чувства ритма и композиции; воспитание художественного вкуса. Литература : И.А Лыкова	Безопасность Тема «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: учить соблюдать правила при катании на горках и каруселях. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 26. Здоровье Чтение С.Михалков «Про девочку которая плохо кушала Труд Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.

	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 34			
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Словесная игра «Один – много»: (учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок). Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё: (создать условия для игровой деятельности). Дид. игра «Чья вещь?»: (упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными).			
Коммуникативная		Составление описательных рассказов «Наша одежда»: (обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название её частей, цвета и материала, из которого она сделана). Рассматривание альбома «Одежда»: (Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей).			
Познавательно-исследовательская		Путешествие в прошлое одежды (О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением; средняя группа, с.48.: (знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться а прошлом одежды. (ср-ва: нарядная кукла, иголки, нитки. Ткань, пуговицы, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, современная одежда, бумажные			

	силуэты платьев, цветные карандаши)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями: (познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом). Наблюдение за трудом воспитателя: укрываем растения на зиму: (обогащать представления детей об уходе за растениями; воспитывать стремление помогать взрослым, приносить пользу).
Конструирование	Конструирование «как лоскутки стали узелковыми куклами» Пр. сод – е: приобщение детей к народной культуре, формирование знаний о истории и традициями игрушечного ремесла; вызывание интереса к конструированию тряпичных кукол; развитие тактильного восприятия.
Изобразительная	Декоративное рисование «Украшение свитера» (ср-ва: вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка): (закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу).
Музыкальная	Музыкальная игра «Кто в домике живёт?»: (различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомые мелодии).
Двигательная	Подвижная игра «Ловишки с ленточкой»: (упражнять в беге, развивать у детей умение догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться в пространстве). «Бездомный заяц»: (формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры). «Найди свой цвет»: (упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве по цветным модулям). Ходьба и бег по залу за воспитателем: (Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (ср-ва: мячи, кубики, бубен, шнуры).
Самостоятельная деятельность детей	С-р. игра «Семья» Игровая ситуация «Постираем бельё: (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия). Кукольный театр: сказка «Рукавичка»: (развивать умение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения). Настольно-печатные игры. Лото «Одежда, обувь, головные уборы».
Работа с родителями	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

3. Тема недели «Мир книг»

Сроки реализации: 22.01.18- 26.01.18

Программное содержание: дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о значении книг в жизни людей, развитие творческих способностей и дикцию.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 22,23) Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепление умения правильно подлезать под шнур ОД № 3 (№ 24) Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Литература ст 66-68 Л,И Пензулаева	ФЦКМ : «Что такое библиотека» Пр. сод – е ; дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о значении книг в жизни людей Литература: см конспект ФЭМП Пр. сод: упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	восприятие художественной литературы. Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница» Пр. сод.: Познакомить детей с новой сказкой. Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование: Буратино Пр. сод.: Формирование у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. Вспомнить сказку о Буратино. Воспитание самостоятельности, уверенности и желание рисовать, доставить детям радость от выполненной работы. Лепка: по замыслу Пр. сод.: формирование творческих способностей, развитие воображения.	Безопасность Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона 03, научить вызывать Скорую медицинскую помощь. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 64. Здоровье Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные», Труд Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для

	длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 35			
--	---	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Игровая ситуация: «А у книжки именины»: (выяснить, где и когда впервые «появилась «Неделя детской книги»). Дидактическая игра: «Отгадай сказку по описанию»: (называть знакомое литературное произведение по словесному описанию)			
		Дидактические игры: «Я начинаю, вы продолжаете», «Когда это бывает?» (расскажем о погоде), «Назови по описанию»: (закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники).			
Коммуникативная		Рассказ воспитателя. «Путешествие в прошлое книги»: (познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам). Рассматривание детьми книг и иллюстраций в книжном уголке.			
Познавательно-исследовательская		«Бумага»: (закреплять знания о видах свойства бумаги, закрепить правила пользования бумагой) Можно ли склеить бумагу водой?: закреплять свойства бумаги, объяснить - вода обладает склеивающим действием.			

	Опыты и экспериментирование. «Книга снова цела : (работа с клеем, можно ли вылечить книгу).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); Уход за игрушками, их мытьё. Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (поставь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования).
Конструирование	Конструирование: Черепаха Тортила Формирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчество, конструктивные навыки
Изобразительная	Рисование. «Мои любимые книги»: (Продолжать совершенствование умения передавать в рисунке образы литературных произведений).
Музыкальная	Музыкальная игра. «Музыкальный паровоз»: (определять характер музыки).
Двигательная	Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем».
Самостоятельная деятельность детей	С/р игра «Книжный магазин». Настольная игра «Любимые сказки». Кубики, пазлы по сказкам А.С. Пушкина. Игра «Книжный магазин»: (согласовывать роль и поведение во время игры). Игра – подражание: Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение.
Работа с родителями	Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Январь - Февраль

Тема недели «Дикие животные»

Сроки реализации: 29.01.18- 2.02.18

Программное содержание: Знакомить с названиями животных, местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышления.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное

