

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №10 г. Татарска

Принято на заседании
Педагогического совета
МКДОУ – детского сада №10
г. Татарска
протокол № 1
от «28» 08 2018 г.



**Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности**

Составители

Воспитатель: Чибисова Л.В.

Воспитатель: Цыгипова И.В

Татарск

2017-2018

Содержание программы

I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	12
1.3 Характеристика особенностей развития детей в возрасте 4-5 лет.....	13
1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	13
II. Содержательный раздел.....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 4-5 лет.....	15
2.1.1 Образовательная область « Физическое развитие».....	15
2.1.2 Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».....	27
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4 Образовательная область « Познавательное развитие».....	49
2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	68
2.1.6 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть).....	84

2.1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	92
III. Организация образовательного процесса.....	99
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	99
3.2 Учебно – методическое обеспечение программы.....	102
3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	106
3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.....	111
3.5 Особенности традиционных событий.....	112
3.6 Предметно-развивающая среда.....	115
IV. Приложение.....	119
4.1. Примерный список литературы.....	119
4.2. Примерный музыкальный репертуар.....	121

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа МКДОУ – детского сада № 10 разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОО, требованиями ФГОС ДО, с учетом особенностей региона, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели и задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Рабочая программа воспитателей разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии:

- парциальная программа « приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л Князева;

- программа « цветные ладошки» И.А Лыкова
- программа « ребенок в мире поиска» О. Дыбина
- программа « Развитие речи дошкольников» О.С Ушакова
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеев.

1.1 Цель и задачи образовательных областей:

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

Социализации, развитие общения, нравственное воспитание

- формирование представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитание моральных и нравственных качеств;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе

- формирование «образа я», уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развитие навыков самообслуживания
- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, позитивные установки к различным видам труда, творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;
- воспитание ценностного отношения к труду собственному и других.

Формирование основ безопасности

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осторожное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям, о правилах безопасности , дорожного движения , осознанное отношение к необходимости выполнения таких правил;
- совершенствование представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область « речевое развитие»

Цель: освоение связной монологической речи, обогащение словаря именами прилагательными и глаголами, развитие словотворчества.

Задачи

Коммуникативное развитие:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, компоненты устной речи;

- ознакомление с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- формирование словаря, звуковой культуры речи;
- умение пользоваться нормами речи

Восприятие художественно литературы

- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи

Образовательная область « Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- развитие познавательных интересов, воображения, творческой активности, восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира
- расширение опыта ориентировки в окружающем пространстве.
- формирование любознательности и познавательной мотивации, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

- осуществление сенсорного развития

Ознакомление с предметным окружением

- знакомство с предметным миром

- формирование восприятия предмета как творение человеческой мысли и результата труда, первичные представления о многообразии окружающего мира.

- развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметным и природным

Ознакомление с социальным миром:

- знакомство с окружающим миром;

- расширение кругозора

- формирование целостной картины мира, первичные представления и родине, традициях народа, праздниках, элементарные представления о планете Земля.

Ознакомление с миром природы:

- ознакомление с миром природы и природными явлениями

- - развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о многообразии планеты;

- воспитание любви к природе, желание ее беречь.

Образовательная область « художественно- эстетическая»

Цель :развитие предпосылок для ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи

Приобщение к искусству:

- развитие эмоциональной восприимчивости, отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

-приобщать детей к народному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

-Изобразительная деятельность:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

- совершенствование умения рисовать , лепить , делать аппликации, заниматься художественным трудом;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

-формирование желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных задач;

Конструирование:

- развитие интереса к конструктивной деятельности;

-знакомство с различными видами конструкторов;

- формирование умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- развитие музыкальных способностей;
- реализация самостоятельной творческой деятельности;
- воспитание интереса к музыкально –художественно- деятельности;

Региональный компонент

- участие родителей в выставках семейного творчества;
- презентации национальных раритетов, семейных традиций;
- предоставление родителями фотографий, видеоматериалов , предметов быта и искусства , хранящихся в семье .
- создание мини музея семейных коллекций в группе;
- проведение родителями прогулок и экскурсий по маршруту предложенному воспитателем;

Образовательная область « Физическое развитие»

Цели: обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

Физическая культура:

- сохранять, укреплять и беречь здоровье детей;

- повышать умственную и физическую нагрузку, предупреждение утомляемости;
 - совершенствовать и умения и навыки в основных видах движения;
 - воспитание красоту, грациозность, выразительность движений
 - формирование правильной осанки.
- развитие инициативности, самостоятельности в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений, интерес к участию в подвижных играх и физических упражнений.

Здоровый образ жизни:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формирование целостных представлений о родном крае

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города
- воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развитие интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;

Региональный компонент реализуется через тематические недели « Родной город Татарск»

- оформление альбома «Поздняя осень»
- посещение музея им. Савченко
- фотовыставка « Мой город родной»

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы**:

- принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- принцип дифференциации и индивидуализации, то есть развитие ребёнка обеспечивается в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
- принцип системности, то есть все компоненты программы взаимосвязаны и взаимно зависимы.
- При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.3 Характеристика контингента детей 4-5 лет МКДОУ – детский сад № 10.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей одного возраста и функционирует в режиме 11 часового пребывания и пятидневной недели. Общее количество детей данного возраста 41 человек. (2 группы)

Сведения о семьях воспитанников

- полные семьи – 33
- неполные семьи – 8
- многодетные- 5
- неблагополучные семьи – не выявлены

Сведения о воспитанниках в возрасте 3-4 лет:

- из многодетных семей – 4
- трудные дети - не выявлены
- дети с ограниченными возможностями – нет

Гендерный состав дошкольников

- мальчики - 21
- девочки – 20

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура»

Месяц	неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<u>Сентябрь</u>	1	Занятие № 1	Упражнение в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении	Л. И. Пензулаева ст
		Занятие № 2	Закрепление упражнения в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепление умения прокатывать мяч в прямом направлении	Л. И. Пензулаева ст
		Занятие № 3	Упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; Развитие ловкости и глазомера при	Л. И. Пензулаева ст

			прокатывании мяча двумя руками	
	2	Занятие № 1	формирование у детей умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнение в прокатывании мяча	Л. И. Пензулаева стр
		Занятие № 2	Закреплять формирование у детей умения энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнение в прокатывании мяча	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение детей в ходьбе и беге по одному на носках; развивать навык катать обруч друг другу; упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева, стр.
	3	Занятие № 1	Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур	Л.И. Пензулаева, стр
		Занятие № 2	Закрепление упражнения у детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную, развитие умений в прокатывании мяча, лазании под шнур	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторение подбрасывания и ловлю мяча двумя руками; упражнение в прыжках, развитие точность приземления	Л.И. Пензулаева, стр.
	4	Занятие № 1	Продолжать формировать у детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление умения у детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур;	Л.И. Пензулаева

			упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
		Занятие № 3	Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева
Октябрь	1	Занятие № 1	Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление формирования у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение в перебрасывании мяча через сетку, развитие ловкости и глазомера; в сохранении устойчивого положения при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры	
	2	Занятие № 1	Формирование у детей умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развитие точности направления движения	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закреплять формирование у детей умения находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; развивать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепление умения прокатывать мяч друг другу, развитие точности направления движения	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение детей в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках. Закрепление умения действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева, стр.

	3	Занятие № 1	Повторение ходьбы в колонне по одному , развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формирование умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева, стр. .
		Занятие № 2	Повторение ходьбы в колонне по одному , развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формирование умение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами . поставленными произвольно на площадке ; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, стр.
	4	Занятие № 1	Упражнение в ходьбе и беге колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лзанье под дугу, не касаясь руками пола; Развитие сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление упражнения в ходьбе и беге колонной по одном, в ходьбе и беге в рассыпную; повторение лзанье под дугу, не касаясь руками пола; развитие сохранения равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Повторение ходьбы и бег колонной по одному ; упражнение в бросании мяча в корзину. Развитие ловкости и глазомера.	Л.И. Пензулаева, стр.
<u>Ноябрь</u>	1	Занятие № 1	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, формирование умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, закрепление умение держать устойчивое	Л.И. Пензулаева, стр.

			равновесие при ходьбе на повышенной опоре	
		Занятие № 3	Формирование умения в ходьбе и беге с изменением направления движения ; ходьбе и беге « змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.
	2	Занятие № 1	Упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	Л.И. Пензулаева,
		Занятие № 2	упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках ; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	Л.И. Пензулаева,
		Занятие № 3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием ; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева,
	3	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление умений у детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки ; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева, стр.
	4	Занятие № 1	Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление умений детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки ; развитие глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева, стр.
Декабрь	1	Занятие № 1	Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;	Л.И. Пензулаева, стр.

			упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	
		Занятие № 2	Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Упражнение в ходьбе и беге между сооружениями из снега ;в умении действовать по сигналу воспитателя	Л.И. Пензулаева, стр
	2	Занятие № 1	Упражнение детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметами	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Закрепление у детей умений в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметами	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Формирование навыков у детей брать лыжи и переносить их на плече к месту старта; развитие умения в ходьбе ступающим шагом. Воспитание интереса к здоровому образу жизни	Л.И. Пензулаева, стр.
	3	Занятие № 1	Упражнение детей в ходьбе колонной по одному; развитие ловкости и глазомера при перебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Упражнение детей в ходьбе колонной по одному; развитие ловкости и глазомера при перебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 3	Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах ; упражнение	Л.И. Пензулаева, стр.

