

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения-
детский сад №10**

«Принято»
на педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утвержден»
Приказом заведующий МКДОУ-
детского сада № 10
№ _____ от «___» _____ 2019г
_____/Говорова Н.Ю

**Рабочая программа
образовательной деятельности
детей в возрасте от 6 до 7 лет
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 год**

Содержание программы

| | |
|---|-----|
| I. Целевой раздел. | 4 |
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы..... | 4 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию программы..... | 5 |
| 1.3 Характеристика особенностей развития детей в возрасте 6-7 лет..... | 6 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| II. Содержательный раздел..... | 9 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 6-7 лет..... | 9 |
| 2.1.1 Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 31 |
| 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» | 83 |
| 2.1.4 Образовательная область «художественно- эстетическое развитие» | 106 |
| 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 141 |
| 2.1.6 Коррекционная работа..... | 187 |
| 2.1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 193 |
| 2.1.8 Кружок «Занимательная математика» | 200 |
| III Организация образовательного процесса | 219 |
| 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения | 219 |
| 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю | 223 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.3 | Особенности традиционных событий | 225 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 226 |
| 3.5 | Учебно-методические сопровождение | 231 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа МКДОУ – детского сада № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям:

физическому, социально - личностному, познавательно - речевому, и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение готовности детей к школе.

1.1.Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

* принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

* принцип дифференциации и индивидуализации, то есть развитие ребёнка обеспечивается в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

* принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

* принцип системности, то есть все компоненты программы взаимосвязаны и взаимно зависимы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

1.3 Характеристика особенностей детей подготовительной группы.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей одного возраста и функционирует в режиме 11 часового пребывания и пятидневной недели. Общее количество детей данного возраста 24 человека.

Сведения о семьях воспитанников

- полные семьи – 17
- неполные семьи – 7
- многодетные- 3
- неблагополучные семьи – не выявлены

Сведения о воспитанниках в возрасте 6-7 лет:

- из многодетных семей – 3
- трудные дети - не выявлены
- дети с ограниченными возможностями – нет

Гендерный состав дошкольников:

- мальчики - 13
- девочки – 11

1.4 Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 6-7 лет

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: *Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы реализации рабочей Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.

Среди культурных практик, используемых при работе с детьми в возрасте 6-7 лет, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по **форме**:

- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА** – позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

- **ГРУППОВАЯ ФОРМА** - группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разными от 3-8, в зависимости от уровня обученности детей, от возраста. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

- **ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА** – работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержание обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельности художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |

| | |
|---------------------|---|
| Музыкальная | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Труд

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Комплексно-тематическое планирование

| Содержание организованной образовательной деятельности | Обеспечение интеграции направлений | Целевые ориентиры |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | | |
| <p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p> | <p>Чтение: читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p>Коммуникация: наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p> | <p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p> |
| 1 | 2 | 3 |
| Октябрь | | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение</p> | <p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> | <p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>трудо­вых на­вы­ков по под­дер­жа­нию по­ря­дка в груп­повой ком­на­те и на участ­ке дет­ско­го са­да. 3. Побуж­дать де­тей к ока­за­нию по­мо­щи со­труд­ни­кам дет­ско­го са­да (про­ти­ра­ние пы­ли со сту­льев, сто­лов, за­ме­на по­стель­но­го бе­лья и по­ло­те­нец).</p> <p>4. Фор­ми­ро­вать на­вы­ки са­мо­сто­ятель­ной сер­ви­ро­вки сто­ла пе­ред за­втра­ком, обе­дом (раз­ме­ще­ние сто­ловых при­бо­ров, хле­бниц, чай­ной по­су­ды).</p> <p>5. Сю­жет­но-ро­ле­вая иг­ра «Шо­фёр»</p> | <p><i>Безопасность:</i> фор­ми­ро­вать на­вы­ки безо­пас­но­го ис­поль­зо­ва­ния и хра­не­ния ин­вен­та­ря, не­об­хо­ди­мо­го для осу­ществле­ния тру­довой де­ятель­но­сти</p> | |
| <p>Ноябрь</p> | | |
| <p>1. Со­вер­шен­ство­вать у­ме­ния са­мо­сто­ятель­но оде­вать­ся, раз­де­вать­ся, ак­ку­рат­но скла­ды­вать и ве­шать оде­жду, сти­рать ку­коль­ную оде­жду и про­су­ши­вать ее с по­мо­щью взрос­лых.</p> <p>2. Сти­му­ли­ро­вать са­мо­сто­ятель­ную де­ятель­ность де­тей по под­дер­жа­нию по­ря­дка в груп­пе и на участ­ке дет­ско­го са­да (убор­ка стро­итель­но­го ма­те­ри­а­ла, иг­ру­шек; уход за иг­ру­шками, их мытьё; сбор ли­стьев и вет­хой рас­ти­тель­но­сти и т. п.).</p> <p>3. При­об­щать де­тей к по­сад­ке и у­ходу</p> | <p><i>Чтение:</i> чи­тать про­из­ве­де­ния и рас­сма­три­вать ил­лю­стра­ции о про­фес­сии по­ва­ра.</p> <p><i>Ком­му­ни­ка­ция:</i> учи­ть со­став­лять рас­сказ о ра­бо­те на ку­хне по­сле на­блю­де­ния за ра­бо­той по­ва­ра и ку­хон­ных ра­бот­ни­ков, и бе­седы с ни­ми.</p> <p><i>Со­ци­а­ли­за­ция:</i> фор­ми­ро­вать на­вы­к от­вет­ствен­но­го от­но­ше­ния к по­ру­чен­но­му за­да­нию</p> | <p>Уме­ет пла­ни­ро­вать свою де­ятель­ность во вре­мя под­дер­жа­ния по­ря­дка на участ­ке и про­яв­лять иници­а­ти­ву в ока­за­нии по­мо­щи как де­тям, так и взрос­лым</p> |

| | | |
|--|--|--|
| за растениями в уголке природы | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Декабрь | | |
| <p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p> | <p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя. <i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p> | <p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p> |
| Январь | | |
| <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в</p> | <p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к</p> | <p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p> |

| | | |
|---|---|--|
| оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) | обсуждению темы | |
| Февраль | | |
| <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p> | <p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p> | <p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Март | | |
| <p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и</p> | <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p> | <p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> | | |
| Апрель | | |
| <p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p> | <p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p> | <p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p> |
| Май | | |
| <p>1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p> | <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p> | <p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p> |

Формирование основ безопасности
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

НАПРАВЛЕНИЯ

- формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

О правилах пожарной безопасности.

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

**Перспективное планирование: «Безопасность» сентябрь – ноябрь.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. | Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». |
| Октябрь | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Беседа: «Незнакомец на улице». Чтение: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Игровые тренинги. |
| Ноябрь | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Беседа: «Незнакомец дома» Игровые тренинги. |

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

| Месяц | Прогулка | Совместная деятельность |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Целевая прогулка к перекрестку, на котором работают два светофора (пешеходный и транспортный). Наблюдение: за ремонтными работами, знакомство с предупреждающим знаком «Ремонт дороги» | Организованная образовательная деятельность: «Дорожная азбука». Игра в футбол на специально отведенной площадке. Дидактическая игра: «Собери картинку» Раскрашивание картинок с дорожными |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>ситуациями».</p> <p>Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные».</p> <p>Отгадывание загадок о знаках.</p> <p>Рассматривание «типичных ловушек» на макете «Улица».</p> <p>Чтение:</p> <p>Конструирование: «Транспорт»</p> <p>Продуктивные виды деятельности: аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; рисование «Скорая помощь».</p> |
| Октябрь | <p>Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару.</p> | <p>Организованная образовательная деятельность: «По дороге в детский сад».</p> <p>Игра «Улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика).</p> <p>Настольная игра: «Автотрасса».</p> <p>Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».</p> |
| Ноябрь | <p>Целевая прогулка к остановке: наблюдение за посадкой в транспорт и выходом пассажиров.</p> <p>Прогулка в музей: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару, правила поведения пассажиров в транспорте.</p> | <p>Организованная образовательная деятельность: «В городском транспорте».</p> <p>Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»; «О необходимости помогать пожилым, уступать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>место в транспорте при необходимости).</p> <p>Рассматривание типичных ошибок «Обзор закрыт».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> |
|--|--|---|

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <p>Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду.</p> | <p>Диагностика.</p> <p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку».</p> |
| Октябрь | <p>Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежание несчастных случаев.</p> <p>Закрепить знания о пожароопасных предметах.</p> | <p>Беседы: «Наши помощники – электроприборы».</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок.</p> |
| Ноябрь | <p>Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях.</p> <p>Закрепи знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.</p> <p>Закрепить знания детей о пользе и вреде огня.</p> | <p>Беседа: «Огонь добрый и злой».</p> <p>ТРИЗ: «Огонь добрый - огонь злой».</p> <p>Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> |

Формирование предпосылок экологического сознания

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|----------|--|---|
| Сентябрь | <p>Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть</p> | <p>Беседа: В природе все взаимосвязано»</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | |
| Октябрь | Научить детей различать грибы, познакомить. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного) | Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». |
| Ноябрь | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. | Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Игра: «Съедобное – несъедобное». |

Перспективное планирование: «Безопасность»

декабрь – февраль

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|---------|---|---|
| Декабрь | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. | Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице». Рассматривание иллюстраций. Игровые тренинги. |
| Январь | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с его старшими приятелями, научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Беседа: «Ребенок и его старшие приятели». Игровые тренинги. |
| Февраль | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. | Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться» Рассматривание иллюстраций. |

| | | |
|--|---|--|
| | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. | Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек». |
|--|---|--|

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

| Месяц | Прогулка | Совместная деятельность |
|--|--|---|
| Декабрь Азбука пешехода: запрещающие дорожные знаки | Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»); Целевая прогулка: по улицам микрорайона «Дорожная азбука» с рассматриванием дорожных знаков и местом их установки Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» «Четвертый лишний» | Беседа: «Запрещающие знаки» Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, машина). Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота»; «Узнай по описанию». Решение кроссвордов Чтение: В.Семернин. Запрещается – разрешается. |
| Январь Азбука пешехода: предупреждаю | Сюжетно – ролевая игра: «Улица» (объединена с играми «Школа», «Семья»); Целевая прогулка: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком расстоянии пропустить вперед девочку. Дидактическая игра: | Беседа: «Предупреждающие знаки» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; |

| | | |
|---|---|---|
| щие дорожные знаки | «Узнай по описанию» «Закончи предложение» «Объясни» «Какой это знак» | «Собери знак»; «Дорожная грамота» |
| Февраль Азбука пешехода: предписывающие дорожные знаки | Целевая прогулка: выбор безопасного места для игры | Беседа: «Предписывающие знаки» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота» Литературное кафе: «Стихи и загадки о дорожном порядке» |

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|---------|---|--|
| Декабрь | Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудиях, с помощью которых нужно тушить пожар. | Занятие: «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. |
| Январь | Расширять знания детей о работе пожарных, воспитывать уважение к людям этой профессии. | Экскурсия в пожарное депо. |
| Февраль | Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций. Учить вызывать пожарных. | Беседа: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь, дети, с огнём!». Чтение: Е.Новичихин «Ноль – один» |

Формирование предпосылок экологического сознания

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|---------|---|--|
| Декабрь | <p>Познакомить детей с правилами поведения на улице зимой.</p> <p>Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.</p> <p>Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.</p> | <p>Беседа: «Безопасность зимой при любой погоде»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>Опыты со льдом.</p> <p>Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность гололеда для человека и транспорта)</p> |
| Январь | <p>Познакомить детей со средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи</p> <p>Продолжать знакомить с таким специальным транспортом, как «машина скорой медицинской помощи», его назначением.</p> <p>Формировать понимание важности быстрого оказания врачом первой помощи.</p> <p>Воспитывать уважение к труду медиков, работающих на «скорой помощи».</p> | <p>Беседа: «Работа врача на «скорой помощи».</p> <p>Игра – тренинг: «Как вызвать «скорую помощь?»». «Если малыш поранился»</p> <p>Дидактическая игра: «Назови предмет»</p> |
| Февраль | <p>Формировать представление о том, кто такие спасатели, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать.</p> <p>Воспитывать уважение к труду спасателей.</p> | <p>Беседа: «Знакомство с работой спасателей».</p> <p>Игра – инсценировка: «Спасатели» (побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи)</p> <p>Дидактическая игра: «Что делать?»</p> |

Перспективное планирование: О.О. «Безопасность» март - май
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|--------|---|--|
| Март | Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. | Беседы: «Предметы быта» «Каждому опасному предмету – свое место» Дидактическая игра: «Найди свое место» |
| Апрель | Закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, продолжать учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Беседа – игра: «Сказка про колобка» Дидактическая игра: «Если ...» |
| Май | Закрепить и уточнить знания детей по безопасному поведению в быту. Выявить знания детей основ безопасности собственной жизнедеятельности | Итоговое занятие: «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни» Диагностика. |

Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.

| Месяц | Прогулка | Совместная деятельность |
|-------|---|--|
| Март | Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, знаке «Дети» Игровая ситуация: «Вежливые дети» | Беседа: «Знаки сервиса» Отгадывание загадок о знаках. Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота» |

| | | |
|--------|---|--|
| Апрель | Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило. | Составление рассказа: «Мой путь от дома до школы» Беседы: «Примерный пешеход», «Примерный пассажир» Дидактические игры: «Люди на дорожных знаках» «Три письма» Чтение: Я.Пишумов Самый лучший пешеход. |
| Май | Сюжетно – ролевая игра: «Улица» Закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде | Составление рассказа по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Дидактическая игра: «Найди отличия» Чтение: Н Кончаловская. Самокат КВН по правилам безопасности движения. |

Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|--------|--|---|
| Март | Познакомить детей с историей электрической лампочки. Закреплять навыки безопасного обращения с электроприборами | Беседы: «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» «Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?» |
| Апрель | Познакомить детей с жизнью древнего человека. Дать понятие о том, что такое открытие. Рассказать об открытии огня древним человеком. | Беседы: «Огонь – важное открытие древнего человека» «Как человек огонь приручил». |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Дидактические игры: «Угадай электрический прибор», «Кому что нужно для работы», |
| Май | Закреплять правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Закрепить представления о труде пожарных. Совершенствовать знания о правилах пожарной безопасности. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности. | Беседа: «Пожарная безопасность» Викторина: «В мире электроприборов» Диагностика. |

Формирование предпосылок экологического сознания

| Месяц | Задачи | Методические приемы |
|--------|---|---|
| Март | Познакомить детей с правилами поведения на улице в период таяния снега на крышах и образования сосулек» Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма. | Беседа: «Осторожно, сосульки» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Целевая прогулка по участку (учить понимать опасность сосулек для человека и транспорта) |
| Апрель | Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Беседа: «Гроза» Отгадывание загадок Народные пословицы и приметы |
| Май | Познакомить детей с лекарственными растениями, сформировать представления о простейших способах использования некоторых растений для лечения. Выявить уровень сформированности экологического сознания у детей. | Беседа: «Лекарственные растения» Викторина «Что, где, когда?» |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В подготовительной группе длительность занятия составляет 30 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умеют формировать множества по заданным основаниям, видят составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- объединяют, дополняют множества, удаляют из множества части или отдельных его частей. Устанавливают отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомы со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- знакомы с числами второго десятка.
- имеют понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- называют числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число.
- знакомы с составом чисел в пределах 10.
- умеют раскладывать число на два меньших и составляют из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- знакомы с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- умеют на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- умеют считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- делят предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначают части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливают соотношение целого и части, размера частей; находят части целого и целое по известным частям; сформированы у детей первоначальные измерительные умения. Умеют измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- умеют измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- имеют представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивают вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях, знакомы с весами.

- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. имеют знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

имеют представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- могут моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-анализируют форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздают сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- могут ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомы с планом, схемой, маршрутом, картой. Развиты способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- умеют «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Владеют элементарными представлениями о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- пользуются в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- развивают «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- определяют время по часам с точностью до 1 часа

В подготовительной к школе группе проводят два занятия в неделю (70-72 в год)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД¹

| № п/п | Программное содержание | Количество (партнерской деятельности), где данная тема является основной |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части | 2 |
| 2 | Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10) | 5 |
| | Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счета до 10) ² | 3 |
| 4 | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета) | 2 |
| 5 | Знакомство с цифрами 0-9 | 6 |
| 6 | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10) | 5 |
| 7 | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?», «какой?», «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 8 | Развитие представления о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и др.) | 6 |
| 9 | Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после» | 2 |
| 10 | Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части | 2 |
| 11 | Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10) | 6 |
| 12 | Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом | 3 |
| 13 | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=») | 10 |
| 14 | Счет предметов со сменой основания счета (счет групп) | 1 |
| 15 | Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры | 4 |
| 16 | Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры | 3 |
| 17 | Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами | 1 |
| 18 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек | 2 |
| 19 | Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | понятий: вверху - внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. | |
| 20 | Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы | 2 |
| 21 | Элементарные представления о времени, развитие чувства времени | 3 |

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|---|--|-----------------|---|
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. | Сентябрь | <p>Сформировано умение в делении множества на части и объединении его частей; умеют устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение навыка порядкового счета в пределах 10, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Имеет представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • Сформировано умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.17)</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пре- | Сентябрь | <p>Сформировано частично умение в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>умеют устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют считать в прямом и обратном порядке в пределах |

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| | <p>делах 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | | <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Сформировано умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. <p>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина (с.18)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | <p>Сентябрь</p> | <p>Сформировано представление о цифрах 1 и 2 и умеют обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Сформировано представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.20)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | <p>Сентябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 3. • Сформировано первичное представления называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Умеют сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • сформировано умении двигаться в заданном направлении. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.21-22)</p> |

| | | | |
|---|---|------------------------|--|
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | <p>Сентябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 4. • Сформировано представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развито умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.24)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | <p>Сентябрь</p> | <p>Сформировано умение о количественном составе числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 5. • сформировано умение последовательно называть дни недели. • сформировано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.25)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 (повторение)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | <p>Сентябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 4. • Сформировано представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развито умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.24)</p> |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 (повторение)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | <p>Сентябрь</p> | <p>Сформировано умение о количественном составе числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 5. • сформировано умение последовательно называть дни недели. • сформировано умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина (стр.25)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | <p>Октябрь</p> | <p>Сформировать умение составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления цифры 6. • Сформировано представления о деления круга на 2–4 и 8 равных частей, формировать умение соотносить целое и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развито умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.27)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и | <p>Октябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления числе 7 и 8 из единиц. • Сформировано представления цифры 7. • Сформировать представления о делении квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • сформировано представления о треугольниках и четырехугольниках. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | называть дни недели. | | <ul style="list-style-type: none"> Развито умение последовательно определять и называть дни недели. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.30) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 3 | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</p> | Октябрь | <p>Сформировано умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Сформировано представления цифры 8. Развито умение последовательное название дней недели.</p> <p>Развито умение составлять тематическую композицию по образцу</p> Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.32) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | <p>познакомить с составом числа 9 из единиц. С цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> | Октябрь | <p>Сформировано представления о составе числа 9 из единиц. Сформировано представления цифры 9.</p> <p>Сформировано умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развита глазомер.</p> <p>Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.34) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> | Октябрь | <p>Сформировано представления о составе числа 9 из единиц. Сформировано представления о цифрах от 1 до 9.</p> <p>Развито понимание результата счета от его направления.</p> <p>Сформировано частично представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; сформировано представления обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развито умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | | | Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.36) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 | С составом числа 10 из единиц. с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . | Октябрь | Сформировано представления о составе числа 10 из единиц. Сформировано представления цифры 0. Умеют находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . сформировано представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. сформировано представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> . Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.38) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Октябрь | Сформировано представления о составе числа 10 из единиц. Сформировано представления о обозначение числа 10. Сформировано умение навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сформировано частичное представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Сформировано умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.41) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность | Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, разви- | Октябрь | Сформировано частичное представления составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Сформировано представление цифр от 1 до 9. |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| 8 | <p>вать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> | | <p>Сформировано частично представления о многоугольнике, развито умение находить его стороны, углы и вершины. Сформировано представления о временах года и месяцах осени. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.44)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 1</p> | <p>Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | <p>Ноябрь</p> | <p>Сформировано умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление порядкового счета в пределах 10. • Развито умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Сформировано первичное представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Сформировано умение последовательно определять и называть дни недели. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.46)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бу- | <p>Ноябрь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Сформировано представления о образования чисел второго десятка в пределах 15. • Сформировано умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | маги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . | | предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.48) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 3 | Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Ноябрь | Сформировано умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о образовании чисел второго десятка в пределах 15. • Сформировано частичное представление о измерением величин с помощью условной меры. • Развито умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.51) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Ноябрь | Сформировано представление составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о образовании чисел второго десятка в пределах 20. • Сформировано умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.54) |
| Взросло-детская (партнерская) | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. | Ноябрь | Сформировано представление составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| <p>деятельность 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано частичное представление в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр. 55)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 6</p> | <p>Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | <p>Ноябрь</p> | <p>Сформировано представление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление навыка счета в пределах 20. • Сформировано представление в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Сформировано частичное представление в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.58)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 7</p> | <p>Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | <p>Ноябрь</p> | <p>Сформировано представление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Сформировано представление в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Сформировано частичное представление в ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр. 61)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность</p> | <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины | <p>Ноябрь</p> | <p>Сформировано представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение составлять число 10 из единиц. • Сформированы навыки измерения величины предметов. • Развито умение двигаться в пространстве в заданном |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| 8 | <p>условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | | <p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.64) |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 1</p> | <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано частично представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Сформировано частично представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.67</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 2</p> | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано частично представление о монетах 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано частично представление о счете по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Сформировано частично представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр. 69)</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 3</p> | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано частично представление о монетах 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито чувство времени, умеют регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Сформировано умение считать по заданной мере в пределах 20. • Развито умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | | | Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.71) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Декабрь | <p>Сформировано частично представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Сформировано частичное представление о часах, умеют устанавливать время на макете часов. • Сформировано умение определять форму предметов и их частей. Литература: И. А Помораева, В. А Позина (стр.73) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Декабрь | <p>Сформировано умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано частичное представление о часах, умеют устанавливать время на макете часов. • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано представление о многоугольнике; ознакомлены с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.76 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 Декабрь | <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Декабрь | <p>Сформированы первичные представление о правилах измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление о понимании отношений между числами натурального ряда, умеют увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развито чувство времени; умеют различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развито умение моделировать геометрические фигуры. Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.77 |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 7 | Декабрь | Сформировано умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о последовательности времен и месяцев года. • Развито умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Сформировано умение объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 7 Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.80 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 8 | закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры: | Декабрь | Сформировано умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Развивто умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Сформировано представления о последовательности дней недели. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развито умение видоизменять геометрические фигуры: Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.83 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 | Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Январь | Сформировано частичное представления составлять арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развито внимание, память, логическое мышление. Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.85 |
| Взросло-детская (партнерская) | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Январь | Сформировано частичное умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| <p>деятельность 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | <ul style="list-style-type: none"> • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева, В. А Позина стр.88</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 3</p> | <p>Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. | <p>Январь</p> | <p>Сформировано частичное умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.90</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 4</p> | <p>Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. | <p>Январь</p> | <p>Сформировано частичное умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о деньгах, монетах; умеет соотносить числа и монеты. 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развито внимание, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.93</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 5</p> | <p>продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | <p>Январь</p> | <p>Имеет представление о структуре задачи, ее частях и способах составления; решает логические задачи; самостоятельно составляет задачи, умеет рассуждать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет ориентироваться на часах и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.95</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 6</p> | <p>продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | <p>Январь</p> | <p>Сформировано умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет называть числа в последовательности в пределах 20. • Сформировано умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развито умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p>Литература: И. А Помораева стр.96</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 7</p> | <p>продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | <p>Январь</p> | <p>Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о геометрических фигурах и умеет рисовать их на листе бумаги. • Сформировано умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.98</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 8</p> | <p>продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. | <p>Январь</p> | <p>Умеет самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о частях суток и их последовательности. • Развито умение в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Сформировано умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развито внимание, воображение. <p>Литература: И. А Помораева стр.100</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Февраль | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И. А Помораева. Стр.101 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Февраль | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Литература: И. А Помораева стр.102 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 3 | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. | Февраль | Сформировано умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Сформировано умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развито представления о величине предметов. Литература: И. А Помораева. Стр.106 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | Февраль | Сформировано умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представления о весе предметов. • Сформировано умение видоизменять геометрические фигуры. |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>Литература: И. А Помораева стр.109</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 | <p>продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. | Февраль | <p>Сформировано умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <p>Сформировано умение о часах, умеет частично определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.111</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 | <p>Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. | Февраль | <p>Сформировано умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки счета со сменой его основания. • Сформировано представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развито логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.114</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | <p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Февраль | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки счета со сменой его основания. • Сформировано умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.116</p> |
| Взросло- | <p>Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> | Февраль | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| <p>детская (партнерская) деятельность 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. | | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано представление о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Сформировано умение моделировать геометрические фигуры. • Развито внимание, воображение. <p>Литература: И. А Помораева стр.118</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 1</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Сформировано умение определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развито внимание. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.120</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 2</p> | <p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развито внимание. <p>Литература: И. А Помораева стр.123</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская)</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | <p>Март</p> | <p>Сформировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение измерять длину предметов с помощью условной меры. |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| <p>деятельность 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | | <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение называть последовательно времена и месяцы года. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.126</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 4</p> | <p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Сформировано представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развито умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение определять вес предметов с помощью весов. <p>Литература: И. А Помораева стр.128</p> |
| <p>Взросло-детская (партнерская) деятельность 5</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Сформировано умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.130</p> |
| <p>Взросло-детская</p> | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение в последовательном назывании дней |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| (партнерская) деятельность 6 | <p>дней недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. | | <p>недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развито пространственное восприятие формы. <p>Литература: И. А Помораева стр.132</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.</p> | Март | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.134</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 8 | <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Март | <p>Сформировано умение в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развито умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформированы навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.136</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Апрель | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение измерять длину предметов с помощью условной меры. |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | <ul style="list-style-type: none"> • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.138</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 | <p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.140</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 3 | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Умеет «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева. Стр.143</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | <p>продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | <p>Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развито умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.145</p> |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | Сформировано представления самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развито внимание, память, логическое мышление. Литература: И. А Помораева. Стр.147 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развито внимание, память, логическое мышление. Литература: И. А Помораева стр.149 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. | Апрель | Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература: И. А Помораева. Стр.151 |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность | продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | Апрель | Сформировано умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. | | <ul style="list-style-type: none"> • Развито внимание, память, логическое мышление. <p>Литература: И. А Помораева стр.153</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 1 | <p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах.</p> <p>Ввести понятие «многоугольник».</p> <p>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей</p> | Май | <p>Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения; ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (<i>социализация, коммуникация, труд</i>)</p> |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 2 | <p>Познакомить с геометрическими задачами головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить: видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения</p> | Май | |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 3 | <p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем.</p> <p>Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение;</p> | Май | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем | | |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 4 | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Май | |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 5 | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов) | Май | Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира</i>); согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников, умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в случаях возникновения конфликтов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения (<i>познание: формирование целостной картины мира, познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд</i>) |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 6 | Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов | Май | |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность 7 | Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением | Май | |
| Взросло-детская (партнерская) деятельность | Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, уста- | Май | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | навливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх | | |
|---|--|--|--|

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Целевые ориентиры освоения программы

Расширены и уточнены представления детей о предметном мире. сформировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Дети знакомы с библиотеками, музеями.

Углублены представления детей о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширены осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дети могли познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширены представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Дети знают о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширены представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Сформированы элементарные представления о свободе личности как достижении человечества

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

К концу года дети имеют:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Расширены и уточнены представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублены представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширены представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Применяют дети разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развит познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлечены дети к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развита зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствована координация руки и глаз; развита мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развита умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Могут выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развита умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплены знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развита проектную деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная).

В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Организация творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощряются обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Дети могут участвовать в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Дети могут играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развита в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекаются дети к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развита и закреплена сенсорные способности

Комплексно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира.