			(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	развитие
ОД № 1-2(№ 25,26) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках ОД № 3 (№ 27) повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	ФЭЭП «Животные леса» Пр. сод – е : Знакомить с названиями животных, местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышления Литература : см конспект ФЭМП Пр. сод: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 36	восприятие художественной литературы. Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница» Пр. сод – е : Познакомить детей с новой сказкой. Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Рисование : Буратино. Программное содержание. Формирование у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. Вспомнить сказку о Буратино. Воспитание самостоятельности, уверенности и желание рисовать, доставить детям радость от выполненной работы. Лепка : по замыслу Пр. сод-е : формирование творческих способностей , развитие воображения.	Безопасность Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить не обходимым мерам предосторожности. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 25. Здоровье «Чтобы ушки слышали» Труд При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Дидактическая игра «Хорошо — плохо»: (научить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление). «Мишка и мяч»: (закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые). «Путаница»: (Учить рассуждать и делать правильные выводы). Игра-забава «Хор зверей»: (развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных).			
Коммуникативная		Беседа: «Кто живет в лесу?»: (Уточнить и расширить представления детей о диких животных). Рассматривание картины и составление небольших рассказов «Дикие животные»: (обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным).			
Познавательно-исследовательская		«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»: (познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Создать условия для хозяйственно – бытового труда: уборка в игровой комнате: (самостоятельно мыть игрушки в тазу, протирать пыль с полок, умение работать сообща). Наблюдение за работой помощника воспитателя.			
Конструирование		Конструирование: Черепаха Тортила Формирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчество, конструктивные навыки			
Изобразительная		Рисование: «Белочка с грибком»: (изображать животное на основе (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка держит передними лапками грибок).			
Музыкальная		«Шагаем под музыку»: (почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки). Работа в центре музыки. Игра на музыкальных инструментах.			
Двигательная		Подвижные игры: «Рыжая лисица», «Медведь и пчелы»: (Упражнять детей в беге с увёртыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве). «Совушка - сова»: (развитие двигательной активности). Игры с мячами в музыкально – спортивном зале.			
Самостоятельная деятельность		Работа в центре книги: оформление выставки книг по теме «Домашние животные»:(обучать			

детей	умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки). Настольно – печатные игры по желанию детей: (развивать умение определяться в выборе игры). Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками: (Организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками).
Работа с родителями	Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». Консультация «Профилактика ОРВИ». Разное.

Февраль

1. Тема недели «Домашние животные»

Сроки реализации: 05.02.18- 9.02.18

Программное содержание: Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей, развитие умение сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, упражнение в употреблении существительных во множественном числе, создавать сюжетную композицию.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 28,29) Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости при прокатывании мяча между предметами.	ФЭЭП: «Домашние животные» Пр. сод – е : Знакомить с названиями животных, их детёнышами, повадками и характерными признаками Литература : см конспект ФЭМП	Развитие речи Пересказ рассказа Е.Чарушина « Курочка» Пр. сод –е : формирование умения пересказывать небольшой рассказ, сравнивать объекты по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	Рисование : Тема : « Дымковская игрушка» Пр.сод –е : продолжать формирование знаний о русских народных промыслах на примере	Безопасность Тема «Изучение дорожных знаков» Цель: познакомить детей с новыми дорожными знаками, учить различать знаки, знать их назначение. «Знакомим детей с правилами дорожного движения» Т.Ф.

ОД № 3(на улице) № 30 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками Литература ст 68-69 Л,И Пензулаева	Пр. сод: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 37	Литература : Ушакова О.С « развитие речи»	дымковской игрушки; развитие умения оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи, художественные способности, аккуратность, мелкую моторику Литература : и.А Лыкова Аппликация Тема : « Щенок Тишка» Пр. сод – е : развитие умения составлять из геометрических фигур образ щенка, формирование умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развитие композиционного умения, восприятия цвета, воспитание любви к домашним животным. Литература : см конспект	Саулина, с. 21. Здоровье «Глаза мои помощники» Труд <i>Формировать у детей умение вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.
--	---	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
--	---------------------	----------	---------------------	---------------------------------	----------------------------------

Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		«Назови всю семью»: (Закреплять название домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов(например: козел-коза-козленок) Дидактическая игра «Семья животных»: (знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных). Дополни предложение (игра с мячом): (знать, как называются помещения для домашних животных, уметь внимательно слушать педагога и дополнять предложение, повторяя его с самого начала).			
Коммуникативная		Рассматривание книги «Сказки о животных»: (расширить представления о домашних животных, повадках, их внешнем виде; развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе). «Составление описательного рассказа по картинке и предложенному плану»: (Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану. Способствовать развитию связной речи, уточнение словаря по теме «Домашние животные»).			
Познавательно-исследовательская		закрепить знания детей о дом. животных, птицах и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека - закрепить знания о том, что дом. животных не может заменить машина, рассказать о пище дом. животных и птиц - воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Разноцветные шарики: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить, просушивать. Закреплять умение застёгивать и расстегивать застёжки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке.			
Конструирование		Конструирование Тема: «Собака» Пр.сод – е : формирование умения вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать, действуя по указанию воспитателя. Развитие логики, творчества. Воспитание интереса к творческим работам. ЛИТЕРАТУРА : см конспект			
Изобразительная		Аппликация «Домики для животных».			