			в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	
	4	Занятие № 1	Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева, стр.
		Занятие № 2	Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии	Л.И. Пензулаева, стр. 42
		Занятие № 3	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом	
<u>Январь</u>	1	Занятие № 1	Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формирование устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие № 2	Закрепление у детей умений в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формирование устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие № 3	Продолжать формирование передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Л.И. Пензулаева, с
	2	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие № 3	Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	Л.И. Пензулаева, с.
	3	Занятие № 1	Формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие	Л.И. Пензулаева,

			ловкости в упражнении с мяч	
		Занятие № 2	Продолжать формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их ; закрепление ползания по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнении с мяч	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие № 3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева, с.
	4	Занятие № 1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепление умения правильно подлезать под шнур	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие № 2	Закрепление упражнение ходьбы со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закрепление умения правильно подлезать под шнур	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие № 3	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева, с.
Февраль	1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	Л.И. Пензулаева, с.
	2	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №2	Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	Л.И. Пензулаева, с

		№3		
	3	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Упражнение детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №3	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки	Л.И. Пензулаева, с
	4	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Продолжать упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №3	Развитие ловкости и глазомера при метании снежков; повторение игровых упражнений	Л.И. Пензулаева, с
Март	1	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторение упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №2	Закрепление упражнений детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторение упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Развитие ловкости и глазомера при метании в цель ; упражнение в беге; закрепление умения действовать по сигналу воспитателя	Л.И. Пензулаева, с.
	2	Занятие	Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде	Л.И. Пензулаева, с.

		№1	воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег враспынную	
		Занятие №2	Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег враспынную	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе	. Л.И. Пензулаева, с.
	3	Занятие №1	Упражнение в ходьбе и беге по кругу ⁴ с выполнением задания, повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Закрепление упражнений в ходьбе и беге по кругу ⁴ с выполнением задания, повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	упражнение детей в беге на выносливость, между предметами; в прыжках на одной ноге	Л.И. Пензулаева, с.
	4	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Упражнение детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторение упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева, с.
<u>Апрель</u>	1	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторение задания в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с.

		Занятие №2	Закрепление у детей умений в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторение задания в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнение детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторение упражнения с мячами	Л.И. Пензулаева, с.
	2	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Повторение ходьбы и беге по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнение в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева, с.
	3	Занятие №1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева, с.
	4	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с.

		Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева, с
Май	1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева, с
	2	Занятие №1	Повторение ходьбы со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом	Л.И. Пензулаева, с
		Занятие №2	Повторение ходьбы со сменой ведущего; в прыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторение задания с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева, с
	3	Занятие №1	Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторение метания в вертикальную цель	Л.И. Пензулаева, с. ·
		Занятие №2	Закрепление упражнения у детей ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную, в ползании по скамейке; повторение метания в вертикальную цель	Л.И. Пензулаева, с. ·
		Занятие №3	Упражнение в ходьбе и беге парами; закрепление прыжков через короткую скакалку; умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева, с
	4	Занятие	Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в	Л.И. Пензулаева, с.

		№1	сохранении устойчивого равновесия пр ходьбе по повышенной опоре.	.
		Занятие №2	Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия пр ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева, с.
		Занятие №3	Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения , в подбрасывании и ловле мяча; повторение игр с мячом, прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева, с.

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Месяц	Неделя	Безопасность	Здоровье	Труд
Сентябрь	1	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседа «Уроки Мойдодыра». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.	формирование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
	2	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.		

	3	<p>Князева, Р.Б. Стеркина, с. 43д</p> <p>Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» Цель: расширять знания об улице: дорога делится на две части – проезжая и тро- туары; и видах транспорта. «Формирование основ безопасности у до- школьников». К.Ю. Белая, с. 45.</p>	<p>Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»</p> <p>Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p>поддержание порядка в группе, на участке</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий</p>
	4	<p>Беседа «Опасные ситуации» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 42</p> <p>Беседа «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» Цель: профилактика заболеваний,</p>	<p>Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>формирование умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду</p>

		сообщить элементарные сведения о некоторых лекарствах и болезнях. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 33.		
Октябрь	1	Тема «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с правилами поведения на природе. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 47.	«Фрукты полезны взрослым и детям» Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду на свои места
	2	Тема «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 73.	Беседа: «Витамины и полезные продукты»	Поощрение самостоятельного освоения трудовых навыков по поддержанию порядка у группы и на участке
	3	Прогулка «В стране дорожных знаков» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 1	РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки и корешки» Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память,	Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада

	4	<p>Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?» Цель: дети должны твердо знать свой адрес или уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.</p> <p>Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 130</p>	<p>формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма</p> <p>« Если хочешь быть здоров»</p> <p>Дать детям понятие здоровье, объяснить , что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>Приучать детей к оказанию помощи при сервировке стола</p>
Ноябрь	1	<p>Тема «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95.</p>	<p>Беседа. «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней</p>	<p>Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада</p>
	2	<p>Тема «Отношение к больному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях.</p>	<p>Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»</p>	<p>Поддержание порядка в группе, в уголках</p>

	3	<p>Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95.</p> <p>Тема «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту воздуха</p>	<p>Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p>С/рол. игра «Искупаем куклу Катю», «Салон красоты»</p> <p>Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены</p>	<p>ознакомление с навыками выполняемыми дежурными при сервировке стола</p>
	4	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая</p> <p>Беседа «Правила поведения при общении с животными» Цель: рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними</p>		<p>Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание</p>

		Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.		
Декабрь	1	Тема «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: объяснить детям, в чем разница между «вкусным» и «полезным»	Беседа «Наше здоровье зимой»	закрепление КГН Поощрение самостоятельности при уходе за растениями в группе Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда
	2	Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 79. Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	Как мы занимаемся физкультурой Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.	
	3	Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 61.	Профилактика простудных заболеваний». Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний.	
	4	Беседа «Как вызвать Полицию» Цель: научить пользоваться	Беседа «Витамины я люблю –	

		телефоном для вызова полиции 02. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 63	быть здоровым я хочу»,	Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности <i>и поощрять</i> , желание трудиться.
Январь	1	Тема «Берегись автомобиля» Цель: уточнить представление детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться на улице. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 21.	«Где живут витамины», «Роль лекарств и витаминов» Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Формирование у детей умения приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи Следить за своевременным выполнением поручений
	2	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном	Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.	Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями
	3	Тема «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: учить соблюдать правила при катании на горках и каруселях. «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Чтение С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и

	4	<p>К.Ю. Белая, с. 26.</p> <p>Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона 03, научить вызывать Скорую медицинскую помощь.</p> <p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 64.</p>	<p>Беседа «Моё тело», «Мы все похожие но разные»,</p>	<p>взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.</p> <p>Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...).</p> <p>Воспитывать стремление к красоте и опрятности.</p>
Февраль	1	<p>Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить не обходимым мерам предосторожности. «Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 25.</p>	<p>Чтобы ушки слышали»</p>	<p>При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.</p>
	2	<p>Тема «Изучение дорожных знаков» Цель: познакомить детей с новыми дорож- ными знаками, учить различать знаки, знать их назначение. «Знакомим детей с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 21.</p>	<p>«Глаза мои помощники</p>	<p><i>Формировать</i> у детей умение вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i></p> <p>понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача</p> <p><i>Продолжать формировать</i> навыки дежурства</p>
			<p>Спортивное</p>	

	3	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 66	развлечение «Сильнее, выше, смелее»	по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания</i> (<i>раскладывание</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду
	4	Тема «Соблюдаем режим дня» Цель: рассказать детям об особенностях человеческого организма: организм соблюдает свое внутреннее расписание и страдает, если мы нарушаем его. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 32	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения.Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
Март	1	Беседа «Спорт» Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 109.	Экскурсия «Как мы были в кабинете медсестры»	Продолжать учить детей рыхлить землю в <i>цветочных</i> горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.
	2	Тема «Знакомство с городским транспортом» Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся		Формировать у детей желание соблюдать

	3	<p>по дорогам. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 22.</p> <p>Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: вспомнить с детьми, как называют членов семьи, перечислить ласковые обращения к ним. Напомнить правила поведения с родными людьми. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая</p>	<p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>«Осторожно лекарства»</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности</p>	<p>чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ним</p> <p>Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.</p>
	4	<p>Беседа «Детские страхи» Цель: учить детей справляться со своими страхами. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 97.</p>	<p>«Врачи – наши помощники»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.</p>	<p>Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» — оденется — разденется — заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.</p>
Апрель	1	<p>Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Тема «Зеленый огонек» Цель: расширять знания о пассажирском транспорте,</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»</p>	<p>Формировать умение у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию</p>

		<p>ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф. Саулина, с. 25 Р.Б. Стеркина, с. 114</p>		<p>акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама</p>
2	<p>Тема «Как устроен мой организм» Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 30.</p>	<p>«Как стать сильными и здоровыми»</p>	<p>Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным</p>	
3	<p>Тема «Дорожные знаки – наши друзья» Экскурсия по улице. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 17.</p>	<p>Берегите зубы Познакомить детей с зубной щеткой, формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стоматолога.</p>	<p>Формирование у детей привычки убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку.</p>	
4	<p>Тема «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. «Безопасность»</p>	<p>«Если случилась беда» Познакомить детей с правилами поведения при травмах</p>	<p>Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения</p>	

		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,		
Май	1	Тема «Психологическая безопасность, или защити себя сам» Цель: сформировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 28.	Наше настроение Сформировать представление о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.
	2	Тема «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 58	Берегите зубы Познакомить детей с зубной щеткой, формировать привычку ухаживать за зубами. Рассказать о работе врача стоматолога.	Формирование умения у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.
	3	Тема «Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.		Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного.
				Вызывать интерес к труду взрослых.