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| Школа | познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает значения по русскому языку, математики и многим другим предметами, воспитывает). | Сентябрь | Сформировано представления детей о профессии учителя, со школой. Знают общественную значимость труда школьного учителя. Развито воображение и творческая активность. Литература: О.В. Дыбина (с.36-39) |
| Город мой родной. | расширить и обогащать представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. | Сентябрь | Сформированы познавательные представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах. Литература: О.В. Дыбина (с.67) |
| Планета земля в опасности | Дать детям представление о том, что планета — земля- это громадный шар. На планете обитают много живых организмов. Как мы можем спасти Землю от опасности. | Сентябрь | Сформированы первичные представление о том, что планета — земля- это громадный шар. На планете обитают много живых организмов. Развито воображение о том, как мы можем спасти Землю от опасности. Литература: см. конспект |
| Улица полна неожиданностей | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответ- | Сентябрь | Сформировано представления о правилах дорожного движения, умеет применять их в различных ситуациях. Развито мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. Литература: см. конспект |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | ственности. | | |
| Предметы помощника | формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | Октябрь | Сформировано представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; знает, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Литература: О.В. Дыбина стр.28 |
| Сравнение диких и домашних животных. | Уточнить признаки домашних животных, чем они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | Октябрь | Сформированы представления о домашних животных, знают, чем они отличаются от диких. Развито воображение и творческая активность. Литература: см. конспект |
| Как звери к зиме готовятся. | расширить представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. | Октябрь | Сформировано представления о диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме, составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения. Литература: комплексное занятие. Стр.91 |
| На выставке кожаных изделий. | Дать понятие о коже, как и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным | Октябрь | Сформировано представления о коже, как и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Знают виды кожи и качества кожи с назначением вещи. Развита познавательная деятельность; умеют интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира Литература: О.В Дыбина стр.39 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---------------|--|
| | предметам рукотворного мира | | |
| Дружная семья. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Ноябрь | Сформировано представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Сформировано представления о родовых корнях семьи; развит познавательный интерес к семье, к близким; проявляет желание заботиться о близких, развито чувство гордости за свою семью. Литература: О.В.Дыбина стр. 28 |
| Мое Отечество Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России: воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Ноябрь | Сформировано представления детей о России: развито чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умеют рассказывать об истории и культуре своего народа. Литература: О.В.Дыбина стр.49 |
| Библиотека | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Ноябрь | Сформировано представление детей о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развито бережное отношение к книгам. Литература: О.В.Дыбина стр.43 |
| Знатоки | закрепить представление детей о богатстве рукотворного мира; расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | Ноябрь | Сформировано представление детей о богатстве рукотворного мира; знают о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развит интерес к познанию окружающего мира. Литература: О.В.Дыбина стр.47 |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | | | |
| Моя мама. | Закрепить знания о своей семье, воспитывать уважение к старшим. | Декабрь | Сформировано представления о своей семье, воспитано уважение к старшим. Литература: см.конспект |
| Здравствуй зимушка зима | Развивать умение детей давать развёрнутые ответы о признаках зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову; формировать умение строить связанные высказывания, рассуждения. | Декабрь | Сформировано умение детей давать развёрнутые ответы о признаках зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; сформировано умение строить связанные высказывания, рассуждения. Литература: см. конспект |
| Беседа «Как заяц, лось проводят зиму | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | Декабрь | Сформировано представления у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Литература: см.конспект |
| Покормите птиц зимой. | Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них. Расширить знания детей о птицах. Обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности. | Декабрь | Сформировано сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Умеет проявлять заботу о них. Сформировано представление детей о птицах. Сформировано внимание детей на трудное существование птиц, воспитанно бережное к ним отношение; сформированы познавательные интересы детей и развиты их творческие способности. Литература: см. конспект |
| Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, | Декабрь | Сформировано представление детей о труде работников типографии. Знает значимость каждого компонента труда в получении результата. Сформировано представление о процессе создания, оформления книги. Воспитанная любовь к книгам, уваже- |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | уважение к людям, создающим их. | | ние к людям, создающим их. Литература: О.В.Дыбина стр.40 |
| Идет волшебница зима. | обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. | Январь | Сформировано представления детей о характерных признаках зимы. Литература: см. конспект |
| Дружная семья | обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Январь | Сформировано представления детей о семье. Сформировано представления о родовых корнях семьи; сформирован познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Литература: О.В.Дыбина стр 28 |
| Удивительные предметы. | Формировать умение детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Январь | Сформировано представление детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Литература: О.В.Дыбина стр.31 |
| Мой дом, моя семья | дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам, формировать свое отношение к близким. | Январь | Сформировано представление детей о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызван интерес, чувство гордости и уважения к предкам, сформировано свое отношение к близким. Литература: комплексное планирование стр.49 |
| | | | |
| В стране Прав и Обязанностей | Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и | Февраль | Сформировано представление детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Развито умение детей правильно оценивать свои по- |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | заботу). Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. | | ступки и поступки других детей. Литература: см.конспект |
| народный праздник масленица | продолжить знакомить с русскими народными праздниками прививать любовь и уважение к народным традициям; | Февраль | Сформировано представление о русских народных праздников развита любовь и уважение к народным традициям; Литература: комплексное планирование стр.292 |
| Защитники Родины | расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о дружбе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Февраль | Сформировано представление детей о Российской армии; воспитанно уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; сформировано умение рассказывать о дружбе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Литература: О.В.Дыбина стр.46 |
| Птицы прилетели-весну принесли. | продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. | Февраль | Сформировано представления о народных приметах. Умеет делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Литература: комплексное планирование стр.297 |
| | | | |
| Моя мама | Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. | Март | Сформировано умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя мама», умеет придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал. Литература: комплексное планирование стр.281 |
| животные разных стран | познакомить с климатическими условиями разных материков, с животными миров полярных районов. Развивать любознатель- | Март | Сформировано представления о климатических условиях разных материков, с животными миров полярных районов. Развита любознательность, воображение, творчество. Воспитывать любовь |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | ность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к животным | | к животным . Литература: комплексное планирование стр.249 |
| Две вазы | закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | Март | Сформировано представления детей узнавать предметы из стекла и керамики, узнавать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Литература: О.В.Дыбина стр.42 |
| Птицы- прилетели весну принесли | продолжать знакомить с народным приметам; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдения за животными, обратить внимание на особенность внешнего вида пернатых. | Март | Сформировано представление о народных приметах; умеет делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдения за животными, знает особенности внешнего вида пернатых. Литература: комплексное планирование стр.297 |
| | | | |
| Как хорошо у нас в саду. | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Апрель | Сформировано представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развито доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Литература: О.В.Дыбина стр.33 |
| космос | расширять представления о космосе подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. | Апрель | Сформировано представления о космосе подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Литература: О.В.Дыбина стр53 |
| путешествие в прошлое кни- | познакомить детей историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась | Апрель | Сформировано представления детей о историей создания и изготовления книги; как книга преобразовалась под влиянием твор- |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| ги | под влиянием творчества человека. | | чества человека. Литература: О.В.Дыбина стр.36 |
| День Победы | углубить знания о Российской армии учить чтить память павших бойцов. Познакомить с наградами, которые получали защитники Отечества. | Апрель | Сформировано представление о Российской армии умеют чтить память павшим бойцам. Ознакомлены с наградами, которые получали защитники Отечества. Литература: комплексное планирование стр.355 |
| путешествие в прошлое светофора | познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность | Май | Сформировано представления детей о истории светофора, о процессе преобразования этого устройства человеком. Сформированы представления о ретроспективном взгляде на предметы рукотворного мира. Развита познавательная деятельность Литература: О.В.Дыбина стр 54 |
| Насекомые | уточнение и активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний (название частей тела, их внешних признаков, образе жизни); закрепление обобщающего понятия «Насекомые» Развитие логического мышления, умения аргументировать свои высказывания. Развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности | Май | Сформировано представление в активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний (название частей тела, их внешних признаков, образе жизни); знают о понятия «Насекомые» Развито логического мышления, умения аргументировать свои высказывания. Сформированы навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Литература: см. конспект |
| Путешествие на дедушкину ферму | Познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- тру- | Май | Сформировано представления о профессии – фермер. Сформировано представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве. |

женика в фермерском хозяйстве.

Литература: О.В Дыбина стр.56

Комплексно-тематическое планирование по формированию элементарных экологических представлений.

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|--|--|-----------------|---|
| Почва и подземные обитатели. | расширить представления о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Сентябрь | Сформировано представления о почве и подземных обитателях. Сформирована познавательная активность. Сформировано представление выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитанно бережное отношение к окружающей природе. Литература: О.А. Соломенникова(с.34) |
| Муравьи - санитары леса». Экскурсия на экологический объект «Муравейник». | Расширять представление детей о роли муравьев в жизни леса. Учить сравнивать насекомых (по способам передвижения, условиям жизни). Воспитывать умения правильно вести себя в природе (наблюдать за насекомыми не нанося им вред). | Сентябрь | Сформировано представление детей о роли муравьев в жизни леса. Умеет сравнивать насекомых (по способам передвижения, условиям жизни). Сформировано умения правильно вести себя в природе (наблюдать за насекомыми не нанося им вред). Литература: см. конспект |
| Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... | расширить представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. | Сентябрь | Сформировано представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Умеет замечать приметы осени. Литература: О.А. Соломенникова(с.38) |
| Унылая пора | Продолжать учить замечать приметы осени (похолодало, листопад и др., устанавливать причина – следственные связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных. Развивать представление | Сентябрь | Сформировано умение замечать приметы осени (похолодало, листопад и др., устанавливает причины – следственные связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных. Сформировано представление детей о золотом периоде осе- |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| | детей о золотом периоде осени. Воспитывать любовь к природе. | | ни. Сформирована любовь к природе. Литература: см. конспект |
| Дары осени | Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение передавать своё отношение к природе, её дарам. Расширять представление детей о труде взрослых (переработка выращенных овощей и фруктов: компоты, варенье, пироги, салат и прочее). Воспитывать уважение к труду взрослого. | Октябрь | Сформирован интерес к родному краю. Сформировано умение передавать своё отношение к природе, её дарам. Сформировано представление детей о труде взрослых (переработка выращенных овощей и фруктов: компоты, варенье, пироги, салат и прочее). Развито уважение к труду взрослого. Литература: см.конспект |
| Всемирный день защиты животных-4 октября. | расширить представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. | Октябрь | Сформировано представления о многообразии животных на Земле. Сформировано желание беречь и защищать животных. Умеет самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Литература: О.А.Соломенникова стр.37 |
| Дары осени. | расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить знания об грибах, ягодах, фруктах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. | Октябрь | Сформировано представления детей об осенних изменениях в природе. Сформировано знания об грибах, ягодах, фруктах, орехах. Сформирована любознательность и познавательную активность. Литература: О.А.Соломенникова стр.33 |
| Растения готовятся к зиме | Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, собирать природный материал (шиш- | Октябрь | Сформировано представление детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, собирать природный материал (шишки, семена и пр). Сформировано умение выявлять |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | ки, семена и пр.). Развивать умение выявлять причины происходящих изменений в природе. Воспитывать стремление заботиться о растениях. | | причины происходящих изменений в природе. Развито стремление заботиться о растениях. Литература: см. конспект |
| Природа и мы | Продолжать закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Развивать умение выявлять причины происходящих изменений в природе. Воспитывать стремление заботиться о растениях. | Ноябрь | Сформировано представления о растениях луга (поля), учить детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Сформировано умение выявлять причины происходящих изменений в природе. Сформировано стремление заботиться о растениях. Литература: комплексное планирование стр.105 |
| Птицы нашего края. | Расширить знание о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. | Ноябрь | Сформировано представление о разнообразии мира пернатых. Умеет правильно называть птиц, живущих в данной местности. Литература: О.А.Соломенникова стр. |
| Мы- друзья природы | Систематизировать представления детей о многообразии природы. | Ноябрь | Сформировано представления детей о многообразии природы. Литература: см.конспект |
| Красная книга – сигнал опасности. | Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. | Ноябрь | Сформировано представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Литература: см. конспект |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| <p>Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).</p> | <p>Расширить представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано представления о декоративных животных. Сформировано представление детей в наблюдении за морской свинкой, не мешая ей. Сформировано умение самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Сформировано желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова стр.43</p> |
| <p>Обобщающая беседа «как узнать зиму»</p> | <p>Обобщать представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Сформированы знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Сформировано эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> <p>Литература: см. конспект</p> |
| <p>Животные зимой.</p> | <p>Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано представления о сезонных изменениях в природе. Сформировано представление о особенностях приспособления в зимний период. Сформированы умения устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.</p> <p>Литература: О.А.Соломенникова стр.45</p> |
| <p>Рассказ об экологических пирамидах</p> | <p>Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> | <p>Декабрь</p> | <p>Сформировано представления детей о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Литература: см. конспект</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| Животные водоемов, морей и океанов. | расширить представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Литература: О.А.Соломенникова стр.48 | Декабрь | Сформированы представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Сформирован интерес к миру природы. Сформированы представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Литература: О.А.Соломенникова стр.48 |
| 1 Января-День заповедников и национальных парков. | Расширять представление о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. | Январь | Сформированы представление о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Сформированы представления о заповедных местах, в том числе родного края. Литература: О.А.Соломенникова стр.50 |
| Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). | расширить представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. | Январь | Сформировано представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Развито желание участвовать в совместных проектах. Литература: О.А.Соломенникова |
| Загадки Зимшки-Зимы. | Расширять представление детей о зиме, её признаках. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Учить детей отгадывать загадки. | Январь | Сформировано представление детей о зиме, её признаках. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Умеет отгадывать загадки. Литература: см. конспект |
| Мы все – жители планеты земля. | обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, солнечной системой. | Январь | Сформировано представление о временах года и частях суток. Сформировано представление о космосе, звездах, Луны, Солнце, солнечной системой. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|--|
| | | | Литература: комплексное планирование стр.269 |
| | | | |
| Растение и жизнь на Земле. | формировать представление детей что разнообразный растительный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. | Февраль | Сформировано представление детей что разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Литература: комплексное планирование стр.261 |
| Экологическая тревога. | Систематизировать представления детей о природоохранной деятельности человека в зимний период (забота о зимующих птицах, оказание помощи деревьям, кустарникам и т.д.). Стимулировать потребность оказывать экологическую помощь природным объектам. Воспитывать негативное отношение к разрушительным действиям человека по отношению к природе, потребность противостоять им. продолжить знакомить с русскими народными праздниками прививать любовь и уважение к народным традициям; | Февраль | Сформировано представления детей о природоохранной деятельности человека в зимний период (забота о зимующих птицах, оказание помощи деревьям, кустарникам и т.д.). Умеют оказывать экологическую помощь природным объектам. Сформировано представление к разрушительным действиям человека по отношению к природе, потребность противостоять им. Сформировано представление о русских народных праздниках развита любовь и уважение к народным традициям; Литература: см.конспект |
| Служебные собаки. | расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приуч | Февраль | сформировано представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Сформировано знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приучил. |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Литература: О.А.Соломенникова стр |
| Полюбуйся: весна наступает | расширить представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. | Февраль | Сформировано представления о весенних изменениях в природе. Сформировано эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Сформирован интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. Литература: О.А.Соломенникова стр.58 |
| | | | |
| Огород на окне | формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. | Март | Сформировано представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Литература: О.А.Соломенникова стр.57 |
| Клуб знатоков природы | Учить устанавливать взаимосвязь между обитателями леса-растениями и животными, об их пищевой зависимости друг от друга. Закреплять знания детей о планетах солнечной системы. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Расширять знания о лекарственных растениях. Обобщать и систематизировать представления о временах года, их явлениях. Развивать экологическое мышление в процессе проведения экспериментальных опытов. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой | Март | Сформировано умение устанавливать взаимосвязь между обитателями леса-растениями и животными, об их пищевой зависимости друг от друга. Сформировано знания детей о планетах солнечной системы. Сформировано представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек - часть природы. Сформировано знания о лекарственных растениях. Сформировано представления о временах года, их явлениях. Развито экологическое мышление в процессе проведения экспериментальных опытов. Сформировано положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Литература: см. конспект. |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | природе. | | |
| 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. | расширить представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | Март | Сформировано представления о значении воды в жизни всего живого. Сформировано эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Развито бережное отношение к водным ресурсам. Литература: О.А.Соломенникова стр.61 |
| Растения и жизнь на земле | подвести к пониманию того, что разнообразный растительный мир, дать представления простейшей пищевой цепочке. | Март | Сформировано понимание того, что разнообразный растительный мир, сформировано представления простейшей пищевой цепочке. Литература: комплексное планирование стр.261 |
| Знатоки природы | Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую активность. | | Сформировано представления о разнообразии растительного и животного мира. Умеет быстро находить ответ на поставленный вопрос. Сформирована познавательная активность. Литература: О.А.Соломенникова стр.63 |
| Весна пришла | Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). | Апрель | сформировано знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Литература: см.конспект |
| 22апреля-Международный день Земли. | Расширить представления о том, что Земля-наш общий дом. Подвести к пониманию того что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы | Апрель | Сформировано представления о том, что Земля-наш общий дом. Сформировано представления того что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды-чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| | и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | | связи между природными явлениями. Развита познавательная активность. Литература: О.А.Соломенникова стр.65 |
| Цветочный ковер. | Расширить представления о многообразии цветущих растениях и их значения в природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | Апрель | Сформировано представления о многообразии цветущих растениях и их значения в природе. Сформировано бережное отношения к природе. Умеет видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Сформирован познавательный интерес к растениям. Литература: О.А.Соломенникова стр.6 |
| Беседа о дождевых червях | Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. | Апрель | Сформировано представление о особенностях строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде. Литература: см.конспект |
| Цветочный ковер. | Расширить представления о многообразии цветущих растениях и их значения в природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. Литература: О.А.Соломенникова стр.69 | Май | Сформировано представления о многообразии цветущих растениях и их значения в природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Умеет видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Сформирован познавательный интерес к растениям. Литература: О.А.Соломенникова стр.69 |
| Что растет в воде. | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями. Разъяснить что такие растения тоже нуждаются в защите. | Май | Сформировано представление детей о некоторых видах водных растений, с их особенностями. Знает, что такие растения тоже нуждаются в защите. Литература. см. конспект |

2.1 .3 Образовательная область «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи³.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
 - Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
 - Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
 - Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
 - Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
 - Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
-

- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
 - Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
 - Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
 - Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
 - Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»⁴.
- Соответственно программе на образовательное направление «Коммуникация» составляет 34 занятия

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи.