Музыкальная	Прослушивание песенки «Кто пасётся на лугу».
Двигательная	Подвижная игра «В стадо», « Козлик, козлик не косись!», «Козы, кыш от берёзы»: (координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности). «Пройди по мостику»: (ходить по скамейке, удерживая равновесие). «Попади в корзину»: (Развивать меткость, глазомер).
Самостоятельная деятельность детей	В уголке книг рассматривание подборки про животных. Закрашивание сюжетных картинок по теме: (называть домашних животных и их детёнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать, какую пользу они приносят человеку). Инсценировка сказки «Зоомагазин»: (Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки). Формировать желание и побуждать к использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать в коллективной игре.
Работа с родителями	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».

2. Тема недели «Домашние питомцы»

Сроки реализации: 12.02.18- 16.02.18

Программное содержание: Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят живо домашние птицы; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 31,32) Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками;	ФЭЭП: «На бабушкином дворе» Пр. сод: Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во	восприятие художественной литературы. Чтение мордовской народной сказки « Как собака друга искала» Формирование умения слушать	Рисование : Петушок. Программное содержание.	Безопасность Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником

закреплять навык ползания на четвереньках. ОД № 3 (на улице) № 33 Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки Литература ст 70-71 Л,И Пензулаева	множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы ; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. Литература : см конспект ФЭМП Пр. сод: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Литература: Помараева	произведение, давать оценку поступкам героев, развитие внимания, памяти. мышлением. Воспитание дружеские отношения друг с другом, умение дружить и ценить дружбу ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Формирование умения рисовать петушка с помощью шаблона. Совершенствование техники рисования цветными карандашами. Развитие мышление, общей и мелкой моторики . Воспитание заинтересованности к отображению своих представлений про окружающий мир в изобразительной деятельности. Литература: Комарова Т.С Лепка Тема : Корзинка с яйцами Пр. сод – е формирование у детей использовать прием кругового налёпа, упражнение в лепке предметов овальной формы, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности, аккуратности при работе с пластилином	опасно- сти в доме. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 66 Здоровье Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее» Труд <i>Продолжать формировать</i> навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания (раскладывание</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду
--	--	--	--	--

	И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 39		Литература : Комарова	
--	------------------------------------	--	-----------------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		«Ласковые слова»: (активизация ласкательных существительных). «Кто как кричит»: (образование глаголов от звукоподражательных слов). «Кто больше действий назовёт»: (активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы). Игра-забава «Лёгкое пёрышко»: (выполнять игровые действия: сдуть с кончика своего носа небольшое пёрышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания).			
Коммуникативная		Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы». Педагог предлагает детям составить рассказ – описание о внешнем виде домашней и дикой птиц по картинкам: (Закреплять умения детей рассказывать, описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картинкам). Беседа с детьми «Домашние питомцы»: (Совершенствовать представления детей о домашних птицах, животных (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними питомцами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним питомцам).			
Познавательно-исследовательская		«Ветер в комнате» («Живая змейка»): (Формирование знаний о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз). «Солнечные зайчики»: (понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).			

Конструирование	Конструирование Тема: Пчелка Закрепление умения работать с бумагой и с ножницами аккуратно вырезать детали и склеивать ;. Соблюдение правила работы с ножницами. Развитие фантазии ; воспитание уважение к результатам труда ЛИТЕРАТУРА: См конспект
Изобразительная	Лепка: «Уточка»: (лепить предмет, состоящий из нескольких частей, предавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). (Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять друг к другу, и в сглаживании швов; умение соединять части, плотно прижимая их положительный эмоциональный отклик на общий результат).
Музыкальная	Музыкальная игра «Карусель»: (передать ускорение и замедление темпа музыки медленным и быстрым шагом_.
Двигательная	Подвижные игры: «Кошка и цыплята», «Ловишки»: (закреплять умение быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега). Подв. игра – эстафета «Найди своё место» : (Развить ловкость, скорость тренировать детей в умении быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве). Упражнение «Попади мячом в корзину»: (учить детей бросать мяч двумя руками от груди, упражнять в точности).
Самостоятельная деятельность детей	Малоподв. игра «Угадай, кто позвал?» : (Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). Игра-забавы с воздушным шариком: (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение). Рассматривание альбома «Эти интересные животные». Настольные игры «Лото», «Ассоциации», «Найди пару», «Кто, где живёт?», «Домино»: (развивать внимание, логическое мышление). Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

3. Тема недели «23 февраля»