	4	<p>Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113.</p> <p>Беседа «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>		<p>Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы</p>
	5	<p>«Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князеева Р.Б. Стеркина, с. 124</p> <p>Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Е.Ф. Саулина, с. 20.</p>		<p>Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.</p>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры и литература
Сентябрь	1	Жизнь в детском саду.	Пр. сод: формирование умения рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Побуждение детей к активности, самостоятельности. Развитие чувств любви и гордости за свой детский сад, группу	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы взрослого.. проявляет чувства любви и гордости за свой детский сад, группу.
	2	Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладков	Пр. сод: Познакомить детей с новой сказкой «Осень на пороге» Н. Сладкова. Развитие умения слушать сказку, эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать сказку, эмоционально реагируют на содержание.
	3	Составление описательного рассказа об игрушке.	Пр. сод.: развитие у детей умения составлять описательный рассказ об игрушках, следуя образцу воспитателя. Воспитание гуманное	ЛИТЕРАТУРА: О.С Ушакова умеют составлять описательный рассказ об игрушках, следуя

			отношение к игрушкам	образцу воспитателя, гуманно относятся к игрушкам
	4	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»	Пр. сод: формирование умения слушать сказку, анализировать поступки героев. Развитие умения высказывать свою точку зрения. Формирование положительных эмоции при прослушивании сказки	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
Октябрь	1	Составление описательного рассказа о фруктах	Пр. сод: формирование умения сравнивать и описывать фрукты, развитие способностей отгадывать загадки. Ознакомление детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепление знание о том , что фрукты растут в саду, дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший результат.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Пробуют отгадывать загадки, имеют элементарные понятия об фруктах, проявляют уважительное отношение к результатам чужого труда
	2	Слушание рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»:	Пр. сод: формирование у детей проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом, умение давать оценку поведения героев. Воспитание желание помогать взрослым.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
	3	Составление описательного рассказа «Изменения в	Пр. сод: Формирование умения составление описательного рассказа об изменениях	См конспект.

		природе в октябре»	природы в октябре; описания природы в октябре ; Ознакомление детей с репродукциями художников на тема « осень». Воспитание любви к природе.	Умеют отвечать на вопросы воспитателя, помогают составить описательный рассказ на тему, проявляют интерес к репродукциям
	4	Знакомство с рассказом «Переезд»	Пр. сод: Формирование чуткости к художественному слову при знакомстве с рассказом. Развитие эстетических чувств, внимания, памяти.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать сказку, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтение
Ноябрь	1	Описание дерева	Пр. сод: формирование умения сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев. Упражнение в употреблении существительных множественного числа. Развитие логического мышление при отгадывании загадок. Воспитание доброго отношения к природе.	Знают и называют отличительные признаки деревьев друг от друга, проявляют интерес при отгадывании загадок.
	2	Знакомство с литературными произведениями В. Карасевой «Стакан» и В. Осеевой «Танины достижения»	Пр. сод : : формирование умения слушать художественные произведения, эмоционально выражать свое отношение к литературным персонажам. Воспитание желание оказывать посильную помощь по дому.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции

				при чтении
	3	Составление описательного рассказа по картинкам « поздняя осень»	Формирование умение составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «Потому что»; развитие мышления, памяти; воспитание любви к природе.	Умеют составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием, вступают в диалог со взрослым
	4	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас»	Пр. сод: развитие умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением. Воспитание уважительное отношение к людям различных профессий, закреплять знания детьми профессий. Формирование положительное отношение к литературному творчеству.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать стихотворение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении., чувство гордости за людей различных профессий
	5	Чтение Л. С. Берк «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Пр. сод: развитие умения эмоционально воспринимать литературное произведение. Формирование умение выражать свою точку зрения по отношению к персонажам произведения. Воспитание интерес к транспортным средствам.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
Декабрь	1	Составление	Пр. сод: Формирование умения составлять	Умеют составлять рассказ, вступают в диалог со взрослым, проявляют

		описательного рассказа о транспорте.	описательный рассказ о транспорт, сравнивать его. Развитие внимания, памяти, умение продолжать предложение. Воспитание интерес к окружающему миру.	интерес к окружающему миру
	2	Знакомство с литературным произведением Т. Александровой «Светик трехцветик».	Пр. сод: формирование у детей умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимания, памяти, речи. Прививать знания детям правил дорожного движения	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют поддерживать беседу со взрослым, высказывают свою точку зрения, закрепляют правила дорожного движения
	3	Составление рассказа по картинке	Пр. сод: Развитие у детей связной речи ; умения употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида деревьев .формирование у детей четкого произношения слов и фраз.	О.С Ушакова Могут связно составить небольшой описательный текст по картинкам, четко произносят слова и фразы
	4	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Формирование у детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимание, память, речь. Вызвать радостные чувства к предстоящему празднику	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении, радостное настроение от предстоящего праздника
Январь	1	Составление рассказ по	Пр. сод: формирование умение составлять	умеют составлять рассказ по

		серии сюжетных картинок	рассказ по серии сюжетных картинок рассказывать о зимних забавах, Развитие умение классифицировать предметы. Воспитание интерес к зимним забавам	серии сюжетных картинок
	2	Составление описательного рассказа о предметах одежды.	Пр. сод: формирование умения описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, Развитие мышления, памяти. Закреплять название предметов одежды, составных частей	Литература; Ушакова О. Умеют описывать предметы одежды, называют ее, знают для чего она нужна.
	3	Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница»	Пр. сод: Познакомить детей с новой сказкой. Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
	4	Пересказ сказки В. Даль «Лиса лапотница» по иллюстрациям	Пр. сод: Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя иллюстрации	Пробуют пересказать сказку сопрой на иллюстрации, умеют поддержать беседу
Февраль	1	Пересказ рассказа Е.Чарушина « Курочка»	Пр. сод: формирование умения пересказывать небольшой рассказ, сравнивать объекты по величине, цвету, подбирать определения, антонимы	Литература : Ушакова О.С « развитие речи» Умеют пересказывать небольшой рассказ.
		Чтение мордовской	Пр. сод: Формирование умения слушать	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова

	2	народной сказки « Как собака друга искала»	произведение, давать оценку поступкам героев, развитие внимания, памяти. мышления. Воспитание дружеские отношения друг с другом, умение дружить и ценить дружбу	«Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
	3	Составление описания внешнего вида человека Литература Ушакова О.	Пр. сод : формирование умения составлять описание внешнего вида военных. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола «хотеть»	Литература Ушакова О. С помощью составляют описательный рассказ военных.
	4	Чтение сказки Н, Сладкова « Медведь и солнце»	Пр. сод: Познакомить детей с новым программным произведением. Формирование умения слушать сказку, развитие речи, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения ; эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажам	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
Март	1	Составление рассказа по картине	Пр. сод: формирование умения составлять рассказ по картине, закреплять умение образовывать существительные , прилагательные, антонимы	Литература: Ушакова О.С Могут составлять небольшой рассказ по картине, используя в речи антонимы, прилагательные
	2	Чтение рассказа С. Вангели « Подснежники»	Познакомить детей с новым программным произведением Формирование умения слушать произведение	Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении

			не перебивая взрослого, любоваться красотой природы весной через художественное слово. Воспитание любви к природе.	
	3	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»	Познакомить детей с новым литературным произведением. Развитие умение эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование умение замечать красоту природы через литературное творчество. Воспитание интереса к природе	Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
	4	Составление описательного рассказа по картинке	формирование умения составлять описательный рассказ по картине, развитие диалогической речи, воспитание интереса к птицам.	Умеют составлять описательный рассказ, принимают участие в диалоге
	5	Чтение рассказа Д. Биссета «Кузнечик»	Пр. сод: формирование умения слушать произведение, оценивать поступки героев. Эмоционально воспринимать произведение. Воспитание доброжелательного, заботливого отношение к насекомым, интерес к их жизни	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи», «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении
Апрель	1	Составление описательного рассказа по картинке	Пр. сод: развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого	Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого
	2	Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»	Пр. сод: Познакомить детей с новым литературным произведением Формирование умения слушать	Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции

			художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему. Эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа	при чтении
	3	Чтение рассказа А.Гайдара « Поход»	Пр. сод: Познакомить детей с новым литературным произведением Формирование умения слушать художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему. Эмоционально воспринимать произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет»
	4	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Литература: см. конспект	Пр. сод: Развивать умение читать стихи разученные ранее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению	Читать стихотворение наизусть, четко проговаривая слова, не торопясь
Май	1	Беседа по сюжетным картинкам по теме		
	2	Чтение Н. Павлова «Земляничка»	Пр. сод: Познакомить детей с новым литературным произведением, Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление.	ЛИТЕРАТУРА: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» «Хрестоматия для дет Умеют слушать произведение, высказывают свою точку зрения на происходящее, проявляют эмоции при чтении ей от 4 до 5 лет.