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|--|--|-----------------|--|
| Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Сентябрь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Литература: В.В. Гербова (с.19) |
| Дети идут в школу (сюжетный рассказ) | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова | Сентябрь | Развиты навыки составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Имеет понятия «речь», «слово», «предложение». Умеет: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Ознакомлен со слоговым составом слова Литература: см. конспект |
| Звуковая культура речи. (проверочное) | выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Сентябрь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, которые были сформированы в старшей группе. Литература: В. В Гербова (стр.21) |
| Работа с сюжетной картиной. | выяснить как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. | Сентябрь | Развито владение устной речи: может озаглавить картину и составлять план рассказа. Литература: В.В. Гербова (стр.25). |
| | | | |
| Лексико-грамматические | Активизировать речь детей | Октябрь | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В. В. Гербова (стр.26) |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| упражнения | | | |
| ЗКР Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Октябрь | Развита звуковая и инстанционная культура речи, фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Литература: В. В Гербова стр. 28 |
| Небылицы – перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составить свои небылицы. | Октябрь | Имеет представление о народных и авторских перевертышах, может использовать речь для выражения вызвать желание составить свои небылицы. Литература: В.В Гербова стр.34 |
| На лесной поляне | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | Октябрь | Развито воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Литература: В.В Гербов астр.33 |
| | | | |
| Осенние мотивы | Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Ноябрь | Сформированы умения детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Литература: В.В Гербов астр.36 |
| ЗКР Работа над предложением | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Ноябрь | Развита звуковая и инстанционная культура речи, фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Литература: В.В.Гербова стр.37 |
| Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Ноябрь | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В.Гербова стр.40 |
| Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Ноябрь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | | своих мыслей, чувств и желаний для рассказа на заданную тему. Литература: В.В.Гербова стр.41 |
| ЗКР | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Декабрь | Развита звуковая и инстанционная культура речи, фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Литература: В.В.Гербова стр.46 |
| Тяп и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. | Декабрь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями Литература: В.В.Гербова стр.48 |
| Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Литература: В.В Гербов астр.49 | Декабрь | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В Гербов астр.49 |
| Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ | Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в | Декабрь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями Литература: см. конспект |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | звуковом анализе СЛОВ | | |
| | | | |
| Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | Январь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний составлять рассказы из личного опыта. Литература: В.В.Гербова стр.54 |
| Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | Январь | Развито владение устной речи: может выражать свои мысли, чувства и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и фантазий. Литература: В.В.Гербова стр.55 |
| лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. | Январь | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В.Гербова стр.56 |
| Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. | Январь | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В.Гербова стр.44 |
| | | | |
| Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Февраль | Развито фонематическое восприятие; умеет делить слова с открытыми слогами на части. Литература: В.В.Гербова стр.58 |
| Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Февраль | Развито владение устной речи: умеет озаглавливать картину, составить план рассказа. Развита речь детей. Литература: В.В.Гербова стр.59 |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| Лексические игры и упражнения | обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Активизировать речь детей. | Февраль | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В.Гербова стр.61 |
| Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. | Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. | Февраль | Литература: В.В.Гербова стр.63 |
| | | | |
| Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Март | Развита звуковая и инстанционная культура речи, фонематический слух, умение делить слова на части. Литература: В.В.Гербова стр.64 |
| Лексические игры и упражнения. | активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Март | Развита речь детей, умеет импровизировать. Литература: В.В.Гербова стр.67 |
| Лохматые и крылатые | продолжать учить детей составлять интересные и логически рассказы. | Март | Сформировано умение детей составлять интересные и логически рассказы. Литература: В.В.Гербова стр.70 |
| Лексико-грамматические упражнения | воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. | Март | Развита у детей чуткость к слову, умеет активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Литература: В.В.Гербова стр.71-72 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| Рассказы по картинкам. | продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Литература: В.В.Гербова стр.75 | Апрель | Развита владение устной речи: может составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Литература: В.В.Гербова стр.75 |
| Лексико-грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Апрель | Сформированы предпосылки грамотности Литература: В.В.Гербова стр.71 |
| ЗКР. Подготовка к обучению грамоте | продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Апрель | Развита звуковая и инстанционная культура речи, фонематический слух, умение делить слова на части. Литература: В.В.Гербова стр.74 |
| ЗКР. Подготовка к обучению грамоте. | совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Апрель | Развита фонематическое восприятие. Умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Литература: В.В.Гербова стр.78 |
| | | | |
| Весенние стихи | помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне | Май | Имеет представление о детской литературе, понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. Литература: В.В.Гербова стр.79 |
| Весенние стихи | помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне | Май | Имеет представление о детской литературе, понимает на слух тексты разных жанров детской литературы. Литература: В.В.Гербова стр.79 |
| Повторение | По выбору воспитателя. | Май | Литература: В.В.Гербова стр. 80 |

Комплексно-тематическое планирование по обучению грамоте.

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|-------------|---|-----------------|---|
| №1 | Развитие и умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Сентябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов; умеет различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Умеет подбирать слова с заданным звуком. Литература: Н.С.Варенцова (с.75) |
| №2 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Сентябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Умеет подбирать слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова (стр.75-76) |
| №3 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели. | Сентябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развито умение строить звукобуквенную модель. Развита способность подбирать слова к трех-, четырех-, пяти звуковой модели. Литература: Н.С Варенцова (стр.76) |
| №4 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. | Сентябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развита способность подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков. |

| | | | |
|-----------|--|----------------|---|
| | | | Литература: Н.С Варенцова (стр.77) |
| | | | |
| №5 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О</i> , <i>Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Октябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О</i> , <i>Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развита способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н. С Варенцова (стр.77) |
| №6 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А</i> , <i>Я</i> , <i>О</i> , <i>Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Октябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А</i> , <i>Я</i> , <i>О</i> , <i>Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развита способность подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н. С Варенцова (стр.78) |
| №7 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У</i> , <i>Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Октябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У</i> , <i>Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развита способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр.79 |
| №8 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после со- | Октябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотиро- |

| | | | |
|------------|---|---------------|---|
| | гласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | | ванной функцией буквы <i>Ю</i> . Развита способность подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр.79 |
| №9 | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы</i> , <i>И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр. | Ноябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами <i>Ы</i> , <i>И</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развита способность подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр.80 |
| №10 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э</i> , <i>Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Ноябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э</i> , <i>Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развита способность подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр.81 |
| №11 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развитие умения называть слова с заданным звуком. | Ноябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развито умение называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр.81 |
| №12 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв | Ноябрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развито умение подби- |

| | | | |
|------------|--|----------------|---|
| | после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | | рать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр.82 |
| | | | |
| №13 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Декабрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развито умение подбирать слова к трехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр.83 |
| №14 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Декабрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развито умение называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр.83 |
| №15 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Декабрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развито умение называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр.84 |
| №16 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть | Декабрь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развито способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр.84 |

| | | | |
|------------|---|---------------|---|
| | слова с заданным звуком. | | |
| | | | |
| №17 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Январь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развито умение называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр85 |
| №18 | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Январь | Развито умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развито способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр86 |
| №19 | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Январь | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр86 |
| №20 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i> . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четы- | Январь | Умеет работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Н</i> . Освоение способа слогового чтения. Развиты способ- |

| | | | |
|------------|---|----------------|--|
| | рехзвуковой модели. | | ность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр87 |
| №21 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р</i> . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Февраль | Умеет работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой <i>Р</i> . Освоение способов слогового чтения. Развита способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр88 |
| №22 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой <i>Л</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Февраль | Умеет работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой <i>Л</i> . Освоение слогового способа чтения. Развита способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр88 |
| №23 | Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой <i>Г</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Февраль | Умеет работать с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой <i>Г</i> . Освоение слогового способа чтения. Развита способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр89 |
| №24 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>К</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Февраль | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>К</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр90 |

| | | | |
|------------|--|-------------|---|
| | | | |
| №25 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>С</i> . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Март | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>С</i> . Освоена слоговой способ чтения. Развита способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр90 |
| №26 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>З</i> . Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Март | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>З</i> . Освоен слоговой способ чтения. Развита способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова ст91 |
| №27 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правил ом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Март | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правил ом написания сочетания <i>ши</i> . Освоен по слоговой способ чтения. Развита способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр92 |
| №28 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Март | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоен по слоговой способ чтения. Развита способность подбирать слова к четырехзвуковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр92 |
| | | | |

| | | | |
|------------|---|---------------|--|
| №29 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Освоение по слогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи – ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Апрель | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Освоен по слоговой способ чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи – ши</i> . Развита способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр93 |
| №30 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Апрель | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоен по слоговой способ чтения. Развита способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр94 |
| №31 | Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией. Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Апрель | Развито умение анализировать предложение. Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией. Овладел по слоговым и слитным способами чтения. Развита способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр94 |
| №32 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Апрель | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Овладел по слоговым и слитным способами чтения. Развита способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр95 |
| | | | |

| | | | |
|------------|--|------------|---|
| №33 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Май | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладел по слоговым и слитным способами чтения. Развитая способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр96 |
| №34 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение по слоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Май | Развита умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладел по слоговым и слитным способами чтения. Развитая способность называть слова с заданным звуком. Литература: Н.С Варенцова стр96 |
| №35 | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоение по слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели. | Май | Развито умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоил по слогового способа чтения. Развитая способность подбирать слова к пятизвучковой модели. Литература: Н.С Варенцова стр97 |

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);

- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы⁵:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Приложение

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ⁶

⁵ См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Верак-сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010. С. 262.

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. **Поэзия.** Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребницкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ

К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем» (в сокр.); А. С. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный «Волшебник», «Перед сном»; М. Валек «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; Д. Хармс «Веселый старичок»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память».

Проза. М. Пришвин «Курица на столбах»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Ю. Коваль «Выстрел».

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева; «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева).

Литературные сказки. А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эмме «Краски», пер. с фр. И. К

2.1 4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: • Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Рисование

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|--|--|-----------------|---|
| Лето | Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Сентябрь | Сформированы умения отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Умеет работать кистью и красками, сформировано умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Сформировано умение рассказывать о том, что нарисовали. Литература: Т.С.Комарова. (с.39) |
| Декоративное рисование на квадрате. | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать сочетающиеся друг с другом цвета, получать нужные оттенки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Сентябрь | Сформировано умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Умеет рисовать кистью разными способами. Умеет использовать сочетающиеся друг с другом цвета, получать нужные оттенки. Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности. Литература: Т.С.Комарова. (с.40) |