Сроки реализации: 19.02.18- 23.02.18

Программное содержание: познакомить с родами войск, военными профессиями; уточнить представление детей о нашей армии; формирование умения самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 34,35) Упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки между предметами. ОД № 3 (№ 36) Развитие ловкости и глазомера при метании снежков; повторение игровых упражнений Литература ст 71-73 Л,И Пензулаева	ФЦКМ «Наша армия» Пр. сод - е: воспитание чувство гордости за свою армию; формирование Представления о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества. Литература: см конспект ФЭМП Пр. сод: учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях	Составление описания внешнего вида человека Пр.сод – е : формирование умения составлять описание внешнего вида военных. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть» Литература Ушакова О.с	Рисование: Танк Пр. сод.: Закрепление умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Формирование умения передавать в рисунке образ предмета. Воспитание самостоятельности; развитие творчества, воображения Литература: см конспект Аппликация « Открытка для папы» Пр. сод.: формирование навыков аккуратной работы с бумагой и клеем, развитие творческих способностей. Воспитание желание сделать приятное другому.	Безопасность «Тема «Соблюдаем режим дня» Цель: рассказать детям об особенностях человеческого организма: организм соблюдает свое внутреннее расписание и страдает, если мы нарушаем его. «Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 32 Здоровье Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Труд : Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).

	суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 стр. 40			
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая		Игровое упражнение «Добеги до флажка»: (упражнять в беге, воспитывать желание быть первым) «Найди игрушку»: (упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь). Игра «Мы военные»: (закрепить знания о профессии военного врача, воспитывать умение договариваться в игре). Дидактическая игра «Найди ошибку»: (развивать наблюдательность, внимание, речь, мышление).			
Коммуникативная		Беседа «Где служили наши деды?» : (знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей). Чтение стихов о Российской армии: (прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи).			
Познавательно-исследовательская		«Рассматривание песка через лупу»: (определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность).			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Выполнение коллективных поручений: (расставлять игрушки, книжки; переодевать кукол, складывать строительный материал; выбрасывать мусор, собирать его в корзину; принести, отнести по просьбе взрослого).			
Конструирование		Конструирование Кораблик Формирование у детей навыков работы с бумагой. Выполнение действия согласно указаниям воспитателя. Развитие творчества, фантазии. Воспитание потребности изготовить, что либо своими руками, радоваться результатам своего труда			

	Литература Комарова Т.С
Изобразительная	Рисование. «Разноцветные флажки для папы» : (упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш).
Музыкальная	Музыкальная игра. «СОЛНЫШКО И ТУЧКА»: (Развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная).
Двигательная	П/и «Не оставайся на полу» - повторить закличку, развивать ловкость. «Летчики на аэродроме» (уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом). «Не зевай» - умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. Ходьба за воспитателем под марш.
Самостоятельная деятельность детей	Работа в книжном уголке по картинкам о родах войск, рассказы о героях войны. Дидактическое упражнение: «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик). Дидактическая игра: «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Д/у на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) . С/р игра «Военные шоферы»:
Работа с родителями	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».

4. Тема недели «Комнатные цветы»

Сроки реализации: 26.02.18- 2.03.18

Программное содержание: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними;

Итоговое мероприятие: Организация выставки комнатных растений

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 1, 2) Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с	ФЭЭМ «В мире комнатных растений» Познакомить с названиями	восприятие художественной литературы. Чтение сказки Н,	Рисование : Фиалки в горшочке.	Безопасность Беседа «Спорт» Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового

изменением направления движения и беге враспынную; повторение упражнения в равновесии и прыжках ОД № 3 (на улице)№ 3 Развитие ловкости и глазомера при метании в цель ; упражнение в беге; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя Литература ст 73-74 Л,И Пензулаева	комнатных растений, способами ухода за ними. Литература : Соломенникова ФЭМП Пр. сод: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №4 стр. 42	Сладкова « Медведь и солнце» Пр.сод - е: Познакомить детей с новым программным произведением. Формирование умения слушать сказку, развитие речи, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения ; эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажам Литература: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Программное содержание. Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорции деталей. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики и координации движения рук. Воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им. Литература : Комарова Т.с Лепка Цветок для мамы Пр. сод – е : формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности.	образа жизни. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 109. Здоровье Экскурсия «Как мы были в кабинете медсестры» Труд Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.
--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
Игровая	Дидактические игры «Наоборот»: (закреплять умение называть слова с противоположным значением). «Игра в загадки»: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими , развивать логическое мышление, воображение. Сюжетно – ролевая игра «Водители»: (формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами).
Коммуникативная	Беседа , рассматривание иллюстраций «Как люди используют растения?»: (Формировать знания детей о свойствах растений. Развивать интерес к окружающим предметам; логическое мышление, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Подборка иллюстраций с изображением комнатных цветов.
Познавательно-исследовательская	Посадка и полив семян комнатных растений.: (земля впитала воду, отметить что цветочки нужно поливать...)Рассмотреть иллюстрации посадки и рост комнатного цветочка.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Конструирование	Конструирование Цветок тюльпана. Продолжать формировать умение работать с бумагой: делать цветок из бумаги, ровно складывать концы бумаги ; Закрепить с детьми название цветов их характерные особенности строения ; развитие фантазии, творческих способностей. Воспитание желания сделать что то приятное для других. ЛИТЕРАТУРА : комплексное планирование
Изобразительная	Рисование. «Цветы небывалой красоты.» (рисоватьцветочки, используя метод тычка; закреплять умения правильно держать тычок и располагать изображение по всему листу; развивать чувство цвета, творческое воображение детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе и эстетический вкус).
Музыкальная	«Шагаем под музыку»: (почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки).
Двигательная	Подвижные игры с мячами в музыкально – спортивном зале.
Самостоятельная деятельность детей	Работа в центре творчества: «Оформление альбома «Такие волшебные цветы»». Экспериментирование с художественным материалом (при изготовлении альбома).
Работа с родителями	Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».