	3	Составление рассказа по картинкам о грибах	Пр. сод: развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого	Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого
	4	Составление рассказа по картинкам	Пр. сод: развитие у детей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого	Умеют составлять описательный рассказ по картине, могут поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры и литература
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения ориентироваться в помещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине.	Литература: см. конспект Принимает активное участие в ходе непосредственно образовательной деятельности, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи, активно и доброжелательно ведёт себя в процессе коллективной деятельности.
		«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»	Пр. сод: формирование умения находить предметы заданной формы; развитие у детей представление о геометрических фигурах, удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	ЛИТЕРАТУРА: см. конспект Умеет находить предметы заданной формы; развитие у детей представление о геометрических фигурах, удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие.
	2	Ранняя осень	Пр. сод : формирование умения наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев.	ЛИТЕРАТУРА: см. конспект Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, активно

			познакомить с приметами ранней осени, повторить название осенних месяцев, развивать навык описывать осень по картинке, воспитание любознательности, связанные с красотой природы.	и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
		Путешествие в осенний лес	Пр. код: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	ЛИТЕРАТУРА : Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 12 Умеет сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Активны в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу
	3	Игрушки	Прог. код : ознакомление с названиями игрушек групповой комнаты, развитие умения сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета ,формирование навыка правильно употреблять форму множественного числа.	ЛИТЕРАТУРА: Проявляет интерес к подвижным, совместным играм, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов (игрушек).
		В гостях у кролика	Пр. код: упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 13 Активны в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну,

				столько-сколько.
	4	Овощи	Пр. сод: закрепление названия овощей, познакомить с местом их выращивания, развитие умение описывать овощи, развитие логического мышление.	Литература: проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем;
		К нам приехал цирк	Пр. сод: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 Стр. 14 Умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короткий, длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже.
Октябрь	1	«Фруктовый сад»	Пр. сод.: познакомить с названием фруктов, формирование умения описывать фрукты по качествам и признакам, сравнивать, развивать логическое мышление.	ЛИТЕРАТУРА: Соломенникова с интересом слушает загадки о фруктах, правильно их отгадывает, рассказывает стихотворения; с заинтересованностью рассматривает фрукты, умеет определять и называть их по внешнему виду
		Необыкновенный зоопарк	Пр. сод.: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 15 С интересом сравнивают две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Умеют различать и называть плоские геометрические

			предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух
	2	«Моя семья»	Формирование у детей представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи. Развитие мышления, воспитание у детей уважение к родным	Литература: см. конспект имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
		«Гости из леса»	Пр. сод.: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 17 Понимают значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Умеют определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем
	3	Лес в октябре	Пр. сод: формирование умения сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, воспитание любви к природе, умение отмечать красоту осеннего леса.	Литература: Соломенникова Знает и называет мебель ,высказывает свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, выражает положительные эмоции при проведении музыкальной физкультминутки, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении

				игровых и познавательных задач.
		«Три поросенка»	Пр. сод.: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий - низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 Стр. 18 С интересом считают в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
	4	Мебель	Формирование умений называть мебель и ее составные части, развитие навыков сравнения предметов мебели по внешнему виду, узнавать мебель по картинке с ее изображением, упражнение в употреблении местоимений «мой, моя».	ЛИТЕРАТУРА: Дети имеют элементарные представления о деревьях своего края; могут классифицировать, сравнивать, анализировать; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. Умеет внимательно слушать воспитателя, видеть прекрасное в природе.
		«В гости к зайчикам»	Пр. сод.: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4Стр. 19 Сформировано умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развито умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.
Ноябрь	1	« Деревья нашего края»	Пр. сод: Ознакомление детей с названиями деревьев, составными частями дерева,	Литература

			формирование знаний о пользе деревьев, воспитание бережного, отношение к растениям.	
		«В гостях у Буратино»	Пр. сод: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №1 Стр. 21 Умеют находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Имеют представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом
	2	«В магазине посуды»	Пр. сод: повторить название посуды, познакомить с составными частями предметов, с признаками материала, из которого изготовлена посуда; развитие умения употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном и родительном падежах.	ЛИТЕРАТУРА: см. конспект Имеет представление о посуде: чайная, столовая, кухонная, её назначении, материалах, из которых она сделана. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, отвечает на вопросы взрослого
		Буратино в гостях у Мальвины	Пр. сод: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 23 С интересом знакомятся с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.
	3	«Поздняя осень»	Пр. сод-е : расширение у детей знаний о времени года – осень, формирование умения называть отличительные черты поздней осени от ранней; воспитание интереса к природным явлениям	Литература: см. конспект Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании песни «Осень». Умеет внимательно слушать

				воспитателя, видеть прекрасное в природе.
		НОД 3	Пр. сод: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 Стр. 24 Умеют считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На каком месте?».
	4	«Профессии моих родителей»	Пр. сод: формирование представлений у детей, какие профессии бывают, показать важность каждой из них в нашей жизни, развитие диалогической речи, воспитание уважения к труду взрослых	Литература: см. конспект Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения «Посмотрите, как у нас то в мастерской»; интересуется играми, жизнью людей; активно
		ФЭМП	Пр. сод: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 25 С интересом знакомятся с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.
Декабрь	1	«Наземный транспорт»	Пр. сод: закрепление названий наземного транспорта, познакомить с составными частями транспорта, формирование умения сравнивать наземный транспорт с другим видом транспорта, описывать его по картинке.	Литература: см конспект Проявляет интерес к предстоящей деятельности. Знает название наземного транспорта. Умеет вступать в диалог. Аргументируют свой ответ. Выстраивает полный ответ и активно обсуждает. Внимательно слушают сверстника.

			Усвоил правила поведения в пассажирском транспорте. Взаимодействует со сверстниками во время игры.	
		ФЭМП	<p>Пр. сод: продолжать познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 25</p> <p>Имеют представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
	2	Транспорт	<p>Пр. сод: формирование представление у детей о водном и воздушном транспорте, познакомить с их составными частями, развитие умения сравнивать между собой, описывать транспорт по схеме.</p>	<p>Литература: см. конспект</p> <p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, знает и называет воздушный и водный транспорт, имеет представление о их отличии., интересуется жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при решении игровых и познавательных задач.</p>
		ФЭМП	<p>Пр. сод: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 Стр. 28</p> <p>Сравнивают предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>
	3	«Мой друг – Светофор»	<p>Пр. сод: Формирование у детей умения различать дорожные знаки.</p> <p>Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице. Воспитание в детях чувство</p>	<p>Литература: см . конспект</p> <p>знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения; понимает</p>

			ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	значение сигналов светофора узнает и называет дорожные знаки, знает их назначение.
		ФЭМП	Пр. сод: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине, длине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 Стр. 29 Умеют считать в пределах 5, сформировано представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
	4	Как звери к зиме готовятся	Пр. сод: Формирование у детей понятие « дикие животные», побуждение к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детенышей , имитировать движения диких животных	Литература: Соломенникова О.А Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) ; любознателен, уважительно относится к природе, к животным.
		ФЭМП	Пр. сод: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 Стр. 31 С интересом знакомиться с цилиндром и шаром. Активно сравнивают предметы по цвету, форме, величине.
Январь	5	«Праздник новый год»	Пр. сод –е : Ознакомление детей с новогодними традициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси , их возникновения	Литература: комплексное планирование Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения

				«Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
		ФЭМП	Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 Стр. 32 Активны в счете до 5, имеют представление о цилиндре и шаре, последовательности частей суток.
	2	Зимние забавы	Пр. сод: формирование умение рассказывать о зимних забавах, развитие внимания и мышления, воспитание любовь к родной природе.	Литература : см конспект Имеет представление о зимних забавах, знает и называет признаки зимы. Умеет составлять предложения по сюжетной картинке. Развита речь, память, внимание, мышление. Интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
		ФЭМП	Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 Стр. 33 С интересом знакомятся со значением слов далеко-близко. Составляют целостное изображение предмета из его частей.
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Пр. сод: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обувью, головных уборов познакомить с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием и назначением головных уборов, развивать умение определять части одежды, закрепить знания названий обуви и	Литература: см конспект Имеет представления о назначении и функциях одежды, обуви и головных уборов, знает и различает, называет предмет одежды. Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения,

			ее назначения и составных частей.	отвечает на вопросы взрослого.. Умеет составлять описательный рассказ об одежде, следуя образцу воспитателя.
		ФЭМП	Пр. сод: упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №2 Стр. 34 Сравнивают три предмета по величине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
	4	«Что такое библиотека»	Пр. сод – е ; дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о значении книг в жизни людей	Литература: см конспект Имеет реалистические представления о том, кто такой библиотекарь, о труде библиотекаря. Проявляет интерес к книгам, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря. Отвечает на вопросы педагога, участвует в коллективном рассматривании книг.
		ФЭМП	Пр. сод: упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 35 Активны в счете до 5, равнении трех предметов, в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Февраль	1	«Животные леса»	Пр. сод – е : Знакомить с названиями животных, местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышления	Литература : см конспект Знает и называет диких животных, имеет представление об особенностях внешнего вида: тело покрыто шерстью, 4