| | | | |
|--|---|-----------------|---|
| Город вечером | Формировать умение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы | Сентябрь | Сформировано умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Сформировано умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развито эстетические чувства (цвета, композиции). Проявляет интерес к самостоятельной творческой деятельности. Литература: Т.С Комарова (Стр.51) |
| Рисование по замыслу «На чем люди ездят». | Формировать умение детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. | Сентябрь | Сформировано умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Сформировано умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом. Сформировано умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца. Литература: Комарова Т.С.(Стр.45) |
| Разноцветная страна. | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). | Сентябрь | Развито воображение, творчество. Сформировано знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Сформировано умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Литература: Т.С Комарова (стр.98) |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| Родная страна | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Сентябрь | Сформировано умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Литература: Т.С Комарова (стр.103) |
| Поезд, в котором мы едим на дачу. | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | Сентябрь | Сформировано умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Сформированы навыки и умения в рисовании. Развито пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развито воображение. Литература: Комарова Т.С, (стр.42) |
| "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Сентябрь | Сформировано умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Умеет располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Сформировано умение в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Литература: Комарова Т.С. стр.50 |
| Золотая осень. | Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и | Октябрь | Сформировано умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Сформировано умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | | концом). Умеет располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развито творчество. Литература: Т.С. Комарова, стр.43 |
| Декоративное рисование «Завиток». | Формировать умение детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Октябрь | Сформировано умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Умеет использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развито разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развито чувство композиции. Сформировано умение анализировать рисунки. Литература: Комарова Т.С. стр.52 |
| Рисование с натуры "Комнатное растение" | Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. | Октябрь | Сформировано умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Сформировано умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развито мелкое движения руки (при изображении мелких частей растения). Сформировано умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | | Литература: Комарова Т.С. стр.47 |
| Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце" | Формировать умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Октябрь | Сформировано умение детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Сформировано умение рисовать карандашами, красками. Умеет наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развито воображение. Литература: Комарова Т.С. стр.53 |
| "Сказка о грибах» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму гриба. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Октябрь | Сформировано эстетическое восприятие, воображение, творчество. Сформировано умение передавать сложную форму гриба. Развиты ассоциативные связи. Умеет аккуратно красиво закрашивать. Сформирован эстетический вкус. Литература: Комплексное планирование, стр.107 |
| "Поздняя осень" | Формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства | Октябрь | Сформировано умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Умеет использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Сформировано представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Сформировано эстетические чувства. |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | | | Литература: Комарова Т.С. стр.53 |
| "Нарисуй свою любимую игрушку" | Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Октябрь | Сформировано умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Умеет рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Сформировано умение оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развито воображение, творчество. Литература: Комарова Т.С.стр.46 |
| Рисование по замыслу | Формировать умение самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие. | Октябрь | Сформировано умение самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Сформировано положительное отношение к искусству. Развито художественное восприятие. Литература: см. конспект |
| Мы идём на праздник с флагами и цветами. | Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Ноябрь | Сформировано умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Сформировано умение передавать пропорции человеческой фигуры. Умеет рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Умеет передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развито эстетические чувства (цвета, композиции). |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | | | Литература: Комарова Т.С. стр.54 |
| Городецкая роспись | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Ноябрь | Сформировано представление детей с декоративным народным творчеством, умеет выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Сформировано умение смешивать краски для получения нужных оттенков. Литература: Комарова Т.С. стр.60 |
| Городецкая роспись (продолжение) | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. | Ноябрь | Сформировано представление о городецкой росписи. Сформирован интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Сформировано знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развито умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Сформированы приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Литература: Комарова Т.С.стр.62 |
| Рисование по замыслу. | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. | Ноябрь | Сформировано умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Умеет изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. Литература: см. конспект |
| Как мы играем в детском саду | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять | Ноябрь | Сформировано умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Сформи- |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | | ровано умение в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Литература: Комарова Т.С. стр.59 |
| Наша любимая подвижная игра | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Ноябрь | Сформировано умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Сформированы приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Сформировано умение в рисовании акварелью. Развито чувство композиции. Умеет выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развито воображение, творчество. Литература: Комарова Т.С. стр.62 |
| Рисование иллюстраций к сказке Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками. | Ноябрь | Сформирован интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Сформировано умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Сформированы приемы рисования красками. Литература: Комарова Т.С.стр. 56 |
| Как мы танцуем на музыкальном занятии | Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения | Ноябрь | Сформировано умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Сформировано умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения Литература: Комарова Т.С.стр. 66 |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Портрет моей мамы. | Формировать умение передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу в карандаше. | Декабрь | Сформировано умение передавать в рисунке основные детали костюма мамы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Сформировано эмоциональное отношение к образу в карандаше. Литература: См. конспект |
| Декоративное рисование. | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Декабрь | Сформировано умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Литература: Т.С.Комарова стр.64 |
| Зимний пейзаж. | Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Декабрь | Сформировано умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Сформированы приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развито воображение. Литература: Т.С.Комарова стр. |
| Сказка о царе Султане | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Декабрь | Сформировано представление к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Умеет выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Литература: Т.С.Комарова стр.68 |
| Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани | Формировать умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно | Декабрь | Сформировано умение детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Сформировано умение слитных, легких движений при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Сформирова- |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| гуляют") | закрашивать изображения | | но умение аккуратно закрашивать изображения. Литература: Комарова Т.С. стр.74 |
| «...Идет волшебница зима» | Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования. | Декабрь | Сформировано знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Развито умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развито эстетическое восприятие, любовь к природе. Сформировано владение различными приемами рисования. Литература: см. конспект |
| Птицы на кормушке | Формировать умение рисовать птиц на кормушке. Выполнять работу в карандаше, и раскрашивать. | Декабрь | Сформировано умение рисовать птиц на кормушке. Умеет выполнять работу карандашом, и раскрашивать. Литература: см. конспект |
| Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор. | Декабрь | Сформировано умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развито чувство композиции. Умеет при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Литература: Комарова Т.С. стр. 65 |
| Новогодний праздник в детском саду" | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение | Январь | Сформировано умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Умеет рисовать фигур детей в движении. Умеет удачно располагать изображения на листе. Сформировано умение смешивать краски |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | | с белилами для получения оттенков. Развито способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Литература: Комарова Т.С. стр. 72 |
| Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Январь | Развито творчество, воображение. Умеет задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Сформировано эстетическое отношение к окружающему. Сформированы навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Умеет передавать в рисунке сказочных героев в движении. Литература: Комарова Т.С. стр. 71 |
| Иней покрыл деревья | Формировать умение детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Январь | Сформировано умение детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развито эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Умеет рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развито эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. стр. 76 |
| Сказочный дворец | Формировать умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым | Январь | Сформировано умение детей создавать в рисунках сказочные образы. Сформировано умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Сформировано умение делать набросок простым |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | | карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развито умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Сформированы приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Литература: Комарова Т.С. стр. 78 |
| «зимние виды спорта» | Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, уметь красиво располагать изображение на листе. | Январь | Сформированы умения детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбрать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Сформированы приемы работы красками, уметь красиво располагать изображение на листе. Литература: см. конспект |
| Зима | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. | Январь | Сформировано умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развито умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Литература: Т.С. Комарова стр. 83 |
| декоративное рисование «Букет цветов» | Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жактовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, | Январь | Сформировано умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жактовские подносы, гжельская посуда и др.). Сформировано знание теплых и холодных тонов. Развито композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Сформировано умение плавно, неотрывно движения руки |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | | при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развито эстетические чувства. Литература: Т.С.Комарова стр.73 |
| декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | Январь | Сформировано знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развито эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Умеет совершенствовать плавные, слитные движения. Литература: Т.С.Комарова стр.75 |
| «папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице» | Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. | Февраль | Сформировано умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Сформировано умение в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Умеет равномерно чередовать ягоды и листья на полоске. Литература: Л.В. Куцакова стр.50 |
| рисование по замыслу | закрепление умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание | Февраль | Сформировано умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание Литература: Л.В.Куцакова стр.80 |
| Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Формировать умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать | Февраль | Сформировано умение детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Сформировано умение в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Умеет равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развито чувство цвета, ритма; умение пе- |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|
| | <p>колорит хохломы.</p> <p>учить детей отображать в рисунке труд людей положение фигур, выполняющую ту или иную работу, орудия труда</p> | | <p>редавать колорит хохломы.</p> <p>Сформировано умение детей отображать в рисунке труд людей положение фигур, выполняющую ту или иную работу, орудия труда</p> <p>Литература: Т.С.Комарова стр.80</p> |
| «Я помогаю своей семье» | закрепление умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание | Февраль | <p>Сформировано умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание</p> <p>Литература: см. конспект</p> |
| «зима» | закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками | Февраль | <p>Сформировано умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развито умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками</p> <p>Литература: Т.С. Комарова стр</p> |
| рисование «Масленица» | Формировать умение отображать в рисунке впечатления от праздника. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными | Февраль | <p>Умеет отображать в рисунке впечатления от праздника. Сформировано умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными</p> <p>Литература: см. конспект</p> |
| «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение творчество. | Февраль | <p>Сформировано умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат; изображать их жизнь и службу. Сформировано умение в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развито воображение творчество.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова стр.83</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|
| «Лучший в мире папа» | Формировать умение передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу | Февраль | Сформировано умение передавать в рисунке основные детали костюма папы; - рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Сформировано эмоциональное отношение к образу Литература: см. конспект |
| "Сказочное царство" | Формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Март | Сформировано умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Сформировано умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развито эстетические чувства, творчество, воображение. Литература: Т.С.Комарова стр.81 |
| "Конек-Горбунок" | Формировать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Март | Сформировано умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развито воображение, творчество. Литература: Т.С.Комарова стр.84 |
| «нарисуй, что хочешь красивое» | продолжать умение формировать видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать и оценивать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности | Март | Сформировано умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать и оценивать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности Литература: Т.С. Комарова стр.88 |
| рисование «мы с мамой улыбаемся» | рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения | Март | Сформировано умение в рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | Литература: Лыкова стр 69 |
| "Уголок групповой комнаты" | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Март | Сформирована наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Умеет контролировать свою работу, добиваться большей точности. Сформировано умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Литература: Т.С. Комарова стр.86 |
| Животные разных стран. | Совершенствование у детей навыков геометрического, силуэтного и комбинированного способов изображения различных животных . | Март | Сформировано умение навыков геометрического, силуэтного и комбинированного способов изображения различных животных. Литература: см. конспект |
| Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Март | Сформировано представление детей с народным декоративно-прикладным искусством. Умеет создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Сформировано умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развито эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Литература: Т.С. Комарова стр.94 |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| <p>Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"</p> | <p>Формировать умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> | <p>Март</p> | <p>Сформировано умение передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Умеет рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Умеет начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Сформировано умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>Литература: Т.С.Комарова стр.89</p> |
| <p>Рисование по замыслу</p> | <p>Умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца</p> | <p>Апрель</p> | <p>Сформировано умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца</p> <p>Литература: см. Конспект</p> |
| <p>«перелетные птицы»</p> | <p>Формировать умение отображать в рисунке впечатления. Умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными</p> | <p>Апрель</p> | <p>Умеет отображать в рисунке впечатления. Сформировано умение выполнять рисунок простым карандашом, и закрашивать его цветными</p> <p>Литература: см. Конспект</p> |
| <p>«Кем ты хочешь быть»</p> | <p>Формировать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> | <p>Апрель</p> | <p>Сформировано умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Умеет рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Сформировано умение оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Литература: Т.С.Комарова стр.90</p> |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Эта замечательная профессия – художник | Формирование представлений о творческой профессии художника. | Апрель | Сформировано представление о творческой профессии художника. Литература: см.конспект |
| «Полет на луну» | Формировать умение передавать форму предметов. Учить рисовать людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение Чтение книг, беседы по иллюстрациям | Апрель | Сформировано умение передавать форму предметов. Умеет рисовать людей в скафандрах. Сформировано умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развито чувство композиции, воображение чтение книг, беседы по иллюстрациям Литература: см. конспект |
| рисование «звезды и комета» | Умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца | Апрель | Сформировано умение самостоятельно задумывать работу, доводить ее до конца Литература: см.конспект |
| «Обложка для книги сказок» | Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество | Апрель | Сформировано умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной для обложки. Развито воображение, творчество Литература: Т.С. Комарова стр.95 |
| Мои любимые сказочные герои | Формировать умение передавать в рисунке образ сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками | Апрель | Сформировано умение передавать в рисунке образ сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Умеет рисовать акварельными красками Литература: Т.С. Комарова стр.92 |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| <p>"Первомайский праздник в городе (в поселке)"</p> | <p>Формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> | <p>Май</p> | <p>Сформировано умение детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Сформировано умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова стр.99</p> |
| <p>Родная страна</p> | <p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине</p> | <p>Май</p> | <p>Сформировано умение рисовать по собственному замыслу. самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Сформировано умение работать с разными материалами. Сформирована любовь к Родине</p> <p>Литература: Т.С.Комарова стр.103</p> |
| <p>Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)</p> | <p>Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>Май</p> | <p>Сформировано представление детей с декоративным творчеством разных народов. Умеет выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Сформировано умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Сформировано эстетические чувства (цвета, композиции). Сформировано умение оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Литература: Т.С. Комарова стр.95</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|------------|--|
| "Субботник" | Формировать умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Май | Сформировано умение детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Сформировано умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Умеет рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Литература: Т.С.Комарова стр.96 |
| «Мой детский сад» | развивать детское творчество, способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. | Май | Развито детское творчество, конструкторские способности, сформировано умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Литература: см. конспект |
| Рисование по замыслу. | По выбору воспитателя | Май | Литература: см. конспект |

Лепка, аппликация

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| Лепка | | | |
| Девочка играет в мяч | Закрепить умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д), передовая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Сентябрь | Сформировано умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д), передовая форму и пропорции частей тела. Знают разные приемы лепки. Сформировано умение располагать фигуру на подставке. Литература: Т.С.Комарова Т.С (с.49) |
| Лепка по замыслу. | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Сентябрь | Сформировано умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Умеют доводить начатое до конца, правильно оценивают свою работу и работу товарища. Литература: Комарова Т.С (стр.60) |
| Аппликация | | | |
| Новые дома на нашей улице. | Формировать умение детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. | Сентябрь | Сформировано умение создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Знают приемы вырезывания и наклеивания, умеют подбирать цвета для композиции. Развиты пред- |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|---|
| | Развивать творчество, эстетическое восприятие. | | посылки целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Литература: Комарова Т.С 9стр.90) |
| Осенний ковер | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Сентябрь | Сформировано умение работать ножницами. Умеют вырезать простые предметы из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развито умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развито чувство цвета, композиции. Умеют оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Литература: Комарова Т.С. стр.44 |
| Лепка | | | |
| Фрукты для игры в магазин. | Формирование умения детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Октябрь | Сформировано умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Умеет сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Литература: Комарова Т.С. стр.39 |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| <p>Корзинка с грибами.</p> | <p>Формировать умение - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приема лепки пальцами.</p> <p>Развивать: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей. Воспитывать стремление добиваться хороших результатов</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Умеет: - определять содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развито: - умение выбирать лучшие работы; - творческие способности детей. Воспитано стремление добиваться хороших результатов</p> <p>Литература: Комарова Т.С. стр.41</p> |
| <p>Аппликация</p> | | | |
| <p>Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)</p> | <p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Сформированы умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развит зрительный контроль за действиями рук. Умеет красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитан художественный вкус.</p> <p>Литература: Комарова. Т.С. стр.48</p> |
| <p>Лесная поляна.</p> | <p>Формировать умение детей делать пейзажную композицию в техники бумажной пластики.</p> <p>Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Вызвать интерес</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Сформировано умение изображать пейзажную композицию в техники бумажной пластики. Сформировано умение применять обрывную аппликацию для передачи выразительности образа. Развита мелкая моторика. Вызван интерес к природе.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------|--|
| | к природе. | | Литература: см. конспект |
| Лепка | | | |
| Ребенок с котенком | Формировать умение детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Ноябрь | Сформировано умение детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Умеет передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Литература: Комарова. Т.С. стр.58 |
| Девочка и мальчик пляшут. | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Ноябрь | Сформировано умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Умеет передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Сформировано умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Литература: Комарова Т.С. стр.66 |
| Аппликация | | | |
| Праздничный хоровод | Формировать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство ком- | Ноябрь | Сформировано умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развито чувство ком- |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| | позиции, цвета. | | позиции, цвета. Литература: Комарова Т.С. стр.55 |
| Рыбки в аквариуме. | Формировать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Ноябрь | Сформировано умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развито движение руки и глаза. Умеет предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развито чувство композиции. Литература: Комарова Т.С.стр. 56 |
| Лепка | | | |
| Персонаж любимой сказки | Формировать умение детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Декабрь | Сформировано умение детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Литература: Т.С.Комарова стр.92 |
| Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. | Декабрь | Сформировано умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Умеет оценивать свои работы и работы товарищей. |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| | | | Литература: Комарова Т.С стр.73 |
| Птица (по дымковской игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | | Сформировано умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, сглаживание и др.). Развито эстетическое восприятие. Литература: Т.С.Комарова стр.64 |
| Аппликация | | | |
| "Вырежи и наклейте любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек") | Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, измерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | Декабрь | Сформировано умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, измерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развито воображение, творчество. Литература: Т.С.Комарова стр.68 |
| Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полу- | Декабрь | Сформирован эстетический вкус, развито воображение, творчество, образные представления. Умеет задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полу- |

| | | | |
|----------------------------|---|---------------|---|
| | ченные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | | ченные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Сформированы навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Сформировано умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Литература: Т.С.Комарова стр.70 |
| Лепка | | | |
| Как мы играли зимой | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учит отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Январь | Сформировано умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Умеет отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Литература: Т.С.Комарова стр.76 |
| Лыжник | Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела строение, форму частей пропорции. закреплять навыки и приемы лепки. | Январь | Сформировано умение детей лепить фигуру человека в движении передавая форму тела строение, форму частей пропорции. закреплять навыки и приемы лепки. Литература: Т.С. Комарова стр.74 |
| Петух | Формировать умение детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с исполь- | Январь | Сформировано умение детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Развитоэстети- |

| | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|
| | зованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | | ческое восприятие. Литература: Т.С. Комарова стр. 79 |
| Аппликация | | | |
| аппликация по замыслу | Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | Январь | Сформировано умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Литература: Т.С.Комарова стр.77 |
| Лепка | | | |
| Лепка по замыслу | Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы | Февраль | Сформировано умение - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развито творческие способности и фантазию. Сформировано умение оценивать работы Литература: Т.С. Комарова стр.97 |
| «Конек-Горбунок» | Формировать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | Февраль | Сформировано умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Сформировано умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Литература: Т.С.Комарова стр.84 |