МАРТ

1. Тема недели «Женский день – 8 марта »

Сроки реализации: 05.03.18- 9.03.18

Программное содержание: формирование у детей представление о роли мамы в их жизни; Воспитание доброго, внимательного отношения к маме, стремление помогать ей; Развитие умение описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.

Итоговое мероприятие: Утренник посвященный женскому дню.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 4,5) Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег врассыпную ОД № 3(на улице) № 6 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе Литература : Пензулаева Л.И	ФЦКМ: «Маму милую люблю» формирование у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка, побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным, воспитание доброго отношения к родным и близким. ЛИТЕРАТУРА: см конспект ФЭМП Пр. сод: закреплять умение двигаться в заданном	Развитие речи Составление рассказа по картине Пр. сод – е : формирование умения составлять рассказ по картине , закреплять умение образовывать существительные , прилагательные, антонимы. Литература : Ушакова О.С	Рисование: «Что я маме подарю» формировать умение использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы, воспитание бережного отношения к природе, любовь и заботу о маме. Литература : Лыкова И.А Аппликация « Весенний букет для мамы» Пр. сод – е : формирование умения составлять красивые открытки из разных материалов, продолжать	Безопасность Тема «Знакомство с городским транспортом» Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 22. Здоровье Беседа «Вредные привычки» Труд Формировать у детей желание соблюдать чистоту в раздевалке (протирайте об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать

	направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше) Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 43		формирование аппликационных умений, развитие чувства ритма и композиции Литература : Лыкова И.А	бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними
--	--	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование	Конструирование «Серебристая птичка из фольги для мамы» Пр.сод – е : расширение опыта работы с фольгой, формирование умения планировать деятельность и конструировать с опорой на схему, развитие эстетического восприятия, воспитание заботливого отношения к маме				

Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».

2. Тема недели «Признаки весны»

Сроки реализации: 12.03.18- 16.03.18

Программное содержание: Познакомить детей с временем года «весна», развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев.

Итоговое мероприятие : Выставка семейного творчества « весенняя фантазия»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 7,8) Упражнение в ходьбе и беге по кругу4 с выполнением задания, повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке ОД № 3(на улице)№ 9 упражнение детей в беге на выносливость, между	ФЭЭП: «Признаки весны» развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев ФЭМП Пр. сод: закреплять представление о том, что	восприятие художественной литературы. Чтение рассказа С, Вангели « Подснежники» Познакомить детей с новым программным произведением Формирование умение слушать произведение не перебивая взрослого, любоваться красотой природы весной через	Рисование : «Ранняя весна.» Программное содержание. Формирование умения выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображения, объединенные общим содержанием. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Безопасность Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: вспомнить с детьми, как называют членов семьи, перечислить ласковые обращения к ним. Напомнить правила поведения с родными людьми. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Здоровье

предметами; в прыжках на одной ноге	результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 44	художественное слово. Воспитание любви к природе. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Наблюдать признаки весны: появление зеленой травы, листьев на деревьях, прилет птиц и т. д. Литература : Комарова Т.С Лепка « жаворонки – веснянки» Пр.сод-е : Ознакомление детей со старинной техникой лепки жаворонков – веснянок в разнообразии видов; продолжать формировать умение работать с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культуры Литература : Лыкова И.А	«Осторожно лекарства» Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности Труд Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.
-------------------------------------	---	---	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Конструирование	Конструирование Кораблик из скорлупы грецкого ореха Формирование умения работать с природным материалом: передавать характерные черты предмета; Развитие творчества, фантазии. Воспитание интереса к трудовой деятельности и результатам своего труда ЛИТЕРАТУРА : Комарова Т.С
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Папка – передвижка «осторожно – красный свет». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

3. Тема недели « Цветы »

Сроки реализации: 19.03.18- 23.03.18

Программное содержание: Знакомство детей с названиями цветов, их строением, особенностями внешнего вида.

Итоговое мероприятие: Посадка рассады цветов.