				лапы, голова, уши, хвост...; способы передвижения: прыгают, бегают, рыщут; владеет обобщающим понятием «звери», «дикие животные».
		ФЭМП	Пр. сод: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 36 С интересом слушают о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Развито умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)
	2	«Домашние животные»	Пр. сод – е : Знакомить с названиями животных , их детенышами, повадками и характерными признаками	Литература: см конспект Имеет представление о домашних животных, соблюдает правила поведения с домашними животными. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения и просмотра презентации, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения, аргументирует, проявляет положительные эмоции.
		ФЭМП	Пр. сод: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 37 Активны в счете предметов на ощупь в пределах 5, сравнивают три предмета по ширине, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
	3	«На	Пр. сод: Познакомить с названиями домашних птиц,	Литература : см конспект

		бабушкином дворе»	их детёнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы ; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Знает и называет домашних птиц и их детёнышей, различает их по внешнему виду. Принимает активное участие в беседе: Какую пользу приносят человеку птицы. Умеет общаться со сверстниками и взрослым, участвует в совместной коллективной деятельности.
		ФЭМП	Пр. сод: учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 39 Считают движения в пределах 5, ориентируются в пространстве и обозначают пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
4		«Наша армия»	Пр. сод - е: воспитание чувство гордости за свою армию; формирование. Представления о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества.	Литература: см конспект Имеет определённые знания об армии, сформированы первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Имеет представления о родах войск, о защитниках Отечества.
		ФЭМП	Пр. сод: учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №3 стр. 40 Воспроизводят указанное количество движений в пределах 5. Умеют называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Март	1	«В мире комнатных растений»	Пр. сод: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Литература: Соломенникова умеет правильно и последовательно осуществлять уход за комнатными растениями, описывать и угадывать по описанию цветов, проявляет чувство ответственности и заботы о растениях.
		ФЭМП	Пр. сод: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 №4 стр. 42 Умеют воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Двигаются в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
	2	«Маму милую люблю»	Пр. сод: формирование у дошкольников представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка, побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным, воспитание доброго отношения к родным и близким.	ЛИТЕРАТУРА: см конспект Сформировано чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в которых главным является образ женщины – матери. Умеет составлять рассказ о маме, используя фотографии; Умеет отвечать на вопросы, не перебивая друг друга, использует в речи словарь: добрая, красивая, ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая и т.д
		ФЭМП	Пр. сод: закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше)	Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 43 Сравнивают предметы по величине (в пределах 5), раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый

				маленький, больше)
3	«Признаки весны»	Пр. сод: развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев		Сформировано умение называть характерные признаки весны, состояние растений, птиц, предметов неживой природы; Умеет видеть простейшие причинно-следственные связи и закономерности и делать логические умозаключения в процессе разгадывания загадок. Сформировано чувство и любовь к природе, ее сезонным преобразованиям
	ФЭМП	Пр. сод: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 44 Сравнивают три предмета по высоте, раскладывают их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
4	«Цветы нашего края»	Пр. сод: Расширение представления о многообразии цветов, формирование умения знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним		Литература: см конспект Имеет представление о цветах, растущих в нашем регионе (подснежник, фиалка, мать и мачеха...). Имеет представление о том, что необходимо цветам для жизни(вода, тепло...). Бережно относится к растениям, проявляет любовь к природе. Отвечает на вопросы педагога. Вступает в диалог со сверстниками.
	ФЭМП	Пр. сод: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и		Литература: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 45 Умеет сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и

			возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Различает и называет геометрические фигуры: куб, шар.
Апрель	5	«Птицы нашего края»	Пр. сод: Расширение представления о многообразии птиц, формирование умения знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним Литература: см конспект	Сформированы представления о птицах нашего края, называют и различают птиц по их внешности, окраски пера. Имеет определённые знания бережного и заботливого отношения к пернатым друзьям. Отвечает на вопросы педагога полным предложением; Умеет составлять описательный рассказ по вопросному плану
		ФЭМП	Пр. сод: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 46 Имеют представление, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). С интересом знакомятся с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Умеют двигаться в заданном направлении.
	1	«Насекомые нашего края»	Расширение представления о многообразии насекомых, формирование умения знать и называть отличительные признаки, воспитание заботливого отношения к ним	Литература: см конспект Имеет представление о насекомых, их характерных признаках. Сформирована любовь к природе и бережное отношение к ней. Поддерживает беседу на тему о насекомых. Уметь правильно разгадывать загадки.
		ФЭМП	Пр. сод: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 1 стр. 48 Имеют представление о независимости

			сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Знакомы с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Имеют представления о значении слов далеко – близко.
2	Рептилии.	Пр. сод: Дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи. Развитие интереса к информации, которую получает во время общения. Формировать умение сравнивать разных черепах по внешним признакам, месту обитания, питанию. Воспитание любви к природе		Имеет представление о черепахах, о их внешнем виде и особенностях жизни. Легко вступает в диалог с педагогом и детьми, отвечает на вопросы. Принимает активное участие в подвижной игре «Доползи до домика».
	ФЭМП	Пр. сод: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.		ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 2 стр. 49 Имеют навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, умеют сравнивать предметы по величине, умение устанавливать, знают последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3	Столица нашей родины - Москва	Пр. сод: формировать представление у детей о Москве, познакомить с историей города, воспитывать любовь к Родине и ее народу.		Литература : см конспект Знает и называет столицу России; рассказывает об особенностях герба города Москвы. С интересом рассматривает иллюстраций и фотографий города Москвы. Отвечает на вопросы педагога.
	ФЭМП	Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить		ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 3 стр. 50

			форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Имеют представление о счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Соотносят форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Умеют сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Май	4	Моя родина - Россия	Пр. сод: дать детям представление о России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном, активизировать словарь.	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании Гимна России; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
		ФЭМП	Пр. сод: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. 3 № 4 стр. 51 Умеют ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
	1	Почему растаяла Снегурочка?	Расширение представлений детей о свойствах воды, формирование умения выстраивать простейшие причинно- следственные связи	Соломенникова ст 45 Имеет представление о свойствах воды, снега и льда. Устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Рассуждает, сравнивает, интересуется.

		ФЭМП	Пр. сод: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко – близко	Литература: Помараева стр 48 Имеют представление о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; о значении слов далеко – близко
	2	Посещение музея		Имеет представление о музеях. Сформирован интерес к истории, культуре, людям родного края.
		ФЭМП	Пр. сод: Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5, совершенствование умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Литература: см. конспект Сформирован навык порядкового счета в пределах 5, умеют сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности
	3	У медведя во бору...	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, формирование представлений о ягодах. Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животных	Имеет представление о животных леса, знает и называет медведя, его характерные признаки, о приспособлении животных к жизни в любое время года. Называет и различает два вида грибов : боровик – съедобный, мухомор – несъедобный. Сформировано представление об элементарных правилах поведения в лесу. Принимает активное участие в подвижной игре «У медведя во бору...»
		ФЭМП	Пр. сод: Упражнение в счете предметов на слух и на ощупь, формирование умения соотношения формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Литература: см. конспект Умеют считать предметы на слух и на ощупь, сформировано умение соотношения формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развитие умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
	4	У медведя	Познакомить с названиями грибов ; развивать	Имеет представление грибах (названиями,

		во бору...	умение различать грибы 6 съедобные и несъедобные	месте произрастания, строении); различает съедобные и несъедобные грибы. Сформировано умение бережного отношения к природе. Отвечает на вопросы педагога, вступает в диалог со сверстниками. Принимает активное участие в малоподвижной игре « Соберу ка я грибочки...».
		ФЭМП	Пр. сод: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; упражнение в умении сравнивать предметы по величине.	Литература: см. конспект Имеют представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; сравнивают предметы по величине.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Худ. творчество «Лепка»

Дата	Тема, источник	Программное содержание	Целевые ориентиры
Сентябрь 2 неделя	Осеннее дерево	формирование умение использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воспитание чувства радости от выполненных работ	Применяют в работе известные приемы лепки, испытывает радость от выполненных работ
Сентябрь 4 неделя	« Овощи на тарелке» Комарова Т.С	формирование у детей умений лепить предметы овальной формы, передавая при этом особенности каждого предмета , использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей детей.	Умеет лепить предметы овальной формы, применяет в работе известные приемы лепки
Октябрь 2 неделя	« Миски для трех медведей»	формировать умение лепить в группе предметы разной величины, умение планировать свою работу, развитие глазомера, чувство формы и пропорции, воспитание желание	умеет лепить в группе предметы разной величины

	Комарова Т.С	сделать что то приятное для всех членов семьи	умение планировать свою работу
Октябрь 4 неделя	Предметы мебели	формирование умения лепить предметы мебели используя известные приемы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитие сенсомоторного опыта	Умеют лепить предметы мебели используя различные приемы лепки
Ноябрь 2 неделя	Предметы посуды	формирование умения лепить предметы посуды используя известные приемы лепки, упражнение в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитие творческих способностей	Использовать известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке
Ноябрь 4 неделя	« Пирожное»	продолжать формирование видоизменять форму шара-сплющивать шар для получения пирожного, развитие умения украшать готовую форму с помощью трубочек; воспитание у детей творческое начало, самостоятельность	Умеют видоизменять форму шара, сплющивать шар для получения пирожного, украшают готовую форму с помощью трубочек
Декабрь 2 неделя	« Веселые вертолеты»	развитие умений лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; развитие глазомера, мелкой моторики; воспитание интереса к творчеству	Умеют лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; проявляют интерес к творчеству
Декабрь 4 неделя	« Филимоновские игрушки – свистульки»	Формирование познаний в области народного декоративно – прикладного искусства; развитие творческих способностей; воспитание интереса к лепке	Проявляют интерес к народному прикладному искусству, к лепке
Январь 2 неделя	Снегурочка танцует Литература: И.А Лыкова	формирование умения лепить снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, развитие чувства формы и пропорции.	Умеют лепить фигурку девочки в длинной шубке, используют различные приемы лепки