| Аппликация | | | |
|---|---|----------------|---|
| аппликация по замыслу | Формировать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Февраль | Сформировано умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Сформированы разнообразные приемы вырезывания. Воспитана творческая активность, самостоятельность. Развита воображение. Литература: Т.С. Комарова стр.67 |
| аппликация Поздравительная открытка для папы (дедушки) | Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца | Февраль | Сформировано представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развито изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца Литература: Т.С. Комарова стр. 85 |
| Лепка | | | |
| «Я с моим любимым животным» | Дать общее представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью промазывания; - передачи движения фигуры. Учить: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности» | Март | Сформировано представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе. Развивать навыки: - лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью промазывания; - передачи движения фигуры. Умеет: - смешивать пластилин для получения нужного оттенка; - использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности» |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | Литература: см.конспект |
| «Птица» | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигуры по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Март | Сформировано умение лепить из целого куска пластилина фигуры по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развито эстетическое восприятие. Литература: см. Конспект |
| Аппликация | | | |
| Поздравительная открытка для мамы. | вызвать желание придумать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. | Март | Сформировано желание придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развито чувство цвета, творческие способности ребенка. Литература: см. конспект |
| Цветы в вазе | Формировать умение передавать характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной в двое любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением (труд, коммуникация, социализация) | Март | Сформированы умения характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной в двое любят трудиться самостоятельно, контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его; управляют своим поведением (труд, коммуникация, социализация) Литература: Т.С. Комарова стр.100 |

| Лепка | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|--|
| "Доктор Айболит и его друзья" | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Апрель | Сформированы умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развито образные представления, воображение. Литература: Т.С.Комарова стр.99 |
| Лепка по замыслу | Закреплять умение. -самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы | Апрель | Сформировано умение. -самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развито творческие способности и фантазию. Сформировано умение оценивать работы Литература: Т.С. |
| Аппликация | | | |
| "Полет на Луну" | Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Апрель | Сформировано умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Умеет вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Сформировано умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развито чувство композиции, воображение. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|--|
| | | | Литература: Т.С. комарова стр 93 |
| апликация книжки малышки | Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы | Апрель | Сформировано умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы развивать творческие способности и фантазию. Сформировано умение оценивать работы Литература: см.конспект |
| Лепка | | | |
| Лепка с натуры "Черепашка" | Формировать умение детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | Май | Сформировано умение детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). Литература: Т.С. Комарова стр.101 |
| Лепка Бабочка-красавица | Формировать у детей умение принять и реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности. Воспитывать любовь к прекрасному | Май | Сформировано умение принять и реализовать творческую задачу. Развита творческая воображение и опыт эстетической деятельности. Развита любовь к прекрасному Литература: Т.С. комарова |

Аппликация

| | | | |
|--|---|------------|---|
| аппликация по замыслу на тему «Мой детский сад» | Формировать умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | Май | Сформировано умение детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Литература: см. конспект |
|--|---|------------|---|

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Целевые ориентиры освоения программы⁷:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)

**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы).**

| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
|--------------------|---|-----------------|---|
| 1-ая неделя | | | |
| №1 | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развито точность движение при переброске мяча. Литература: Л.И.Пензулаева стр.9 |
| №2 | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Сформировано умение перестраиваться в колонну по три. Литература: Л.И.Пензулаева стр.10 |
| №3 | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность |

| | | | |
|--------------------|---|-----------------|--|
| | ногах с продвижением вперед. | | движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Литература: Л.И.Пензулаева стр.11 |
| 2-ая неделя | | | |
| №4 | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Литература: Пензулаева Л.И стр11 |
| №5 | Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. Литература: Пензулаева Л.И стр12 |
| №6 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Литература: Пензулаева Л.И стр14 |

| 3-ая неделя | | | |
|--------------------|---|-----------------|---|
| №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке Литература: Л.И.Пензулаева. (стр.15) |
| №8 | Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны Литература: Л.И.Пензулаева. (стр.16) |
| №9 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Литература: Л.И.Пензулаева. (стр. 16) |
| 4-ая неделя | | | |

| | | | |
|--------------------|---|-----------------|--|
| №10 | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Литература: Л.И Пензулаева стр 17 |
| №11 | Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. Литература: Л.И Пензулаева стр 17 |
| №12 | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. | Сентябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Ходьба в колонне по одному с различным положением рук, переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. Литература: Л.И Пензулаева, стр 18. |
| 1-ая неделя | | | |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|--|
| №13 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.20. |
| №14 | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Литература: Л.И.Пензулаева стр.21. |
| №15 | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.22 |
| 2-ая неделя | | | |
| №16 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мя- | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|--|
| | чОМ | | прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.22 |
| №17 | Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений движений по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения. Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.23 |
| №18 | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Литература: Пензулаева Л.И. стр.24 |
| 3-ая неделя | | | |
| №19 | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала. Литература: Л.И. Пензулаева стр.24. |
| №20 | Упражнять детей в беге с преодолением | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятель- |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|--|
| | препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | | ности, связанной с выполнением упражнений в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Литература: Л.И.Пензулаева стр.20. |
| №21 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.26 |
| 4-ая неделя | | | |
| №22 | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений; ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Литература: Пензулаева стр27 |
| №23 | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|---|
| | равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Литература: Пензулева стр.28 |
| №24 | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Октябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Литература: Пензулаева стр.28 |
| 1-ая неделя | | | |
| №25 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева. Стр.27 |
| №26 | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить |

| | | | |
|--------------------|---|---------------|--|
| | | | эстафету с мячом. Литература: Пензулаева Л.И. стр.28 |
| №27 | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Литература: Пензулаева Л.И стр.28 |
| 2-ая неделя | | | |
| №28 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Литература: Пензулаева Л.И стр.29 |
| №29 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Литература: Л.И. Пензулаева стр. 30. |
| №30 | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые |

| | | | |
|--------------------|---|---------------|--|
| | | | упражнения в прыжках и с мячом. Литература: Пензулаева Л.И. стр 30. |
| 3-ая неделя | | | |
| №31 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Литература: Л.И.Пензулаева. стр 30. |
| №32 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Литература: Пензулаева стр 31. |
| №33 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом Литература: Пензулаева Л.И. стр.31. |
| 4-ая неделя | | | |
| №34 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равнове- | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку пере- |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| | сие. | | ход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Литература: Пензулаева Л.И.стр.32 |
| №35 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Ноябрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Литература: Пензулаева Л.И. Стр 33. |
| №36 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом | Ноябрь | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом Литература: Пензулаева Л.И. стр 33 |
| 1-ая неделя | | | |
| №1 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Литература: Пензулаева Л.И. стр. 35. |
| №2 | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с различными положениями рук, |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| | (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Литература: Пензулаева Л.И. стр. 35 |
| №3 | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Литература: Пензулаева Л.И. стр.36 |
| 2-ая неделя | | | |
| №4 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Литература: Пензулаева стр.36 |
| №5 | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Литература: Пензулаева стр.37 |
| №6 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятель- |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|--|
| | повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | | ности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Литература: Пензулаева стр. 37 |
| 3-ая неделя | | | |
| №7 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Литература: Пензулаева стр.38 |
| №8 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Литература: Пензулаева стр.39 |
| №9 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Литература: |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|--|
| | | | Пензулаева стр.39 |
| 4-ая неделя | | | |
| №10 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Литература: Пензулаева стр 4 |
| №11 | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Литература: Пензулаева стр.40 |
| №12 | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Декабрь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Литература: Пензулаева стр.41 |
| 1-ая неделя | | | |
| №13 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; |

| | | | |
|--------------------|---|---------------|--|
| | ногах через препятствие. | | упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Литература: Пензулаева стр 42 |
| №14 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Литература: Пензулаева стр.43 |
| №15 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Литература: Пензулаева стр.43 |
| 2-ая неделя | | | |
| №16 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке Литература: Л.И. Пензулаева стр.44 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|---|
| | | | |
| №17 | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке Литература: Л.И. Пензулаева стр.45 |
| №18 | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровых упражнений «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Литература: Л.И. Пензулаева стр.45 |
| 3-ая неделя | | | |
| №19 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур Литература: Л.И. Пензулаева стр.45 |
| №20 | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|--|
| | | | повторить лазанье под шнур Литература: Л.И. Пензулаева стр.46 |
| №21 | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Литература: Л.И. Пензулаева стр.47 |
| 4-ая неделя | | | |
| №22 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Литература: Л.И. Пензулаева стр.47 |
| №23 | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Литература: Л.И. Пензулаева стр.48 |
| №24 | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | Январь | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| | | | разучить игру «По местам!». Литература: Л.И. Пензулаева стр.48 |
| 4-ая неделя | | | |
| №25 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Литература: Л.И. Пензулаева стр.49 |
| №26 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Литература: Л.И. Пензулаева стр.50 |
| №27 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Литература: Л.И. Пензулаева стр.50 |
| 4-ая неделя | | | |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| №28 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Литература: Л.И. Пензулаева стр.50 |
| №29 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Литература: Л.И. Пензулаева стр.50 |
| №30 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Литература: Л.И. Пензулаева стр.51 |
| 4-ая неделя | | | |
| №31 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия |

| | | | |
|--------------------|--|----------------|---|
| | | | при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Литература: Л.И. Пензулаева стр.52 |
| №32 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Литература: Л.И. Пензулаева стр.52 |
| №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой Литература: Л.И. Пензулаева стр.53 |
| 4-ая неделя | | | |
| №34 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Литература: Л.И. Пензулаева стр.53 |
| №35 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражне- |

| | | | |
|--------------------|---|----------------|---|
| | упражнения на равновесие и прыжки. | | ний в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Литература: Л.И. Пензулаева стр.54 |
| №36 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Февраль | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Литература: Л.И. Пензулаева стр.54 |
| 1-ая неделя | | | |
| №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом Литература: Л.И. Пензулаева стр.60 |
| №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом Литература: Л.И. Пензулаева стр.61 |

| | | | |
|--------------------|--|-------------|--|
| №3 | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Март | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.61 |
| 2-ая неделя | | | |
| №4 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.61 |
| №5 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.62 |
| №6 | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом Литература: Л.И. Пензулаева стр.62 |
| 3-ая неделя | | | |
| №7 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной |

| | | | |
|--------------------|--|-------------|--|
| | | | опоре. Литература: Л.И. Пензулаева стр.63 |
| №8 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Литература: Л.И. Пензулаева стр.64 |
| №9 | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом Литература: Л.И. Пензулаева стр.64 |
| 4-ая неделя | | | |
| №10 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки Литература: Л.И. Пензулаева стр.65 |
| №11 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|---|
| | | | Литература: Л.И. Пензулаева стр.65 |
| №12 | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Март | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений с бегом, в прыжках и с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.66 |
| 1-ая неделя | | | |
| №13 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.66 |
| №14 | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.67 |
| №15 | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровые упражнения с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Литература: Л.И. Пензулаева стр.67 |
| 2-ая неделя | | | |
| №16 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыж- |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|--|
| | | | ках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Литература: Л.И. Пензулаева стр.68 |
| №17 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Литература: Л.И. Пензулаева стр.69 |
| №18 | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением игровых заданий с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Литература: Л.И. Пензулаева стр.69 |
| 3-ая неделя | | | |
| №19 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Литература: Л.И. Пензулаева стр.69 |
| №20 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Литература: Л.И. Пензулаева стр.70 |

| | | | |
|--------------------|--|---------------|---|
| №21 | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Апрель | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Литература: Л.И. Пензулаева стр.70 |
| 4-ая неделя | | | |
| №22 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.71 |
| №23 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.72 |
| №24 | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Апрель | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.72 |
| 1-ая неделя | | | |
| №25 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Май | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |

| | | | |
|--------------------|---|------------|---|
| | | | Литература: Л.И. Пензулаева стр.72 |
| №26 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Май | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Литература: Л.И. Пензулаева стр.73 |
| №27 | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Май | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Литература: Л.И. Пензулаева стр.73 |
| 2-ая неделя | | | |
| №28 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Май | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Литература: Л.И. Пензулаева стр.74 |
| №29 | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Май | Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений в ходьбе и беге со сменой темпа движе- |

| | | | |
|--------------------|--|------------|--|
| | | | <p>ния, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева стр.75</p> |
| №30 | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Май | <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева стр.75</p> |
| 3-ая неделя | | | |
| №16 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Май | <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева стр.68</p> |
| №17 | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Май | <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева стр.69</p> |
| №18 | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Май | <p>Сформирован опыт двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений игровые задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Литература: Л.И. Пензулаева стр.69</p> |

Образовательная область «Здоровье»

Сентябрь

| Мероприятия | | Цель |
|--|--|---|
| Беседы | «Что я знаю о здоровье?» | Уточнить знания детей о здоровье человека. |
| | «Я и моё настроение» | Дать понятие о том, что общее эмоциональное состояние влияет на здоровье. |
| | «В живой природе всё растёт» | Познакомить детей с таким явлением, как рост, развивать умение рассуждать, сравнивать, логически мыслить. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Художественное творчество. Рисование. «Дети делают зарядку» | Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Игры | Дидактическая «Кто кем был раньше» | Активизировать словарь, развивать гибкость и быстроту мышления. |
| | Дидактическая «Угадай настроение» | Научить детей более внимательно относиться к своему настроению и настроению других людей. |
| Опытно – экспериментальная деятельность | Измерение своего роста. | Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов. |
| Художественная литература | Чтение: «Я расту» А.Барто | Формировать интерес к поэтическому слову. |
| Наблюдение | «Настроение детей из другой группы» | Развитие наблюдательности, умения замечать настроение других людей. |

Октябрь

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|--|--|
| Беседы | «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. |
| | «Что бы быть здоровым, надо быть чистым» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур о влиянии их на здоровье. |
| | «Строение человека» | Обобщить знания детей о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него. |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | «Что могут делать руки и ноги?» | Формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий. |
| | «Что я знаю об одежде?» | Обобщить и систематизировать знания детей о назначении одежды всех сезонов. |
| | «Одежда и здоровье» | Расширить представления детей о том, что одежда, защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Формирование целостной картины мира «В саду ли, в огороде: овощи и фрукты» | Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания Ознакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков |
| | Формирование целостной картины мира «Как мы устроены» | Закрепить знания детей о том, как устроено тело человека. Формировать знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своём здоровье. Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать бережное отношение к себе и другим |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Игры | Дидактическая «Где, какой витамин» | Расширить представления об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. |
| | Дидактическая «Как нужно ухаживать за собой» | Повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой. |
| | Словесная «Отгадай-ка» | Закрепить знания умывальных принадлежностей. |
| | Дидактическая «Туалетные принадлежности» | Закрепить названия и назначение принадлежностей для соблюдения чистоты тела. |
| | Дидактическая «Части тела, органы» | Закрепить знания детей называть части тела и органы человека. |
| | Дидактическая «Я умею одеваться» | Формировать умение детей одеваться по погоде. |
| Художественная литература | Чтение: Н.Ю.Чуприна «Маша и фруктовый сад» | Закрепить знания о том, как витамины влияют на организм человека. |
| | Заучивание: поэзия Л.Зильберг | Закрепить знания о пользе витаминов через художественное слово. |
| | Чтение: А.Барто «Девочка чумазая» Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |
| | Заучивание пословиц о чистоте. | Пополнение литературного багажа пословицами. |

| | | |
|---|------------------------|---|
| Опытно – исследовательская деятельность | Посадка лука на перо | Развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснить полученные данные. |
| Рассматривание | Энциклопедии «Человек» | Развитие познавательного интереса. |