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 10,11) Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, с	ФЭЭП: «Цветы нашего края» Расширение представления о многообразии цветов,	восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения В,	Рисование : « весны цветущие сады » Формирование у детей понятие – натюрморт,	Безопасность Беседа «Детские страхи» Цель: учить детей справляться со своими

остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. ОД №3 (на улице)№12 Упражнение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторение упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	формирование умение знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним Литература: см конспект ФЭМП Пр. сод: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 45	Паспалеевой « Лесная фиалка» Познакомить детей с новым литературным произведением. Развитие умение эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование умение замечать красоту природы через литературное творчество . Воспитание интереса к природе. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет	использование нетрадиционные техники при его выполнении, развитие умение рисовать на всем листе бумаги, воспитание интереса к творчеству. Литература : Лыкова И.А Лепка « цветы – сердечки» Формирование умения лепить рельефные картинки, развитие чувства ритма и формы, воспитание эстетического вкуса. Литература : Лыкова И,А	страхами. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 97. Здоровье «Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Труд Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» — оденется — разденется — заправит свою кровать без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.
--	---	---	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая					

Коммуникативная	
Познавательная-исследовательская	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Конструирование	Конструирование «Тюльпан» Пр. сод – е : продолжать формирование умения работать с бумагой, развитие творческих способностей, воображения, воспитание интереса к оригами. Литература : см конспект
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения». Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.

4. Тема недели «Птицы»

Сроки реализации: 26.03.18- 30.03.18

Программное содержание Знакомство детей с названиями цветов, их строением, особенностями внешнего вида.

Итоговое мероприятие: Посадка рассады цветов

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(№ 13,14) Упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторение задания в равновесии и прыжках	ФЭЭП: «Птицы нашего края» Расширение представления о многообразии птиц, формирование умения знать и называть отличительные	Развитие речи Составление описательного рассказа по картинке Пр.сод- е : формирование умения составлять	Рисование : «Птичка» Формирование умения передавать в рисунке образ	Безопасность Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Тема «Зеленый огонек» Цель: расширять знания о пассажирском транспорте,

ОД № 3 (на улице) № 15 Упражнение детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторение упражнения с мячами	признаки , воспитание заботливого отношения к ним Литература : см конспект ФЭМП Пр. сод: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 46	описательный рассказ по картине, развитие диалогической речи, воспитание интереса к птицам. Литература : Ушакова о.С	снегиря, характерные особенности внешнего вида. Воспитание любовь и заботу о птицах, радоваться полученному результату. Развитие умения у детей рассматривать готовые работы: выделять красивые рисунки. Литература : см конспект Аппликация « Совенок» Формирование умения составлять форму птицы из отдельных деталей по образцу, продолжать развивать умение работать с ножницами; воспитание бережного отношения к природе.	ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф. Саулина, с. 25 Р.Б. Стеркина, с. 114 Здоровье Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» Труд Формировать умение у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама .
--	--	---	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Конструирование	Конструирование « Как шишки превратились в птичку» Формирование умения работать с природным материалом; развивать умение соединять детали с помощью пластилина, воспитание бережного отношения к природе Литература : Лыкова И.А
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».

АПРЕЛЬ

1. Тема недели « Насекомые »

Сроки реализации: 2.04.18- 6.04.18

Программное содержание: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями и условиями жизни.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Насекомые»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(16,17) Упражнять детей в ходьбе	ФЭЭП: «Насекомые нашего	Чтение рассказа Д. Биссета « Кузнечик» Пр.сод - е :	Рисование : Бабочка.	Безопасность Тема «Как устроен мой организм» Цель: ознакомить

и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. ОД № 3(на улице) № 18 Повторение ходьбы и беге по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнение в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	края» Расширение представления о многообразии насекомых, формирование умение знать и называть отличительные признаки , воспитание заботливого отношения к ним Литература : см конспект ФЭМП Пр. сод: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 48	формирование умения слушать произведение, оценивать поступки героев. Эмоционально воспринимать произведение .Воспитание доброжелательного, заботливого отношение к насекомым, интерес к их жизни ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	Программное содержание. Формирование умения создавать образ бабочки, умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету; Развитие у детей интерес к изобразительной деятельности. Совершенствование технических навыков. Воспитание любовь к природе. Формирование умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету. Литература: Комарова Т Лепка Бабочка Формирование умения создавать форму бабочки из геометрических фигур и полосок, развитие умения аккуратно обращаться с клеем, ножницы. Воспитание любви к окружающей природе Литература : Комарова Т.	детей с тем, как устро- ено тело человека. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 30. Здоровье «Как стать сильными и здоровыми» Труд Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: Пчелка Закреплять умение работать с бумагой , закрепить умение правильно работать с ножницами. Развитие фантазию ; воспитание уважение к результатам труда ЛИТЕРАТУРА :			
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Самостоятельная деятельность детей					
Работа с родителями		Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».			