Январь 4 неделя	по замыслу	формирование творческих способностей , развитие воображения.	Используют различные приемы лепки проявляют интерес к творчеству
Февраль 2 неделя	По замыслу	формирование творческих способностей , развитие воображения.	Используют различные приемы лепки проявляют интерес к творчеству
Февраль 4 неделя	Корзинка с яйцами	формирование у детей использовать прием кругового налепа, упражнение в лепке предметов овальной формы, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности, аккуратности при работе с пластилином	Используют в работе прием кругового налепа, лепят предметы овальной формы проявляют интерес к творчеству
Март 2 неделя	Цветок для мамы	формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности.	Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке
Март 4 неделя	«Жаворонки – веснянки» Литература: Лыкова И.А	Ознакомление детей со старинной техникой лепки жаворонков – веснянок в разнообразии видов; продолжать формировать умение работать с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культуры	Проявляют интерес при работе с тестом при лепке жаворонков – веснянок,
Апрель 2неделя	«Цветы – сердечки» Литература: Лыкова И. А	Формирование умения лепить рельефные картинку, развитие чувства ритма и формы, воспитание эстетического вкуса.	Умеют лепить рельефные картинку, проявляют интерес к лепке
Апрель 4неделя	Бабочка Литература:	Формирование умения создавать форму бабочки из геометрических фигур и полосок, развитие умения аккуратно обращаться с клеем, ножницы. Воспитание любви к	

	Комарова Т.	окружающей природе	
Май 2 неделя	Ягоды	формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности.	Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке
Май 4 неделя	По желанию	Умение самостоятельно задумывать работу, доводить начатое дело до конца, использовать различные приемы лепки.	Используют известные приемы лепки, проявляют интерес к лепке, самостоятельно задумывают работу

Худ. творчество «Аппликация»

Дата	Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры
Сентябрь 1 неделя	«Поезд мчится тук, тук, тук» ЛИТЕРАТУРА: Лыкова И,А ИЗО в детском саду. Средняя группа	Пр. сод. : Знакомство детей с ножницами , развитие навыков работы с ними. Умение резать по прямой- разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски(шпалы) , наклеивать на лист	Познакомить детей с правилами работы с ножницами умение правильно держать ножницы, резать по прямой, проявляют интерес к аппликации
Сентябрь 3 неделя	« Лоскутное одеяло для куклы»	Пр. сод: формирование умения работать коллективно, создавать композицию из индивидуальных работ, развитие у детей понятия 2часть и целое»	Умеют работать коллективно, проявляют интерес к аппликации
Октябрь 1неделя	Цветной домик» Литература: Лыкова И.	Пр. сод: продолжать развивать умение пользоваться ножницами . резать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики; освоивание приема деления квадрата на треугольники; развитие глазомера , чувства формы и	Умеют пользоваться ножницами, делят квадрат на треугольники

	А	композиции	
Октябрь 3 неделя	«Береза»	Пр. сод: формирование умения создавать форму березы путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности, терпения, воспитание любви к природе	Овладели приемом обрывания бумаги, аккуратно наклеивают бумагу на шаблон
Ноябрь		Пр. сод: формирование умения вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образца, развитие воображения, глазомера, мелкой моторики рук, воспитание любви к природе	Пробуют вырезать детали по контуру, составляют композицию.
Ноябрь	«Избушка лубяная и ледяная»	Пр. сод: формирование умения создавать на одной аппликационной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев, закрепление способа разделения квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; воспитание интереса к результату своего труда Литература: И.А Лыкова	Умеют создавать на одной аппликационной основе (большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образы сказочных героев, делят квадрат по диагонали с целью получения двух треугольников; проявляют интерес к результату своего труда
Декабрь	«Поезд»	Пр. сод: формирование умения аккуратно работать с ножницами, развитие творческого воображения, конструктивных навыков при работе с бумагой и клеем, воспитание интереса к деятельности, желания выполнить работу до конца Литература: Комарова Т.С	Умеют аккуратно работать с ножницами, проявляют конструктивные навыки при работе с бумагой и клеем, проявляют интерес к деятельности, желание выполнить работу до конца
Декабрь	Светофор	Пр. сод: формирование у детей умения аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем; развитие у детей творческого	Умеют аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем;

		воображения, воспитание усидчивости при выполнении работы, умение довести начатое до конца	проявляют усидчивость при выполнении работы, умение довести начатое до конца
Январь	«Медведь на льдине»	Пр. сод: формирование навыка работы с бумагой, использование в работе метода обрывания; собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции; воспитание интереса к творчеству. Литература: И.А Лыкова	Проявляют интерес при работе с бумагой, используют в работе метода обрывания; развито чувство формы и композиции; проявляется интерес к творчеству .
Январь	Фартук для матрешки	Пр. сод: формирование умения аккуратно работать с ножницами; развитие чувства ритма и композиции; воспитание художественного вкуса. Литература: И.А Лыкова	Умеют аккуратно работать с ножницами; развито чувство ритма и композиции; развит художественный вкус
Февраль	« Щенок Тишка»	Пр. сод: развитие умения составлять из геометрических фигур образ щенка, формирование умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развитие композиционного умения, восприятия цвета, воспитание любви к домашним животным. Литература: см конспект	развито умение составлять из геометрических фигур образ щенка, сформировано умение преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развито композиционное умение.
Февраль	«Открытка для папы»		
Март	«Букет цветов»	Пр. сод: Формировать умение создавать красивые композиции. Выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов, развивать чувство цвета и формы,	см. конспект И. Лыкова

		воспитывать умение доводить начатое дело до конца	
Март	«Салфетка»	Пр. сод: Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение аккуратно работать с клеем.	см. конспект Комарова
Апрель	«Скворечник»	Пр. сод: Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.	см. конспект Комарова
Апрель	«Домик»	Пр. сод: Формировать у детей умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать изображение на листе; развивать умение различать геометрические фигуры; воспитывать аккуратность при работе с клеем	Л Комарова стр. 104
Май	«Жуки на лугу»	Пр. сод: Формировать умение составлять композицию, состоящую из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, развивать навыки аккуратного наклеивания.	См. конспект
Май	«Наклей, что хочешь красивое»	Пр. сод: Развивать воображение и творчество Формировать умение использовать знакомые предметы для создания различных изображений. Закреплять приемы наклеивания; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	Комарова

Худ. творчество Рисование

Месяц	Тема	Программное содержание	Целевые ориентиры
Сентябрь	«Картинки для наших шкафчиков»	Пр. сод: Формирование умения определять замысел в соответствии с назначением рисунка, развитие творческих способностей, воспитание интереса к детскому саду ЛИТЕРАТУРА: Лыкова И. А.	Умеют самостоятельно задумать рисунок исходя из темы, проявляют творческие способности, проявляют интерес к детскому саду
	«Посмотрим в окошко»	Пр. сод: формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу; выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей; Лыкова И,А ИЗО в детском саду. Средняя группа	Умеют самостоятельно выполнять рисунок, проявляют интерес к рисованию
	«Любимая игрушка»	Пр. сод: развитие у детей умения рисования кистью . опуская ее всем ворсом в краску, формирование у детей желания передавать в рисунке образ любимой игрушки. Воспитывать интерес к рисованию Литература : Комарова Т.С « Изо в детском саду»	Умеют рисовать кистью, передают в рисунке образ любимой игрушки
	Любимый овощ	Пр.сод : формирование умения передавать в рисунке форму , цвети характерные особенности овощей. Развитие интереса к рисованию красками , эстетическое восприятие , творческое воображение.	Умеют рисовать овощи, могут подобрать нужный цвет при рисовании, проявляют интерес при рисовании красками

		Литература : Комарова т.С	
Октябрь	«Яблоко спелое, красное сладкое «	Пр. сод: развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; развитие эстетического восприятия; воспитание художественного вкуса Литература: Лыкова И.А	Умеют рисовать красками яблоко, , проявляют интерес при рисовании красками
	«Моя любимая семья»	Пр. сод: формирование умение передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности ; закреплять представление о круглой и овальной форме, формирование умения рисовать их; воспитание у детей доброе отношение к членам семьи Литература : Лыкова И.а « изо в детском саду»	умеют передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности , имеют представление о круглой и овальной форме, рисуют ее, проявляют доброе отношение к членам семьи
	« Посмотрим в окошко»	Пр. сод: формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу ;выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей, ознакомление с новым способом определения сюжета – рассматривание из окна через видеоискатель Литература: Лыкова И.А	Умеют самостоятельно выполнять рисунок, проявляют интерес к рисованию
	«Коврик»	Пр. сод: формирование умения рисовать узоры на квадрате, развитие умения правильно держать кисть и руку , добиваясь слитного непрерывного действия, развитие эстетического восприятия Литература: Комарова	умеют рисовать узоры на квадрате, развито умение правильно держать кисть и руку
ноябрь	«Сказочный	Пр. сод: Формирование умения рисовать пейзаж, используя	Имеют представление о пейзаже,