Ноябрь

| Мероприятия | | Цель |
|--|---|---|
| Беседы | «Кожа» | Познакомить детей с внешним строением кожи. |
| | «Как избежать болезней кожи» | Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. |
| | «Что мы чувствуем кожей» | Развивать у детей понимание значения кожи как «защитника» и «помощника» при взаимодействии с окружающим миром. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Формирование целостной картины мира «Вода» | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Прививать бережное отношение к воде. Активизация и обогащение словаря. |
| Игры | Дидактическая «Гигиена кожи» | Закрепить знания детей о важности соблюдения правил личной гигиены. |
| | Сюжетно – ролевая «Как помочь другу» | Сформировать простейшие навыки обработки ран, чувство сострадания, желание помочь товарищу. |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Словесная «Что такое хорошо и что такое плохо» | Тренировать память детей и закреплять устойчивые навыки по охране своего здоровья. |
| Рассматривание | Иллюстрации «Повреждение кожи» | Закрепить способы оказания первой помощи. |
| Экспериментальная деятельность | «Рассматривание кожи в лупу» | Развивать желание экспериментировать, формировать умение объяснить полученные данные. |
| Художественная литература | Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |

Декабрь

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|--------------------------------|--|
| Беседы | «Как работает сердце человека» | Познакомить детей с назначением и работой сердца. |
| | «Как беречь своё сердце» | Закрепить понятие «Здоровый образ жизни – здоровое сердце». |
| | «Как мы дышим» | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значе- |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | нии дыхательной системы. |
| | «Воздух видимый и невидимый» | Дать представление о роли воздуха в жизни человека. |
| Экспериментальная деятельность | «Нахождение пульса» «Прослушивание сердца в фонендоскоп» «Сила дыхательных мышц» «Дыхание на стекле» | Развивать любознательность, формировать способность анализировать результаты опытов. |
| Игры | Дыхательная гимнастика «Воздушный футбол» «Насос» | Развитие правильного дыхания. |
| | Словесная «Кто больше знает о себе» | Закрепить знания о своём организме и функциях его органов. |
| Художественная литература | Чтение: С.Михалков «Не спать» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |

Январь

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|-----------------------|--|
| Беседы | «Для чего нужны зубы» | Уточнить знания о назначении зубов, об их функции. |

| | | |
|--|--|---|
| | «Чтобы зубы были крепкими» | Научить детей правильно чистить зубы, спокойно относиться к стоматологу. |
| | «Кто живёт в молочной стране» | Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. |
| | «Органы пищеварения» | Познакомить со строением желудочно-кишечного тракта. |
| | «Зимние игры и забавы» | Дать представление о том, что – зима замечательное время для укрепления здоровья. |
| | «Олимпийские игры» | Познакомить с историческими сведениями олимпийского движения. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Формирование целостной картины мира «Здоровая пища» | Закрепить знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма, подвести к пониманию, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Конкретизировать знания об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся. Воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| | Художественное творчество. Рисование. «Дети гуляют зимой на участке» | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). |
| Опытно - экспериментальная деятельность | «Зачем человеку язык» | Расширить представления о значении языка, сформировать представление о том, что он выполняет много разных функций. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Игры | Словесная «Полезная и вредная еда» | Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. |
| | Дидактическая «Определи правильно» | Закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. |
| | Дидактическая «Какие продукты позволят сохранить здоровые зубы» | Закрепить причины повреждения зубов. |
| | Дидактическая «Зуб Неболей-ка» | Закрепить знания о необходимости заботиться, о здоровье зубов. |
| | Подвижная (на свежем воздухе) «Снежная крепость» | Развитие физических качеств, укрепление психического здоровья детей. |
| | Дидактическая «Летние или зимние» | Закрепить знания видов олимпийских игр. |
| Художественная литература | Чтение: Н.Ю.Чуприна «Молоко йогурт и кефир» | Закрепить знания о пользе молочных продуктов. |
| | Чтение: С.Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Н.Ф.Гноевая «Шёл по городу волшебник» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Чтение Т.А.Шорьгина «Зимушка – зима», «Я лечу на снегокате», «Пойдём играть в хоккей» | Закрепить знания о пользе зимних игр и забав. |
| Экскурсии | На пищеблок. | Расширить представления детей о деятельности сотрудников детского сада, направленной на укрепление и сохранение здоровья детей. |

Февраль

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|--|---|
| Беседы | «Режим дня» | Сформировать у детей представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья. |
| | «Зачем мы спим?» | Расширить представления детей о том, как сон влияет на здоровье. |
| | «Зачем мы едим?» | Закрепить представления детей о том, как пища влияет на здоровье. |
| | «Правила поведения во время приема пищи» | Формировать культуру поведения за столом во время еды. |
| | «На зарядку становись!» | Расширить представления детей о том, как зарядка влияет на здоровье и на развитие физических качеств. |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Игры | Дидактическая «Машин день» | Закрепить последовательность режима дня. |
| | Дидактическая «Как готовиться ко сну» | Закрепить правила подготовки ко сну. |
| | Сюжетно – ролевая «Семья. Как правильно ухаживать за малышом» | Дополнить знания детей о младенцах, дать им простейшие представления об уходе за грудными детьми. |
| Художественная литература | Чтение: Энциклопедии «Всё обо всём» | Развитие интереса к познавательной литературе. Пополнение знаний. |
| | Чтение: Т.А.Шорыгина «Зарядка и простуда» Г.Сапгир «Силач» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |
| | Чтение: Т.А.Шорыгина «Зачем соблюдать режим» | Воспитывать привычку выполнять режим дня. |
| Рассматривание | Иллюстрации «Режим дня» | Закрепить представления о правильном режиме и пользе его соблюдения для здоровья. |
| Выставка | Семейный фотоальбом «Здоровый образ жизни нашей семьи» | Формировать основы здорового образа жизни, развивать познавательный интерес. |

МАРТ

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Мероприятия | | Цель |
|--------------------------------|--|--|
| Беседы | «Как я распознаю запахи» | Расширить представления об особенностях работы носа. |
| | «Уши – орган слуха» | Познакомить со строением и значением органа слуха. |
| | «Роль зрения в жизни человека» | Познакомить со строением и значением органа зрения. |
| Экспериментальная деятельность | «Не видим, но чувствуем» | Упражнять в различении по запаху. |
| | Рассматривание глаз в зеркале. | Закрепить представления об особенности строения глаза. |
| Игры | Дидактическая «Угадай, кто позвал» | Развитие слухового внимания. |
| | Дидактическая «Фотограф» | Развитие зрительной памяти. |
| | Упражнение «Глазки» | Активизация мышц глаз. |
| | Сюжетно – ролевая «Дочки – матери» | Сформировать навыки общения друг с другом. |
| | Дидактическая «Ухаживаем за ушами» | Закрепить знания ухода за ушами. |
| | Дидактическая «Видим, слышим, ощущаем» | Закрепить представления об органах чувств. |
| | Сюжетно – ролевая «Поликлиника. Посещение ЛОР врача и окулиста» | Пополнить имеющиеся у детей знания о работе врача. |
| | Художественная литература | Чтение: Н.Орлова «Ребятишкам про глаза» |

| | | |
|--|--|--|
| | Ю.Прокопович «Зачем носик малышам» Э.Мошковская «Мой замечательный нос» | |
|--|--|--|

Апрель

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|--|--|
| Беседы | «Как движутся части тела» | Познакомить детей с назначением костей, их ролью в строении человека. |
| | «Красивая осанка» | Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений. |
| | «Спорт - залог здоровья» | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой. |
| | «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Развивать представления о том, что организм надо укреплять и развивать (организм весной ослаблен, надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами), воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Игры | Дидактическая «Если хочешь быть здоров» | Продолжать формировать представления о пользе физических упражнений, привычку к здоровому образу жизни. |
| | Дидактическая «Четвёртый лишний» | Закреплять умение сравнивать физические упражнения, классифицировать их. |
| | Малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Закрепить название видов спорта и соответствующих действий спортсменов, развивать координацию движений. |
| | Малой подвижности «Узнай движение» | Закрепить знания о простых движениях, умение их выполнять. |
| | Дидактическая «Правильная осанка» | Закрепить правила для поддержания правильной осанки. |
| Художественная литература | Чтение: Г.Сапгир «Силач» | Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы. |
| Рассматривание | Иллюстрации «Виды спорта» | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. |

Май

| Мероприятия | | Цель |
|-------------|--|--|
| Беседы | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | Расширить представления детей о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| | «Если хочешь быть здоров - закаляйся» | Расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | «Туристические походы и прогулки» | Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. |
| Игры | Дидактическая игра «Хорошие привычки» | Формировать культурно – гигиенические навыки, правила этикета. |
| | Словесная «Чтобы быть здоровым надо...» | Закрепить знания детей о здоровом образе жизни. |
| | Сюжетно – ролевая «Семья на пикнике» | Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения, активного отдыха. |
| Художественная литература | Заучивание – пословицы о здоровье. | Приобщать к словесному искусству. Развивать память, воспитывать бережное отношение к здоровью. |

| | | |
|----------------|----------------------------------|--|
| | Чтение: С. Михалков «Про мимозу» | Пополнение литературного багажа, развитие чувства юмора. |
| Наблюдения | За пчелами. | Уточнить знания детей о том, какую пользу приносят пчелы, какие цветы выбирают для сбора нектара, который перерабатывают в мед, о лекарственных свойствах меда. |
| Рассматривание | Иллюстрации «О здоровье» | Формировать познавательный интерес, желание заботиться о своем здоровье. |
| Досуги | Викторина «Малыши-крепыши» | Закреплять знания о здоровом образе жизни, понимании того, что занятия физкультурой, закаливание, правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию. |

2.1.6.Коррекционная работа

С детьми имеющих низкий уровень развития тех или иных познавательных психических процессов ведутся дополнительные коррекционно-развивающие занятия.

Тематическое планирование

| № | Тема | Цель | Материал | Структура |
|---|-----------------------------|--|--|---|
| 1 | Тема: «Путешествие в лето» | <ul style="list-style-type: none">• Активизация знаний детей;• Развитие мышления, речи;• Развитие воображения, пластичности движений;• Развитие памяти; Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества | Картина о лете, аудио - кассета «Волшебство природы», магнитофон, цветные карандаши. | 1. Беседа с детьми о лете: 2. Разминка 3. Игра «Что может делать?» 4. Психогимнастика. 5. Игра «Слово за слово». |
| 2 | «Домашние и дикие животные» | Активизация знаний детей, развитие скорости мышления, внимания; Развитие мыслительных процессов; Смена деятельности, развитие воображения; Развитие воображения, умение создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики | тетради, простые карандаши, картинки с изображением животных, мяч. | 1.Беседа с детьми о домашних и диких животных. 2. Разминка: «Словесный волейбол» Тема: «Животные и их детеныши». 3. Игра «Чем похожи – непохожи?» 4. Подвижная игра «Сова» 5.Работа в тетрадях: «На что похоже» |
| 3 | «Домашние и дикие животные» | Развитие скорости мыслительных процессов; | 4 карточки к игре «Внимание», тетради, карандаши. | 1. Разминка: «Что может делать?» |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | Активизация знаний; Развитие внимания, кратковременной зрительной памяти; Развитие слуховой памяти, мелкой моторики; Развитие воображения и речи | | 2.Пальчиковая гимнастика. 3. «Продолжи узор» работы в тетрадях. 4. Игра «Внимание» 5. Мысленная картинка |
| 4 | Жители леса | Развитие мышления, образного воображения; Развитие общей эрудиции; Развитие памяти; Развитие мелкой моторики, творческого воображения. | картинки с изображением зайца, волка, медведя; текст сказки Д. Храмса «Храбрый еж»; тетради, карандаши | 1. «Отгадай загадку» 2. Игра «Слово за слово» 3. Игра «Пантомима» 4. Чтение сказки: Д. Хармса «Храбрый еж» 5. Рисунок на тему: «Что приснилось ежу в зимнюю ночь?» |
| 5 | «Путешествие в осенний лес» | Развитие мышления и активизация знаний детей; Развитие внимания и памяти; Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи; Развитие воображения и детского словотворчества; Совершенствование коммуникативных умений и навыков | Тетради карандаши | Игра «Тропинка» Игра «Слово за слово» Графический диктант «дерево» Физминутка 5.Разучивание стихотворения Придумай и расскажи рассказ |
| 6 | | Развитие скорости мышления, активизация словаря(антонимы); Развитие зрительной памяти и внима- | <u>Материалы:</u> лото «Для малышей», тетради, простые карандаши | Разминка «Рассуждалочки». Игра «Запомни картинку» Сочиним сказку вместе. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>ния; Развитие детского словотворчества; Совершенствование коммуникативных умений и навыков; Развитие мелкой моторики; Развитие конструктивного мышления.</p> | | <p>Физминутка. Упражнение «Продолжи узор» - работа в тетрадах. Упражнение «Что получится?»</p> |
| 7 | | <p>Развитие мышления, умение применять обобщающие слова; развитие мелкой моторики; развитие зрительного внимания.</p> | Тетради простые карандаши | <p>1.Разминка: «Назови, одним словом»: 2.«Смешная история» 3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте» 4.«Что получится?» (работа в тетради). 5Дорисуй узоры, не нарушая последовательность».</p> |
| 8 | | <p>развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; развитие умений сравнивать предметы друг с другом; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания; развитие мелкой моторики.</p> | картинки с изображением шкафа и холодильника, магнитофонная запись песни «Чунга-чанга»; тетради, карандаши, набор карточек для игры «Внимание». | <p>1.Разминка: «Назови лишнее слово»: 2.Игра «Найди сравнения» 3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте» (см. занятие № 3) 4..Игра «Внимание». 5..«Дорисуй узор не нарушая последовательности». 6. Игра «Зеваки»</p> |
| 9 | | активизация знаний детей о зиме; раз- | картинки с изображением со- | Беседа с детьми о зиме: |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| | | витие скорости мышления;развитие воображения, умения перевоплощаться ;развитие памяти; мелкой моторики руки. | сульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши. | Отгадай загадку. Игра «Что может делать?...» Психогимнастика «Снежинки» Разучивание стихотворения. |
| 10 | | Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры;Развитие памяти, речи, воображения; Развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики руки. | мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия». | 1.Разминка. Игра « “да”и “нет” не говорить». 2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам». 3.Психогимнастика «Снеговик растаял». 4.Игра «Слушаем и рисуем» 5.Игра «Найди отличия» |
| 11 | | Развитие мышления и речи,Развитие воображения, Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги | Тетради карандаши | 1.Разминка. «Один – много». 2.Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем». 3. Физкультминутка. «Царь Горох». 4.Графический диктант. |
| 12 | «В стране геометрических фигур» | Активизация знаний детей, развитие скорости мышления;Развитие зрительной памяти, внимания; Развитие логического мышления, зрительного внимания;Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения. | набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...». тетради с заданием, карандаши. | Игра «Кто ушел кто пришел». Задание « Назови предметы похожие на квадрат,круг, треугольник». Задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобыряды не повторялись». 4.Физкультминутка. Рисование портрета тетушки |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|
| | | | | Стёрки. |
| 13 | В загадочной Циферии» | развитие внимания, памяти, мышление; закрепление знаний числового ряда, состава числа 4, 5, 6. | фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, картина к заданию №3, набор цифр, наборное полотно. | Игра «Счет по цепочке». Задание «Расставь цифры в правильном порядке». 3.Игра «Найди цифры на картине» 4.Физминутка. 5.Игра «Веселый счет». 6.Игра «Кто в домике живет?» |
| 14 | «Транспорт» | активизация знаний детей о различных видах транспорта; развитие мышления, речи, воображения; тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера. | Тетради карандаши | «Попробуй, повтори». 2.Веселые задачки на сообразительность от греки. Физминутка. 4.Отгадай загадку. Графический диктант. «Поезд» 6.Игра «Хорошо и плохо». |
| 15 | « Пришла Весна». | Развитие речи, мышления, активизация знаний; Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;Развитие воображения | магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши. | 1.Беседа о весне: 2. Игра «Закончи предложение» 3. Задание « Скажи ласково». 4.Физминутка. Звучит музыка. 5.Графический диктант.«Бабочка». |

| | | | | |
|----|---------------|---|---|--|
| 16 | Весна, красна | развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей | картинки для игры «найди сравнения, магнитофон, кассета с записью веселой музыки, тетради, карандаши для каждого ребенка, текст графического диктанта «заяц – робот». | Разминка «Кто это? Что это?» Игра « Кто больше найдет отличий?» Игра «Шифровщики» 4.Игра «Будь внимателен». 5.Графический диктант «Заяц робот» |
|----|---------------|---|---|--|