2. Тема недели «Рептилии»

Сроки реализации: 9.04.18- 13 .04.18

Программное содержание: Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Организация выставки в группе «Рептилии»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(19,20) Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках ОД № 3(на улице) № 21. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	Фцкм: Рептилии. Дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи. Развитие интереса к информации, которую получает во время общения. Формировать умение сравнивать разных черепах по внешним признакам, месту обитания, питанию. Воспитание любви к природе ФЭМП Пр. сод: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Развитие речи: Составление описательного рассказа по картинке Пр. сод – е развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого. См : конспект	Рисование: Ящерица. Программное содержание. Формирование у детей умения дорисовывать незаконченный рисунок. Закрепление приемов рисования красками, знания цветов. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие. Воспитание бережного отношения к природе. Аппликация Черепашка Пр. сод- е: развитие творческих способностей детей, умение аккуратно работать с ножницами, с клеем; формирование усидчивости, умения доводить начатое до	Безопасность Тема «Дорожные знаки – наши друзья» Экскурсия по улице. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 17. Здоровье Берегите зубы Познакомить детей с зубной щеткой, формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стоматолога. Труд Формирование у детей привычки убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения

	Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 49		конца, воспитание интереса к этому виду деятельности	детей к порядку.
--	--	--	---	-------------------------

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: :Черепашка			

	Пр. сод - е Формирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчества,. конструктивные навыки . Воспитание бережного отношения к животному миру ЛИТЕРАТУРА : См конспект
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?». Педагогический всеобуч «Музыка и дети».

3. Тема недели «Столица нашей родины - Москва»

Сроки реализации: 16.04.18- 20 .04.18

Программное содержание. Дать представление о Москве – столице России

Итоговое мероприятие : Составление фотоальбома по теме

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(22,23) Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и	ФЭМП Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить	Восприятие худ. лит –ры Чтение рассказа А.Гайдара « Поход» Познакомить детей с новым литературным	Рисование: Рисование звезды. Программное содержание. Развивать детей умение	Безопасность Тема «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опас ные ситуации, которые могут

прыжках. ОД № 3(на улице) № 24 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 50 ФЦКМ : формировать представление у детей о Москве, познакомить с историей города, воспитывать любовь к Родине и ее народу. Литература : см конспект	произведением Формирование умения слушать художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему. Эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»	изображать звезду с помощью трафарета. Закреплять приемы закрашивания. Формирование умений радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитание в детях патриотические чувства. Лепка Филимоновские игрушки – свистульки Пр . сод – е : формирование у детей представлений о филимоновской игрушке как видом народно-прикладного искусства; закрепление способа лепки птички на основе овала, или цилиндра Литература: лыкова « изо в д.с»	возникнуть при играх во дворе дома, научить их необ ходимым мерам предосторожности. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Здоровье « если случилась беда» Познакомить детей с правилами поведения при травмах Труд Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения
--	---	---	---	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая					

Коммуникативная	
Познавательно-исследовательская	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Конструирование	Конструирование: ЛИТЕРАТУРА : См конспект
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

4. Тема недели «Моя Родина»

Сроки реализации: 23.04.18- 27.04.18

Программное содержание: Дать представление о нашей стране, о малой Родине, воспитывать любовь к родной стране;

Итоговое мероприятие: Оформление альбома « Наш любимый город – Татарск»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(25,26)	ФЦКМ	Развитие речи	Рисование : « Любимый	Безопасность

Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места ОД № 3(на улице) № 27 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	дать детям представление о России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном, активизировать словарь. ФЭМП Пр. сод: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		уголок в нашем городе Продолжать знакомить детей с родным городом, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему мой город, находить отличительные признаки одного здания от другого . Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования Аппликация «русская береза» Пр. сод – е: формирование умения создавать предмет путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности, терпения, воспитание любви к родной природе	Тема «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Цель: сформировать у детей элементы психологической безопасности – защитные ре- акции. «Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 28. Здоровье «наше настроение « Сформировать представление о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам. Труд Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.
---	---	--	---	---

	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 51			
--	---	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: Как фольга стала – серебряной птичкой Пр.сод- е : расширение опыта конструирования из фольги, формирование умения планировать свои действия , развитие творческих способностей Литература : Лыкова			
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Самостоятельная деятельность детей					
Работа с родителями		Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Индивидуальные беседы			

МАЙ

1. Тема недели «Дождик песенку поет»

Сроки реализации: 01.05.18- 04.05.18

Программное содержание: Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

Итоговое мероприятие: Развлечение «Разноцветная вода»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально- коммуникативное развитие
ОД № 1-2(28,29) Повторение ходьбы со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом ОД № 3(на улице) № 30 Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторение задания с бегом и прыжками	ФЭЭП Почему растаяла Снегурочка? Расширение представлений детей о свойствах воды, формирование умения выстраивать простейшие причинно- следственные связи Соломенникова ст 45 ФЭМП Пр. сод: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать	Восприятие худ.лит-ры заучивание стихотворения и .Белюсова «Весенняя гостя» Программное содержание : Развивать умение читать стихи разученные ранее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению Литература: см. конспект	Рисование Радуга – дуга Продолжать формировать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными материалами. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе Лепка Жаворонки – веснянки Ознакомление со	Безопасность Тема «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 58 Здоровье Берегите зубы Познакомить детей с зубной

	знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко Литература: Помараева стр 48		старинной технологией лепки жаворонков в разнообразии видов; продолжать формирование умения работы с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культуры Литература: Лыкова	щеткой , формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стоматолога. Труд Формирование умения у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.
--	---	--	---	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: Как мы построили мосты через реку Расширение опыта конструирования мостов по условию; уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления рек, дороги. Литература : Лыкова			
Изобразительная					
Музыкальная					

Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Итоговое родительское собрание. Открытое занятие для родителей воспитанников.