	осенний лес»	при этом различные материалы и техники; совершенствование умения рисования тычком, выполнять изображение в определенной последовательности, развитие чувства ритма и композиции Литература Лыкова И.А	усовершенствовано умение рисования тычком, выполнять изображение в определенной последовательности, развито чувства ритма и композиции
	« Тарелка с полосками разного цвета»	Пр. сод : формирование умения правильно держать карандаш, при рисование соблюдать расстояние между полосками используя карандаши разного цвета. Развитие воображения. Литература: Комарова	с сформировано умение правильно держать карандаш, при рисование соблюдать расстояние между полосками используя карандаши разного цвета.
	«Рисование паучка и рябиновой ветке»	Пр. сод: формирование умения рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развитие интереса к рисованию, вызвать положительные эмоции к созданным образам. Литература : Лыкова И.А	сформировано умение рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развита интерес к рисованию,
	« Дорога для шофера «	Пр. сод: формирование умения рисовать сюжетную композицию; подрабатывание технических навыков рисования кисточками и красками; побуждение детей к дополнению готового рисунка различными деталями ; воспитание у детей отзывчивости . самостоятельности, усидчивости, воображение. Желания сделать приятное другому Литература: см конспект	Могут рисовать сюжетную композицию, проявляя при этом технические навыки рисования, проявляют творчество
Декабрь	« Грузовик»	Пр. сод: Формирование умения рисовать машину по образцу, закрепление ранее усвоенных умений и навыков в рисовании красками, развитие цветовое восприятие. Творчество,	умеют рисовать машину по образцу, проявляют интерес к рисованию, умеют радоваться

		воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им.	своим работам
	Пароход	<p>Пр. сод: формирование умения выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Усваивание правильных приемов пользования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; развитие навыков рисования контур карандашом, раскрашивать равномерными движениями</p> <p>Литература : Комарова</p>	<p>умеют выделять основные части предмета, называть и определять их форму по сходству с геометрической. Правильно пользуются приемами рисования карандашом при рисовании линий и закрашивании рисунка; развиты навыки рисования контура карандашом, раскрашивания равномерными движениями</p>
	Посмотрим в окошко	<p>Пр. сод – е формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу согласно тематике, подбирать для работы необходимые материалы. Развитие творческих способностей, воспитание интереса к рисованию</p> <p>Литература: И.А Лыкова</p>	<p>Умеют самостоятельно выполнять рисунок, проявляют интерес к рисованию</p>
	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	<p>Пр. сод: формирование умения рисовать птиц на заснеженных ветках , создавать простую композицию ; развитие умения передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски.</p> <p>Литература: Лыкова И.</p>	<p>умеют рисовать птиц на заснеженных ветках , создавать простую композицию ; развито умение передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски</p>
	«Наша елочка»	<p>Пр. сод: формирование умения рисовать елочку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; зрительного обследования природы; развитие</p>	<p>умеют рисовать елочку красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; проявляют</p>

		<p>координацию в системе « глаз – рука»</p> <p>Литература : и.А Лыкова</p>	интерес к предстоящему празднику
Январь	Рисование узоров белой краской на темном фоне.	<p>Пр. сод: Формирование умения рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках</p> <p>Литература: Комарова</p>	Сформировано умение умения рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Проявляют интерес при рисовании красками
	Рисование узоров на перчатках.	<p>Пр. сод: формирование умения располагать элементы узора в соответствии с формой, которая украшается; развитие умение рисовать красками, правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, эстетическое восприятие; воспитание интереса к рисованию.</p>	Умеют располагать элементы узора в соответствии с формой, которая украшается; развито умение рисовать красками, правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки
	Буратино.	<p>Пр. сод: Формирование у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. Вспомнить сказку о Буратино. Воспитание самостоятельности, уверенности и желание рисовать, доставить детям радость от выполненной работы.</p>	сформировано у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок на основе силуэта. умеют радоваться выполненной работой
Февраль	«Дымковская игрушка»	<p>Пр. сод: продолжать формирование знаний о русских народных промыслах на примере дымковской игрушки; развитие умения оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи, художественные способности,</p>	Имеют знания о русских народных промыслах на примере дымковской игрушки; развито умения оформлять плоскость

		<p>аккуратность, мелкую моторику</p> <p>Литература : и.А Лыкова</p>	<p>элементами узора дымковской росписи, художественные способности, аккуратность, мелкую моторику</p>
	Петушок.	<p>Пр. сод: Формирование умения рисовать петушка с помощью шаблона.</p> <p>Совершенствование техники рисования цветными карандашами. Развитие мышление, общей и мелкой моторики . Воспитание заинтересованности к отображению своих представлений про окружающий мир в изобразительной деятельности.</p> <p>Литература: Комарова Т.С</p>	<p>Умеют рисовать петушка с помощью шаблона.</p> <p>усовершенствованы техники рисования цветными карандашами. Развито мышление.</p>
	Танк.	<p>Пр. сод: Закрепление умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Формирование умения передавать в рисунке образ предмета. Воспитание самостоятельности; развитие творчества, воображения</p> <p>Литература см конспект</p>	<p>Умеют рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>сформировано умение передавать в рисунке образ предмета. Проявляют самостоятельность;</p>
	Фиалки в горшочке	<p>Пр. сод: Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорции деталей. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики и координации движения рук.</p> <p>Воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им.</p> <p>Литература : Комарова Т.с</p>	<p>Умеют передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорции деталей. Развито творческое воображение, внимание, мелкая моторика; проявляют желание рассматривать рисунки и</p>

			радоваться им.
март	«Что я маме подарю»	<p>Пр. сод: формировать умение использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы, воспитание бережного отношения к природе, любовь и заботу о маме.</p> <p>Литература: Лыкова И.А</p>	умеют использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы
	«Ранняя весна»	<p>Пр. сод: Формирование умения выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображения, объединенные общим содержанием. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Наблюдать признаки весны: появление зеленой травы, листьев на деревьях, прилет птиц и т. д.</p> <p>Литература: Комарова Т.С</p>	умеют выражать свои представления о весне, связывать отдельные изображения, объединенные общим содержанием, имеют навык рисования кистью и красками.
	«Весны цветущие сады»	<p>Пр. сод: Формирование у детей понятие – натюрморт, использование нетрадиционные техники при его выполнении, развитие умение рисовать на всем листе бумаги, воспитание интереса к творчеству.</p> <p>Литература: Лыкова И.А</p>	имеют понятие – натюрморт, используют нетрадиционные техники при его выполнении, развито умение рисовать на всем листе бумаги, воспитан интереса к творчеству
	«Птичка»	<p>Пр. сод: Формирование умения передавать в рисунке образ птицы, характерные особенности внешнего вида. Воспитание любовь и заботу о птицах, радоваться полученному результату. Развитие умения у детей рассматривать готовые работы: выделять красивые рисунки.</p>	Умеют рисовать птицу, радуют полученному изображению

		Литература: см конспект	
Апрель	Бабочка	<p>Пр. сод: Формирование умения создавать образ бабочки, умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету;</p> <p>Развитие у детей интерес к изобразительной деятельности. Совершенствование технических навыков. Воспитание любовь к природе. Формирование умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету.</p> <p>Литература: Комарова Т</p>	<p>умеют создавать образ бабочки, самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету;</p> <p>Развит у детей интерес к изобразительной деятельности. усовершенствованы технические навыков</p>
	Ящерица	<p>Пр. сод: Формирование у детей умения дорисовывать незаконченный рисунок. Закрепление приемов рисования красками, знания цветов. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Умеют дорисовывать незаконченный рисунок. Закреплены приемы рисования красками, знания цветов. Развиты чувства цвета, эстетическое восприятие</p>
	Рисование звезды.	<p>Пр. сод: Развивать детей умение изображать звезду с помощью трафарета. Закреплять приемы закрашивания. Формирование умений радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитание в детях патриотические чувства.</p>	<p>Развито детей умение изображать звезду с помощью трафарета. Закреплены приемы закрашивания. сформированы умения радоваться своим рисункам и рисункам товарищей</p>
	Любимый уголок в нашем городе	<p>Пр. сод: Продолжать знакомить детей с родным городом, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему мой город, находить отличительные признаки одного здания от другого . Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы</p>	<p>Умеют создавать несложную композицию по теме, могут рисовать различные здания .</p>

		рисования	
Май	Радуга – дуга	Пр. сод: Продолжать формировать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными материалами. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе	Умеют отражать различные природные явления в рисунке, используют в работе нужные цвета, проявляют интерес к природным явлениям
	Праздничный салют	Пр. сод: Формирование умения передавать в рисунке впечатления от салюта; закрепление умения заполнять весь лист изображением; развитие творческого воображения, фантазии. Комарова	Умеют передавать в рисунке собственные впечатления от увиденного, проявляют при этом творчество, фантазию
	Рисование ягод в кузовке.	Пр. сод: Формирование умения аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашами. Создавать условия для развития творческих способностей	умеют аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Используют в работе известные приемы рисования карандашом
	Рисование мухоморов в лесу.	Пр. сод: Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов. Совершенствовать технические навыки. Воспитывать любовь к природе. Формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету	Умеют рисовать грибы, используют приемы аккуратного закрашивания. Имеют интерес к рисованию

2.1.6 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)

Планирование кружка « Мы исследователи»

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков. Исследования, проведенные Н.Н Поддьяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддьякова является ведущим видом деятельности у детей .