2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Месяц | Название мероприятия | Цель | Ответственные |
|----------|---|--|--------------------|
| Сентябрь | 1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели группы |
| | 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. | Воспитатели группы |
| | 3. Консультация «Все о развитии речи» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. | Воспитатели группы |
| | 4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. | Воспитатели группы |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. | Воспитатели группы |
| Октябрь | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатели группы |
| | 2. «Грибы- полезные и ядовитые» | Побуждать оформить альбом с загадками | Воспитатели группы |
| | 3. Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели группы |
| Ноябрь | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатели группы |
| | 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательно-го подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатели группы |
| | 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели группы Музыкальный работник |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитатели группы |
| | 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. | Воспитатели группы |
| Декабрь | 1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатели группы |
| | 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. | Воспитатели группы |
| | 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику. | Воспитатели группы Музыкальный работник |
| | 4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| | 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появ- | Воспитатели группы |

| | | | |
|----------------|--|--|---------------------------|
| | | ления. | |
| Январь | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | Воспитатели группы |
| | 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатели группы |
| | 3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная» | Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада | Воспитатели группы |
| | 4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. | Воспитатели группы |
| | 5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатели группы |
| Февраль | 1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатели группы |
| | 2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и кол- | Воспитатели группы |

| | | | |
|-------------|--|---|---------------------------|
| | | лектива | |
| | 3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация ««В игре готовимся к школе»» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности | Воспитатели группы |
| Март | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы | Воспитатели группы |
| | 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей | Воспитатели группы |
| | 3. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп. | Воспитатели группы |
| | 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели группы |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|
| | | | Музыкальный работник |
| Апрель | 1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатели группы |
| | 2. Оформление информационного уголка * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатели группы |
| | 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. | Воспитатели группы |
| | 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности | Воспитатели группы |
| | 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатели группы |
| Май | Организация выставки - | Привлечь родителей к участию в | Воспитатели группы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | поздравления к Дню Победы. | празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | |
| | 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатели группы |
| | 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели группы |
| | 4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели группы |
| | 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели группы Музыкальный работник |

2.1.8. Кружок «Занимательная математика»

Актуальность темы:

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Пояснительная записка

Программа математического кружка «Занимательная математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи (приложение №4)

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Нормативно – правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: познавательная

Новизна: Заключается в применении, систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих игр с математическим содержанием. В основу, которого положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения, закрепление и усложнения одной той же игры, поэтапное внедрение развивающих игр, раскрывается роль педагога на каждом этапе. Четко обозначены направления работы по ФЭМП не только в НОД, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей, что позволят формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей. Не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей. Делает обучение детей интересным, содержательным, ненавязчивым.

Целесообразность: учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи: развитие логического мышления и творческих способностей.

- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Принципы и подходы к формированию и реализации программы:

В соответствии с ФГОС ДОУ:

- лично-но – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Особенности реализации программы

Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, дидактическими играми.

Формы работы

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Формы, применяемые в работе:

- индивидуальные
- подгрупповые
- групповые.

Возрастные особенности контингента воспитанников по математике.

Дошкольный возраст - период наиболее интенсивного развития воображения и наглядно-образного мышления, которые являются здесь основными формами познания. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

В первой младшей группе дети осваивают первоначальные представления о формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один - много), различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Во второй младшей группе развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). Ознакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

В средней группе дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Формировать умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, о том как правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Ознакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В старшей группе формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Ознакомить с цифрами от 0 до 9.

Ознакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Ознакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Ознакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

В подготовительной группе развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Ознакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Формировать умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, величина, считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Формировать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Формировать умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Ознакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Формировать у детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Ознакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Формировать умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать

свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Ожидаемый результат к концу года:

В первой младшей группе:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Во второй младшей группе:

- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.
- Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
- Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)
- Сравнить предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Называть части суток, времена года.
- Различать правую и левую рук

В средней группе:

- считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- писать цифры по точкам.
- соотносить цифры с количеством предметов.
- понимать отношения между числами в пределах 5.
- отгадывать математические загадки.
- знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.
- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

-отгадывать загадки о частях суток, временах года. Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

различать понятия: быстро, медленно.

-учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

-учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.

учиться ориентироваться на листе бумаги.

-продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

В старшей группе:

-Считает (отсчитывает) в пределах 10.

-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

В подготовительной группе:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Календарно – тематическое планирование по реализации программы «Занимательная математика»

Объем программы:

| Группа | Количество часов в неделю | В год |
|---------------------------------|---------------------------|-------|
| Младшая группа | 1 | 36 |
| Вторая младшая | 1 | 36 |
| Средняя группа | 1 | 36 |
| Старшая группа | 1 | 36 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 36 |

**Календарно – тематическое планирование:
Подготовительная группа**

| Дата | Содержание работы (тема) | Задачи | Дидактические игры |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Количество и счет: | Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом. | <p>«Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> |
| | Величина. | Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера | <p>«Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> |
| | Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | Закреплять временные представления | <p>«12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах. «Когда это бывает?» Математическая сказка «Художники» №2 Цель: развитие ориентировки в пространстве</p> |
| | Геометрические фигуры | Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник | <p>«Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете. «Приключения Маши и Вани» Математическая сказка</p> |
| | Количество и счет: | Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -. | <p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|
| | Величина. | Большой, маленький, поменьше. | « Достань мяч » Карточка Цель: закрепить понятие величины. |
| | Ориентировка во времени. | Знакомство с названием осенних месяцев. | « Назови пропущенное слово » Цель: закрепить знания о днях недели |
| | Ориентировка в пространстве. | Ориентировка на листе бумаги. | « Расскажи про свой узор » Цель: учить овладевать пространственными представлениями. |
| | Геометрические фигуры | Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку. | « Подбери фигуру » Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. «Как Круг и Квадрат отправились в поход» - Математическая сказка |
| ноябрь | Количество и счет | Числа и цифры от 1 до 5 . Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. | « Матрешки » Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память. |
| | Величина | Длинный, короче, еще короче, самый короткий | « Что шире, что уже » Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. |
| | Ориентировка в пространстве | Понятия: лево -право, впереди, сзади. | « Как расположены фигуры » Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | стве. | | «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?» |
| | Ориентировка во времени. | Повторение названий осенних месяцев. Части суток. | « Когда это бывает » Цель: закрепить знания о частях суток. «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?» |
| | Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. | « Сложи из палочек » Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?» |
| декабрь | Количество и счет | Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >. | « Поездка » Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше. « Яблоко » - Математическая сказка |
| | Величина | Часть и целое. | « Кто какого роста? » Цель: установление отношений между величинами. «Снеговики», |
| | Ориентировка во времени и в пространстве | Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели. | « Клумба » Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними. « Путешествие » Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую» |
| | Геометрические фигуры | Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника | « Сложи фигуру » Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | гуры | из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части. | |
| январь | Количество и счет | Числа и цифры от 1 до 8 . Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >. | «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. |
| | Ориентировка во времени и в пространстве | Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток. | «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. |
| | Величина. | Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части. | «Чем отличаются полоски?»»55 Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине. |
| | Геометрические фигуры. | Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. | «Где какие фигуры лежат» Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. «Сколько треугольников?», «Кто где живет?» |
| Февраль | Количество и счет | Числа и цифры 1-9 . Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших. | «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. |
| | Геометрические фигуры | Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур. | «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. |
| | Ориентировка во времени | Дни недели. Месяцы зимы. Части суток. | |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | Ориентировка в пространстве. | | «Куда бросим мяч?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве. |
| | Величина. | Длинный - короткий. Часть и целое. | «Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?» |
| Март | Количество и счет. | Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших. | «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки», |
| | Величина | Сравнение предметов по всем показателям величины. | ««Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров |
| | Геометрические фигуры | Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур | «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом» |
| | Ориентировка во времени и в пространстве. | Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года. | «Угадай, где стоит» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь», |
| | Количество и счет | Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом. | «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию. «Теремок» -Математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками» |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | Геометрические фигуры | Четырехугольники. Повторение круг, овал, треугольник. | «Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. «Укрась коврик», «Что на что похоже?» |
| | Ориентировка во времени в пространстве | Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | «Найди нужную картинку». Цель: учить овладевать пространственными представлениями. «Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели. |
| | Количество и счет. | Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала. | «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. «Напиши цифру» |
| май | Геометрические фигуры | Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. | «Кто быстрее найдет» Цель: учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. |
| | Ориентировка в пространстве и во времени. | Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года. | «Подумай и закрась» Цель: развивать умение выделять признаки предметов. «Назови скорее», «Нарисуй правильно» |

Литература:

1. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль, 1998.

2. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
3. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7лет
4. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
5. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
6. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
7. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

III Организация образовательного процесса

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|--|---|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | <u>НОД 1</u> 9.30-10.00 <u>НОД 2</u> 10.10 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30-12.50 |
| Обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |

| | |
|---|-------------|
| Прогулка | 16.15-17.40 |
| Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы | 17.40-18-10 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.10-18.30 |

Режим дня на теплый период

| Режимные моменты | Подготовительная группа |
|---|--------------------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45-16.00 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 16.00-18.00 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 |
| уход детей домой | 18.20-18.30 |

Рабочая программа предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель.

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю:

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.30 – 10.00 Познавательное развитие (Познание ФЦКМ)

10.10 – 10.40 Физическое развитие (Двигательная)

10.50-11.20 Кружок «Ажур»

2 – половина дня

15.15-15.45 Художественно – эстетическое развитие(Рисование)

Вторник

9.30 – 10.10 Познавательное развитие (ФЭМП)

10.10 – 10.40 Художественно – эстетическое развитие (лепка - аппликация)

2 – вторая половина

15.15-15.45 Художественно – эстетическое развитие(музыкальная)

Среда

9.30 – 10.00 Речевое развитие (развитие речи)

10.10 – 10.40 Художественно эстетическое развитие (рисование)

11.00-11.30 Физическое развитие (двигательная) на улице

2 – половина дня

15.15-15.45 Кружок «Занимательная математика»

Четверг

9.30 – 10.00 Познавательное развитие (ФЭМП)

10.10-11.30 Логопед

2 – половина дня

15.15-15.45 Художественно – эстетическое развитие (музыкальная)

Пятница

9.30 -10.00 Речевое развитие (Обучение грамоте)

10.00 – 10.40 Познавательное развитие (познание ФЭЭП)

10.50-11.20 Кружок «Ажур»

половина дня

15.15-15.45 Физическое развитие (Двигательная)

3.3. Особенности традиционных событий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей; *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

*проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

*обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

*обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное

взаимодействие по достижению этих целей.

*Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; *реализацию различных образовательных

программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; *учет возрастных особенностей детей.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

| Направления развития | Помещения |
|--|--|
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1.Физкультурный зал. 2.Спортивная площадка. 3.Медицинский блок. |
| 2.Социально-коммуникативное развитие | 1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. |
| 3. Познавательное развитие | 1.Групповая 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. 5.Мини-музей |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | 1.Музыкальный зал. 2.Мини-музей 3.Групповая 4.Музыкальный (физкультурный) зал 5. Игровые площадки 6. Спортивная площадка. |
| 5.Речевое развитие | 1.Групповая |

| | |
|--|---|
| | 2.Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. |
|--|---|

Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

| Деятельность | Оборудование |
|--|--|
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |

| | |
|-----------------|---|
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, |

| | |
|--|-----------------------|
| | занятий с мячом и др. |
| | |

Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование |
|--|--|--|
| 1. Групповая 2. Музыкальный (физкультурный) зал 3. Игровые площадки 4. Спортивная площадка. | Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика | Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, телевизор, синтезатор |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность, нетрадиционные формы закаливания; кружок. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок, баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы. |

3.5. Учебно-методическое сопровождение

| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>*Безопасность на дороге: плакаты для оформления;</p> <p>*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>*«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;</p> <p>*«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;</p> <p>*«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;</p> <p>*«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;</p> <p>*«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</p> <p>* «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е. К..</p> | <p>*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне;</p> <p>* «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.</p> <p>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):</p> | |
| «Познавательное развитие» | <p>*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> | <p>*Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;</p> | <p>*«Ознакомление с природой»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;</p> <p>*«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;</p> <p>*«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О. Л. Холодова;</p> <p>* «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>*«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космо-</p> | <p>О.А.Соломенникова;</p> <p>*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p><i>Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почемучка»; • «Насекомые»; • «Фрукты, овощи»; • «Птицы»; • «Времена го- |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | <p>навтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>*«Математика для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин.</p> | <p>да»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красная книга»; • «Природа: осень, зима, весна, лето» • «животные»; • «жители воды»; • «Космос». |
| «Речевое развитие» | <p>*«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова;</p> <p>*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;</p> <p>*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p> | <p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p> <p>*Плакаты: алфавит.</p> <p>*Магнитная азбука</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>*«Развитие речи у малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> | <p>*«Развитие речи» В.В. Гербова</p> <p>*«Веселая грамматика» М. Беженова</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»</p> <p>*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;</p> <p>*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин</p> | |
| <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p> | <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013.</p> <p>* «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>*Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И.</p> | <p>*«Художественно-творческая деятельность детей» Е. А. Гальцова, О. А. Дюрлюкова, Е. М. Кузнецова</p> <p><i>Электронные пособия, созданные педагогическим коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Натюрморт»; • «Знакомство с декоративно-прикладным искусством»; |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>А. Лыкова * Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова * Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «народные промыслы»; • «Гжельская роспись»; • «Городетская роспись»; • «Дымковская роспись» • «Карточки помощники по рисованию и лепке». |
| «Физическая культура» | <p>*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. *Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»6 спортивный инвентарь; *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> | <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Е. А. Гальцова, М. А. Павлова.</p> |