2. Тема недели «День Победы»

Сроки реализации: 07.05.18- 11.05.18

Программное содержание: Дать представление о празднике День Победы; развивать умение рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолёт по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам

Итоговое мероприятие: посещение музея

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(31,32) Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторение метания в вертикальную цель ОД № 3(на улице) № 33 Упражнение в ходьбе и беге парами; закрепление	Фцкм Посещение музея ФЭМП Пр. сод: Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5, совершенствование умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Развитие речи Беседа по сюжетным картинкам по теме	Рисование Праздничный салют Формирование умения передавать в рисунке впечатления от салюта; закрепление умения заполнять весь лист изображением; развитие творческого воображения, фантазии Аппликация Танк	Безопасность . Тема «Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113.

прыжков через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения	Литература: см. кнспект		Формирование умения аккуратно работать с ножницами, вырезая детали, собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции; Литература : Лыкова	Труд Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.
--	-------------------------	--	--	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: Как лист бумаги стал письмом с фронта Вызвать интерес к созданию открытки « фронтовой треугольник», обогащение опыта конструирования, формирование умения складывать лист бумаги пополам в разных направлениях, научиться ставить перед собой цель и достигать ее. Лыкова И.А			
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Самостоятельная деятельность					

детей	
Работа с родителями	Консультация «Увезите ребенка вдаль светлую». Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».

3. Тема недели «Ягоды»

Сроки реализации: 14.05.18- 18.05.18

Программное содержание: Познакомить с названиями ягод; развивать умение сравнивать ягоды по цвету, размеру; развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

Итоговое мероприятие: викторина «Что мы знаем о ягодах»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(34,35) Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. ОД № 3(на улице) № 36 Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторение игр с мячом,	ФЭЭП У медведя во бору... Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, формирование представлений о ягодах. Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животных ФЭМП Пр. сод: Упражнение в счете предметов на слух и на ощупь, формирование	Восприятие худ. лит-ры : Чтение Н. Павлова «Земляничка» Познакомить детей с новым литературным произведением, формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление. ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по	Рисование Рисование ягод в кузовке. Программное содержание. Формирование умения аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашами. Создавать условия для развития творческих способностей	Безопасность Беседа «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. «Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князеева Р.Б. Стеркина, с. 124 Труд Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за

прыжками и бегом.	умения соотношения формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развитие умения сравнивать предметы по цвету. Форме, величине. Литература: см. конспект	развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет.	Лепка Ягоды	деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы
-------------------	--	---	-----------------------	--

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности		Совместная деятельность взрослого и детей			
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование		Конструирование: Самолет Закреплять умение работать с бумагой формировать умение создавать бумажную конструкцию оригами, согласно инструкции воспитателя; совмещать стороны и углы. развивать умение работать с бумагой, фантазию. использовать полученную поделку в игре. Воспитывать желание трудиться Лыкова И.А			
Изобразительная					
Музыкальная					
Двигательная					
Самостоятельная деятельность детей					

Работа с родителями	Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». Консультация «Развод родителей – это серьезно».
----------------------------	---

4. Тема недели «Грибы»

Сроки реализации: 21.05.18- 25.05.18

Программное содержание: Познакомить с названиями грибов ; развивать умение различать грибы съедобные и несъедобные ; развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

Итоговое мероприятие: викторина « Что мы знаем о грибах»

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)	Развитие речи, восприятие художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Социально-коммуникативное развитие
ОД № 1-2(37,38) упражнять детей в ходьбе парами ; хобье и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках ОД № 3(на улице) № 39 Повторение ходьбы со сменой ведущего, с поисками своего места в колонне;	Фцкм У медведя во бору... Познакомить с названиями грибов ; развивать умение различать грибы съедобные и несъедобные ФЭМП Пр. сод: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнение в умении сравнивать	Развитие речи Составление рассказа по картинке Формирование умение составлять небольшой рассказ по картинке, развитие связной речи.	Рисование Рисование мухоморов в лесу. Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Совершенствовать технические навыки. Воспитывать любовь к природе. Формировать	Безопасность . Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на от- дельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Е.Ф. Саулина, с. 20.

упражнение в прыжках с препятствием; развитие ловкости при метании на дальность.	предметы по величине. Литература: см. конспект		умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету. Комарова Аппликация Фартук для матрешки украсим грибами Продолжать формировать умение работать с ножницами; закрепление вырезания отдельных деталей из бумаги развитие чувства ритма и композиции; воспитание художественного вкуса. Литература : Лыкова	труд Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.
--	---	--	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных моментах	Утренняя гимнастика	Прогулки	Бодрящая гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Чтение художественной литературы
Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей				
Игровая					
Коммуникативная					
Познавательно-исследовательская					
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Конструирование	Конструирование: Как Квадрат превратился в маску с ушами Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата;				

	продолжать формировать умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять его. Лыкова И.А
Изобразительная	
Музыкальная	
Двигательная	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	Консультация «Все о компьютерных играх». Индивидуальные беседы