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Таким образом экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Календарно – тематическое планирование дети в возрасте 4-5 лет:

Месяц	Тема
Сентябрь	«Вода? Вода!».
	«Неуловимый воздух».
	«В тенечке или на солнышке?».
	«Что на поверхности?».
Октябрь	«Что видно в воде?».
	«Что на поверхности?».
	«Бумажная история».
	«Светло- темно».
Ноябрь	«Куда исчезла лужа?».
	«Такая разная вода».
	«Свойства дерева».
	«Разноцветный мир».
Декабрь	Что спряталось в воде
	«Металлическая история».
	«Ткацкое дело».
	«Ледяная история».
	«Цветной лед».
Январь	«Луч света».
	«Талая вода».
Февраль	«Живая вода»
	«Мыльные чудеса».
	«Ты плыви, плыви!».
	«Живая вода»

Март	«Пенный замок».
	«Песочные струйки».
	«Птичья радость».
	«Песок или глина?».
Апрель	«Ароматный воздух».
	«Зазеркалье
	«Парилка».
	«Цветной песок»
Май	«Пластмассовый мир».
	«Что содержит почва?».
	«Металл или пластмасса?».
	«Что узнали сыщики?».

Планирование кружка «Юный сенсорик»

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать себя в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами»
	2	«Геометрические фигуры»

	3	«Счёты»
	4	«На что похоже?»
Октябрь	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»
	2	«Кошкин дом»
	3	« Волшебные пазлы»
	4	«Осенний урожай»
Ноябрь	1	«Что такое «порядок»?»
	2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»
	3	«Какой? Сколько?»
	4	«По порядку рассчитайся!»
Декабрь	1	«Ориентирование на листе»
	2	«Аппликация на листе»
	3	«Лесенка»
	4	«Рисование фигур по точкам»
Январь	1	«Левая и правая рука»
	2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»
	3	«Сутки. Часы. Минутки»
	4	«Дни недели»
Ф е в	1	«12 месяцев»

	2	«Время года. Сезоны»
	3	«Знакомство с часами»
	4	«Весы. Их использование»
Март	1	«Какие бывают линейки»
	2	«Рисуем по линейке» .
	3	«Пишем цифры: 0,1,2,3»
	4	«Пишем цифры: 4,5,6»
Апрель	1	«Пишем цифры: 7,8,9»
	2	«Расставь числа по порядку»
	3	«Задачи на смекалку» .
	4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)» .
Май	1	«Задачи на составление целого из частей»
	2	«Задачи на разделение целого на части» .
	3	«Деньги. Их значение»
	4	Итоговое занятие

Планирование кружка «Арлекино»

Театрализованная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он

играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки.

Месяц	№ занятия	Тема и цель занятия
Сентябрь	1	Знакомство Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально- чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению;
	2	Мир театра Знакомство с видами театров (фланелеграф, пальчиковый, кукольный, настольный), учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.
	3	Музыка осени Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.
	4	Наш богатый урожай Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.
Октябрь	1	Бабушка Забава Вовлечь детей в сюжетно- игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.
	2	В гостях у сказки Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.
	3	В гостях у сказки Учить детей бесконфликтно распределять роли; форм играть дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа

		сказки
	4	Колобок – колючий бок Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями
Ноябрь	1	Очень жить на свете туго, без подруги или друга Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.
	2	Если с другом вышел в путь Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.
	3	Все мы делим по полам Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.
	4	Лучшие друзья Развивать творческие способности. Постановка сказки для детей детского сада.
Декабрь	1	Мимика Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.
	2	Страна воображения Создать положительный эмоциональный настрой; учить действовать с воображаемыми предметами
	3	Настроение Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.
	4	Играем в театр Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций;
Январь	1	Лесная сказка Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета
	2	Лесные жители Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.
	3	Музыка в сказке Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения.
	4	Три медведя Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.
Февраль	1	Храбрый петух

		Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку.
	2	Наступили холода Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции
	3	Невоспитанный мышонок Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета
	4	Как мышонок стал вежливым Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.
Март	1	Сказка о невоспитанном мышонке Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.
	2	Домашние любимцы Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.
	3	Мой щенок Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.
	4	Добрые слова Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.
Апрель	1	Весенний дождь Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.
	2	Каждый хочет спрятаться под маленьким грибочком Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку.
	3	Дождик льет льет, а грибочек все растет Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности.
	4	Вот так гриб великан всем хватило места там Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.
Май	1	Вот так яблоко! Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета
	2	Поссорились зверушки, не знают, как им быть. Как же всем им яблоко на всех их разделить.

		Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка, учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.
	3	Мишка всех помирил Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.
	4	По следам сказок Развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить рассказывать сказку выразительно, эмоционально; настраивать на игровой сюжет.

2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. 100%
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. 100%
- У педагогов повысится профессиональный уровень. 100%
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада. 100%

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 4. Анкетирование родителей. Тема: 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы

	<p>«Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p> <p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</p> <p>3. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и

	<p>5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</p> <p>6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>оздоровлению здоровья детей.</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
Март	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и

	<p>жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>	<p>навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих

	<p>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	способностей детей.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание.</p> <p>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</p> <p>3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</p> <p>6. Консультация «Развод родителей – это серьезно».</p> <p>7. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДООУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№ п/п	Вид и назначение помещений
1.	Коридор
2.	Игровая комната
3.	Спальная
5.	Туалет
6.	Раздевальная

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	фортепиано Экран + проектор Музыкальный центр Стул Столик детский Дорожка ковровая 2 шт. Стульчики детские (20 шт.) Уголок для музыкальных инструментов Детские музыкальные инструменты Уголок для спортивного инвентаря Спортивное оборудование

Групповая комната	Непосредственно образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	<p>Тюль- органза-4 шт. Ламбрекен -1шт. Полка под цветы-1 шт. Тумбочка-1шт. Стенка-горка детская- 1 шт. Столы детские-6 шт. Стулья детские-25 шт. Столик детский -1шт. Часы настенные-1шт. Палас-1 шт. Дорожка -1 шт. Мягкий модуль- 1 шт. Плафоны-6 шт. Центр «художественного чтения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная полка-2 шт. • Книги художественные-75 шт. <p>Центр «познавательно – исследовательской деятельности»</p> <p>Центр «парикмахерская»</p> <ul style="list-style-type: none"> • зеркало(1шт.) • набор «Парикмахер»(1шт.) • Трюмо детское- 1 шт. <p>Учебная зона: Доска школьная- 1 шт. Счеты-1шт.</p> <p>Центр «конструктивной деятельности»</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор строительный(деревянный)-2шт. • конструктор «лего»-1шт. • Набор кубиков- 3шт.
----------------------	---	---

		Игрушки, развивающее оборудование: Настольно-дидактические игры- Набор животных- 2шт. Набор детской посуды-2шт. Настольный театр Тематические картотеки
Спальная комната	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кровать детская -20 шт. Дорожки-5 шт. Шторы ночные-6шт. Гардины-6 шт. Плафоны-7 шт. Шкаф книжный-1 шт. Стул- 2 шт.
Приемная	Прием детей, Хранение детской одежды	Лавочки детские-2 шт. Шкафы для одежды-5 шт. Дорожка-1 шт. Тюль - органза-2 шт. Плафоны-2 шт. Центр информации для родителей
Прогулочный участок	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда Качели Песочница(2шт) Гимнастическое бревно

3.2.

Учебно – методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина</p> <p>*Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.</p> <p>*Развивающие игры. Для детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.</p>	<p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p>	
«Познавательное развитие»	<p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с</p>	<p>*Раздаточный материал «Математика в детском саду» В.П.Новикова</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная</p>	<p>*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>*«Формирование элементарных</p>

	<p>предметным социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева</p> <p>*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова</p>	<p>и техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;</p> <p>В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p>	<p>математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p>	<p>*«Развитие речи» В.В. Гербова</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>

	<p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Лыкова И А «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Лыкова ИА Художественный труд в детском саду»</p>	<p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	
<p>«Физическая культура»</p>	<p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа группа».</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	

Электронные образовательные ресурсы

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

3.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 11 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
- оптимальное время для умственной деятельности – время подъема умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъема физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и

самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Непосредственно - образовательная деятельность	<u>ОД 1</u> 9.30- 9.50 <u>ОД 2</u> 10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный	15.30-15.45

полдник	
Подготовка к прогулке	15.45-16.05
Прогулка	16.05-17.15
Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы	17.15-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-18.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Самостоятельная деятельность		9.00-9.30
Совместная деятельность		9.30-9.45
Второй завтрак		10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	к	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	с	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	к	12.30-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	ко	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	и	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному	к	15.30-15.45

полднику, уплотненный полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.45-17.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	17.15-17.30
уход детей домой	17.30-18.30

3.4 График непрерывной образовательной деятельности (ОД) на неделю

Понедельник	Вторник	Среда
Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно эстетическое (музыка)	Познавательное развитие (ФЭМП) Физическое развитие	Речевое развитие Художественно эстетическое (музыка)
Четверг	Пятница	

Художественно эстетическое(рисование) Физическое развитие	-	Художественно эстетическое (лепка, аппликация) Физическое развитие (на улице)	-	
---	---	---	---	--

3.5 Особенности традиционных событий

Дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры»,
«Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

3.6 Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок патриотического воспитания. 3.Уголок безопасности. 4.Уголок сюжетно-ролевых игр. 5.Уголки дежурства.

3. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Изобразительный уголок в группе 4. Театрализованная зона 5. Уголок ручного труда
5. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты,

исследовательская	модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

IV. Приложение

4.1. Примерный список литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

4.2. Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р.

Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лощадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И.

Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева,

сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.